

**Аннотация рабочей программы государственной аттестации
Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты**

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
- диагностико-коррекционной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОПК1	<p>Знать: закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией.</p> <p>Уметь: умения использовать закономерности и методы педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности на основе систематизированных знаний о</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>целостном педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: навыками системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности.</p>	
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>З1 – содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>З2 – нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p>З3 – психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. поддержки семьи, детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>П1 – анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>П2 – координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростковой поддержки семьи, детей и подростков</p> <p>Владеть: В1 – приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов;</p> <p>В2 – навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>З1 – закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними,</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>32 – виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях,</p> <p>33 – основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру,</p> <p>34 – основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов</p>	
	<p>Уметь: – использовать конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных видах деятельности,</p> <p>П2 – использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними,</p> <p>П3 – фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения,</p> <p>П4 – применять методы коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп.</p>	
	<p>Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтов,</p> <p>В2 – методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>	
ПК-4	<p>Знать: 31 – основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром,</p> <p>32 – основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром,</p> <p>33 – основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции,</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>34 – основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p>35 – основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде.</p> <p>Уметь: П1 – соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p>П2 – проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p>П3 – ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</p> <p>П4 – подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков.</p> <p>Владеть: В1 – навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,</p> <p>В2 – методами и приемами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	
ПК-5	<p>Знать: З1 – факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни,</p> <p>З2 – основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий,</p> <p>З3 – основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов,</p> <p>З4 – особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Уметь: П1 – понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства, П2 – определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства, П3 – демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии; осуществлять анализ результатов применения технологии</p> <p>Владеть: с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности, В2 – умениями разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, В3 – умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.</p>	
ПК– 6	<p>Знать: З1 – теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования; З2 – теоретические основы социально-</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения;</p> <p>33 – определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности и основы психолого-педагогической деятельности по предупреждению этих нарушений и отклонений;</p> <p>34 – структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности.</p> <p>Уметь: П1 – разрабатывать, реализовывать программы воспитания, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>П2 - проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях;</p> <p>П3 – оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения.</p> <p>Владеть: В1 – навыками адресной разработки и реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>В2 – навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их асоциального поведения;</p> <p>В3 – навыками планирования собственной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в поведении учащихся.</p>	
ПК-7	<p>Знать: З1 – основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>З2 – организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>пенитенциарных учреждениях; З3 – закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; З4 – условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений.</p> <p>Уметь: П1 – проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних; П2 – использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних; П3 – взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением; П4 – вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализацию детей и подростков;</p> <p>Владеть: В1 – навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме; В2 – навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних.</p>	
ПК-8	<p>Знать: З1 – специфику психического функционирования человека З2 – возрастные психолого-педагогические особенности З3 – психические процессы и особенности их проявления</p> <p>Уметь: П1 - выявлять и анализировать психические особенности развития личности П2 - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: В1 - знаниями о психическом развитии личности В2 - умениями и навыками проведения мониторинга по личностному развитию учащихся и учетом возрастных, гендерных особенностей.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-9	<p>Знать: З1 – специфику проявлений девиаций в различном возрасте З2 – возрастные психолого-педагогические особенности З3 – методики проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР</p>

	<p>Уметь: П1 - выявлять лица, склонные к девиантному поведению</p> <p>П2 – проводить психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>В1 - знаниями о девиантном поведении лиц в разных возрастных категориях</p> <p>В2 - умениями и навыками выявления лиц группы риска</p> <p>В3 – умениями взаимодействовать с несовершеннолетними, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях</p>	
ПК-10	<p>Знать: З1 – специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте</p> <p>З2 – причины кризиса, сложной жизненной ситуации</p> <p>З3 – причины социального неблагополучия семьи</p> <p>Уметь: П1 - выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка</p> <p>П2 – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности</p> <p>П3 – выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии</p> <p>Владеть: В1 - знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка)</p> <p>В2 - умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения</p> <p>В3 – умениями выявления различного рода влияний на развитие ребенка</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-11	<p>Знать: определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Уметь: применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	<p>консультативную беседу</p> <p>Владеть: приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования</p>	
ПК-12	<p>Знать: -методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Уметь: - выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеть: - опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

