

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 2021 г. »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЗАДАЧ

Направление подготовки/

специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

Специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях
общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум решения исследовательских задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Практикум решения исследовательских задач» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 «14»мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:



Г.Б. Горская, профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»


подпись

М.Ю. Батракова, практикующий психолог, директор психологического Центра «МАСТЕРская ЖИЗНИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является закрепление на практике знаний, умений и навыков, позволяющих с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской деятельности в области среднего образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) изучение современного состояния и истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- 2) развитие умения определять цель, задачи, объект, предмет исследования, выделять элементы научной новизны;
- 3) развитие умения выбирать необходимые методы исследования, осуществлять поиск информации, проводить самостоятельные исследования;
- 4) наработка навыков применения современных информационных технологий поиска, обработки и анализа необходимых данных;
- 5) формирование умения интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисы, рефераты, научные статьи, курсовые работы, отчеты по итогам практики, ВКР).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая развития умения решения исследовательских задач» относится к *факультативной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

В процессе освоения дисциплины «Практикум решения исследовательских задач» у студентов формируется способность к решению профессиональных задач в соответствии с научно-исследовательским видом деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты. Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает основные параметры и принципы проектирования. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития. Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-1.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций	Знает: историю и теорию проектирования образовательных систем, теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров комфортности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеет: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; методами психологической оценки параметров комфортности образовательной среды
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации

	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ
	Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Владет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье
ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
	Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Владет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов О-ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	22,2	22,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	8	8			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		85,8	85,8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		65,2	65,2			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	32	4	4	-	24
2.	Поиск, сбор и обработка научной информации	32	2	4	-	26
3.	Организация научно-исследовательской работы. Написание и оформление научных работ	43,8	2	6	-	35,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	14		85,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Цели и задачи дисциплины «Практикум решения исследовательских задач». Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.	О
2	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Объект и предмет научного исследования, их взаимосвязь. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Методология научного исследования.	О
2	Поиск, сбор и обработка научной информации	Понятие методики научного исследования. Универсальные методы научного исследования: логический анализ, диалектический метод познания,	О

		системный подход. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование	
2.	Организация научно-исследовательской работы. Написание и оформление научных работ	Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Примеры организации научно-исследовательской работы студентов в КубГУ. Структура научной работы. Правила деления текста на разделы и подразделы (главы и параграфы). Типы изложения материала. Формулирование выводов. Оформление таблиц. Правила составления и оформления таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печати рукописи. Патентные исследования	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Базовые методологические константы научного анализа (объектно-предметная, содержательно-сущностная, пространственно-временная).	Решение задач
2	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Пример рабочей программы и плана научного исследования. Содержание методологического и процедурного разделов.	Решение задач
3	Поиск, сбор и обработка научной информации	Анализ вариантов информационного поиска. План изучения литературных источников. Методы изучения статистических материалов	Решение задач
4	Поиск, сбор и обработка научной информации		Решение задач
5.	Организация научно-исследовательской работы.	Система организации и управления научно-исследовательской деятельностью в РФ. Комплексная характеристика НИС. Научно-исследовательская деятельность как компонента инновационной модернизации образования.	Решение задач
6	Написание и оформление научных работ	Анализ возможных вариантов структуры научной работы (на примере реферата, дипломного проекта, магистерской диссертации).	Решение задач
7	Написание и оформление научных работ	Анализ вариантов графического представления содержания исследования (различные виды графиков по одной конкретной теме). Пример составления библиографического списка (алфавитного, порядкового, тематического)	Решение задач

работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально

реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере среднего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум решения исследовательских задач». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	УК-2 (знает, умеет); УК-6 (знает, умеет, владеет);	Решение задач, опрос	Вопросы на зачете 1-8
2	Поиск, сбор и обработка научной информации	УК-2 (владеет); ПК-1 (владеет);	Решение задач, опрос	Вопросы на зачете 9-14
3	Организация научно-исследовательской	ПК-2 (знает, умеет, владеет)	Решение задач, опрос	Вопросы на зачете 15-24

	работы. Написание и оформление научных работ			
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2*

Темы практических задач

1. Проблема, гипотеза и теория: сущность и взаимосвязь.
2. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.
3. Проблемы развития научно-исследовательской деятельности в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.
4. Перспективные направления развития науки в РФ.
5. Сравнительный анализ эффективности методов научного исследования.
6. Методы научного исследования как система взаимосвязанных элементов.
7. Признаки выделения науки как особой сферы деятельности.
8. «Позитивные» и «негативные» результаты научных исследований.
9. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности в РФ.
10. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности за рубежом.
11. Система аттестации научных работников.
12. Система аттестации высших учебных заведений. Взаимосвязь образовательной и научно-исследовательской деятельности ВУЗов.
13. Общая характеристика гипотезы как компоненты теоретического познания.
14. Общая характеристика проблемы как компоненты теоретического познания.
15. Общая характеристика теории как компоненты теоретического познания.
16. Общая характеристика эксперимента как метода научных исследований.
17. Общая характеристика моделирования как метода научных исследований.
18. Общая характеристика наблюдения как метода научных исследований.
19. Сущность, содержание и формы методов научных исследований.
20. Сравнение основных видов библиографического описания и библиографических списков.
21. Группировка источников в библиографических списках.
22. Стилистика научной работы: требования, особенности, способы реализации.

Перечень примерных вопросов опроса

1. Базовые методологические константы научного анализа (объектно-предметная, содержательно-сущностная, пространственно-временная).
2. Пример рабочей программы и плана научного исследования.
3. Содержание методологического и процедурного разделов.
4. Анализ вариантов информационного поиска.
5. План изучения литературных источников.
6. Методы изучения статистических материалов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Объект и предмет научного исследования (на примере конкретной темы).
2. Уровни методологии научных исследований.
3. Рабочая программа конкретного научного исследования.
4. Рабочий план конкретного научного исследования.
5. Графические способы представления иллюстративного материала (основные виды графиков).
6. Оформление научной работы (на примере конкретного вида).
7. Эффективность научных исследований и меры по ее обеспечению.
8. Возможности и ограничения в применении экспериментальных методов научных

исследований.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Методы эмпирического уровня исследования.
10. Метод опроса. Метод наблюдения.
11. Выбор темы научного исследования.
12. Планирование научно-исследовательской работы.
13. Программа конкретного научного исследования.
14. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
15. Рубрикации. Построение перечней.
16. Правила сокращения слов.
17. Оформление таблиц.
18. Оформление библиографического списка использованной литературы.
19. Оформление ссылок (сносок) на источники.
20. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
21. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита ВКР.
22. Особенности подготовки рефератов и докладов.
23. Оценочные показатели эффективности научных исследований.
24. Патентная деятельность.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу; осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности; *умеет* самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, допускает незначительные ошибки; студент свободно владеет знаниями закономерностей психологического развития различных категорий обучающихся и закономерностей групповой динамики; знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы; умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; четко систематизирует и структурирует информацию; владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы; иллюстрирует свой ответ примерами.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по закономерности психологического развития различных категорий обучающихся и закономерности групповой динамики; знает основные теоретико-методологические и этические принципы знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы, довольно ограниченный объем знаний программного материала по изучаемой дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Юрайт, 2018. – 489 с. – <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

3. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 462 с.

4. Информационный менеджмент: Учебник / Абдикеев Н.М., Бондаренко В.И. Киселев А.Д., Китова О.В., и др.; под науч. ред. Н.М. Абдикеева. – М.: ИНФРА-М, 2012, 2014. – 262 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

7. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование»,

10. Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

11. Потапов В.Л. Обмен данными между приложениями MS Office. Методические указания и задания к изучению курса «Информатика» для студентов. – М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, кафедра «Информатика и программирование», 2014. – 47 с.

12. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: Инфра-М, 2014. – 320 с.

13. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ACADEMIA, 2006. – 382 с.

14. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская).

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>
2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>

6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>

7. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.

8. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.

9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>

10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.
2. Вопросы психологии.
- 1 Мир психологии.
- 2 Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
- 3 Психологическая газета: Мы и Мир.
- 4 Психологическая диагностика.
- 5 Школьный психолог. Первое сентября.

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения Зачета: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к Зачетационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи Зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР												
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4 – основная идея содержательна;
- уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1 – основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 балов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список

использованных источников; возможен раздаточный материал —обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Max бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4 – основная идея содержательна;
- уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;

- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.