ПК-30	<p>Знать: З1 – нормативно-правовые основы защиты семьи и детства З2 – проблемы семьи, семейного воспитания (диагностика, коррекция семейных отношений) З3 – основы консультирования детей и подростков, семейного консультирования, консультирования сотрудников образовательных организаций</p> <p>Уметь: П1 - консультировать по проблемам семьи, защиты прав и законных интересов детей и подростков; П2 - планировать, организовывать и проводить различные мероприятия с участием детей и подростков, членов их семей</p> <p>Владеть: В1 – навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в различных социально-педагогических ситуациях В2 – навыками организации взаимодействия с учреждениями и организациями, призванными обеспечивать соблюдение прав и законных интересов ребенка, семьи.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПК-31	<p>Знать: З1 – основные нормативно-правовые акты в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних З2 – сущность, содержание и назначение экспертной деятельности З3 – содержание социально-педагогической и психологической экспертизы</p> <p>Уметь: П1 – проводить социально-педагогическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних П2 - проводить психологическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p> <p>Владеть: В1 – способностями осуществлять экспертную деятельность в сфере нормативно-правового обеспечения охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>несовершеннолетних</p> <p>В2 – навыками подготовки экспертных заключений относительно качества и полноты нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>	
ПК-32	<p>Знать: - особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер. - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды. профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>	
	<p>Владеть: - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>	
ПК-33	<p>Знать: -основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
	<p>Уметь: -проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста.</p>	
	<p>Владеть: -навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения</p>	
ПК-34	<p>Знать: – особенности консультирования детей и подростков – тенденции планирования личностного роста – структуру интерперсональных отношений</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь:– выстраивать процесс</p>	

	<p>консультирования детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в области интерперсональных отношений – учитывать личностные особенности детей и подростков <p>Владеть: консультирования в области интерперсональных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования личностного роста 	
ПК-35	<p>Знать: теоретические основы осуществления мыслительных операций, выполняемых в процессе работы с научной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику теоретического анализа научной литературы по теме исследования; – методику анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования. <p>Уметь: соблюдать и в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы с научной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии, обеспечивающие продуктивность интеллектуальной деятельности в процессе работы с научной информацией; – критически осмысливать результаты анализа и систематизации научной информации. <p>Владеть: – навыками работы с научной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического осмысления результатов научного поиска и анализа научной информации; – навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения теоретического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК-36	<p>Знать: теоретические основы экспериментальной деятельности в педагогике и психологии, её место в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностно-содержательные основы прикладного научного исследования, правила выбора методологических подходов; – основные научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью)) и правила их применения в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	<p>спецификации исследования; – математико-статистические методы исследования в психологии и педагогике (методы первичного и вторичного анализа экспериментальных данных) – правила обработки и интерпретации результатов исследования.</p> <p>Уметь: разработать программу научного прикладного исследования; – планировать научные исследования и представлять экспериментальные данные в виде текстов, таблиц, графиков и диаграмм; - применять научные методы эмпирического исследования; – обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований при помощи методов математико-статистического анализа.</p> <p>Владеть: навыками применения научных методов эмпирического исследования; - навыками анализа и интерпретации результатов научных исследований посредством математических и статистических программ;</p>	
ПК-37	<p>Знать: З1 – требования к научным выводам и процедуру их оформления по проблеме исследования; З2 – способы и методику формулирования научных выводов; З3 – виды и формы представления отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; З4 – методику создания научных рекомендаций по результатам выполненных исследований. З5 – основные требования к подготовке отчета по результатам исследования</p> <p>Уметь: П1 – анализировать и систематизировать полученные результаты в соответствии с целью и задачами исследования, оформлять результаты анализа в соответствующие выводы; П2 – анализировать степень обоснованности выводов по теме исследования на основе критериев надежности и валидности результатов проведенного исследования; П3 – подготовить практические рекомендации по результатам выполненных исследований для специалистов и заинтересованных лиц.</p> <p>Владеть: В1 – навыками критического</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>осмысления результатов научного поиска;</p> <p>В2 – навыками оценивания качества сделанных выводов и разработанных на их основе практических рекомендаций.</p> <p>В3 – навыками построения психолого-педагогических моделей и написания практических рекомендаций, отражающих результаты исследования.</p>	
ПК-38	<p>Знать: – особенности управленческой деятельности – факторы принятия верных решений</p> <p>Уметь: – организовывать управленческую деятельность – принимать оптимальные решения</p> <p>Владеть: навыками управленческой деятельности – навыками принятия оптимальных решений</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПК-39	<p>Знать: теоретические основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей; – сущностно-содержательные основы контроля и учета результатов деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль результатов служебной деятельности исполнителей; – оценивать учет результатов служебной деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации служебной деятельности; – навыками осуществления контроля и учета результатов деятельности.</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-40	<p>Знать: - как организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>Уметь: организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>Владеть: приемами, позволяющими организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения,</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	
ПК-41	Знать: – особенности общения в служебном коллективе – информацию о пресечении коррупционных проявлений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: – выявлять коррупционные проявления в служебном коллективе – способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	
	Владеть: – навыками выявления коррупционных проявлений в служебном коллективе – навыками пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе	
ПК-42	Знать: – особенности правового воспитания – особенности формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – проводить правовое воспитание – развивать у подростков правосознание и правовую культуру	
	Владеть: – навыками проведения правового воспитания – навыками развития у подростков правосознания, формирования законопослушного поведения и правовой культуры.	
ПК-43	Знать: 32 – основы и особенности осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях 33 – основы и особенности контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – выстраивать план и организацию проектирования образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию	

	<p>контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– выстраивать план и организацию коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками проектирования, организации, контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– навыками организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.</p>	
ПК-44	<p>Знать: – способы и особенности работы, повышающие психолого-педагогическую и правовую компетентность взрослых, принимающих участие в воспитании детей и подростков</p> <p>– особенности работы с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Уметь: – находить способы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков</p> <p>П2 – выделять лиц, склонных к девиантному поведению</p> <p>П3 – взаимодействовать со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков</p> <p>Владеть: – навыками повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков</p> <p>В2 – навыками определения лиц, склонных к девиантному поведению</p> <p>В3 – навыками взаимодействия со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПСК-3.1	<p>Знать: – сущность и особенности профессиональной деятельности</p> <p>З2 – сущность и особенности профилактики</p> <p>З3 – различные концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>Уметь: – подбирать концепции и теоретические принципы, исходя из особенностей профилактики</p> <p>П2 – профессионально организовывать свою деятельность</p> <p>Владеть: способностями реализации</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	<p>профессиональной деятельности на практике</p> <p>В2 – навыками подготовки проведения профилактических мероприятий.</p>	
ПСК-3.2	<p>Знать: Знает законы и закономерности социальных процессов и явлений, которые могут влиять на развитие личности, про уверенно ориентируется в особенностях оценке рисков и ресурсов развития</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: применять способы, алгоритмы, технологии в решении задач мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.</p>	
	<p>Владеть: умениями, необходимыми для мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития ; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности</p>	
ПСК-3.3	<p>Знать: термины в области отклоняющегося и виктимного поведения ; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучения , профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения</p>	
	<p>Уметь: решает задачи необходимые для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; участвует в групповой проектной деятельности</p>	
	<p>Владеть: способами, алгоритмами, технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; и активно использует их в решении нестандартных задач</p>	
ПСК-3.4	<p>Знать: законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: решает задачи необходимые для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; участвует в групповой проектной деятельности</p>	

	<p>Владеть: способами, алгоритмами, технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p>	
--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы государственной итоговой аттестации

основная литература:

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - <https://e.lanbook.com/book/2974>.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozzrastnaya-psihologiya>.
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.
6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.