

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов А.А.Евдокимов

«29» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Т.А. Корниенко, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 10 « 19 » мая 2021г. Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 10 « 19 » мая 2021г. Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция» Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Поляков А.В. председатель Армавирской городской Думы, кандидат политических наук, доцент,

Молчанова Е.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, канд. пед. наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

История государства и права является фундаментальной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, поскольку нацелена на изучение основных, общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права зарубежных стран, а также правовые понятия и категории, выступающие методологической основой для юриспруденции в целом.

1.2. Задачи дисциплины

– знать основные общеправовые понятия и категории, имеющие отношение к соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– уметь квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в соответствующей сфере профессиональной деятельности.;

– знать методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов.;

– уметь применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

– знать основные закономерности и исторические этапы развития права и государства.

– уметь анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах;

– уметь формулировать свою позицию, аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями, категориями, осуществлять правовой анализ возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о государственно-правовых явлениях и процессах из курса обществознания. История государства и права зарубежных стран является методологической основой для отраслевых и историко-теоретико-правовых юридических наук.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран», относятся «Теория государства и права», «История (История России, всеобщая история)», «История государства и права России», изучаемые при параллельном освоении соответствующего материала.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-1 Способен анализировать и функционировать основные закономерности формирования, Функционирования и развития права. | |
| ИОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. | ИОПК - 1.1.3-1. Знает методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов. |
| | ИОПК - 1.1.У-1. Умеет применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. |
| ИОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права | ИОПК-1.2.У-1. Умеет анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. |
| ИОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права. | ИОПК- 1.3.У-1. Умеет формулировать свою позицию, аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов. |

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОФО 6 зачетных единиц (216 часов), для ОЗФО – 6 зачётных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|--|---------------|---------------------|---------------------|
| | | очная | очно-заочная |
| | ОФО/ ОЗФО | 1 семестр (часы) | 1 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 124,5/ | 56,2 | 30,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 124/ | 50 | 24 |
| занятия лекционного типа | 34/12 | 34 | 12 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|-------------|
| семинарские (практические) занятия | 16/12 | 16 | 12 |
| Иная контактная работа: | 6,2/6,2 | 6,2 | 6,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6/6 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5/0,5 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 55,8/ | 51,8 | 91,8 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 18/25 | 18 | 25 |
| Анализ научно-методической литературы | 9/18 | 9 | 18 |
| Реферат, эссе | 20/30 | 20 | 30 |
| Решение ситуационных заданий | 13/20 | | |
| Подготовка к текущему контролю | 4,8/4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Контроль: | - /- | - | - |
| Подготовка к зачету | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 216/216 | 216 |
| | в том числе контактная работа | 56,2/30,2 | 56,2 |
| | зач. ед | 6/6 | 6 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. Предмет, методы и система курса истории государства и права зарубежных стран Тема 1.1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран. | 7,6 | 2 | 2 | | 3,6 |
| 2. | Раздел 2. История государства и права Древнего мира. Тема 2.1 Государство и право Древнего Египта. Тема 2.2 Государство и право Древней Месопотамии. Тема 2.3 Государство и право Древней Индии. Тема 2.4 Государство и право Древнего Китая. Тема 2.5 Государство и право Древней Греции. Тема 2.6 Государство и право Древнего Рима. | 30,6 | 8 | 16 | | 6,6 |
| 3. | Раздел 3. История государства и права в средние века Тема 3.1 Средневековое европейское государство и право. Тема 3.2. Средневековое право Тема 3.2 Особенности развития государства и права на Востоке в средние века | 31,6 | 6 | 16 | | 9,6 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | 16 | 34 | | 19,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 4. История государства и права Нового времени Тема 4.1. Государство и право Англии в Новое время Тема 4.2. Государство и право США в Новое время Тема 4.3. Государство и право Франции в Новое время Тема 4.4. Государство и право Германии в Новое время Тема 4.5. Государство и право Японии в Новое время | 50 | 16 | 16 | | 18 |
| 2. | Раздел 5. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время Тема 5.1. Государство и право Англии в Новейшее время Тема 5.2. Государство и право США в Новейшее время Тема 5.3. Государство и право Германии в Новейшее время Тема 5.4. Государство и право Франции в Новейшее время Тема 5.5. Государство и право Японии и Китая в Новейшее время | 54 | 18 | 18 | | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | 34 | 34 | | 36 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 1 семестре (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 1. | Раздел 1. Предмет, методы и система курса истории государства и права зарубежных стран Тема 1.1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран. | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 2. | Раздел 2. История государства и права Древнего мира. Тема 2.1 Государство и право Древнего Египта. Тема 2.2 Государство и право Древней Месопотамии. Тема 2.3 Государство и право Древней Индии. Тема 2.4 Государство и право Древнего Китая. Тема 2.5 Государство и право Древней Греции. Тема 2.6 Государство и право Древнего Рима. | 27 | 4 | 12 | | 11 |
| 3. | Раздел 3. История государства и права в средние века Тема 3.1 Средневековое европейское государство и право. Тема 3.2. Средневековое право Тема 3.2 Особенности развития государства и права на Востоке в средние века | 27,8 | 4 | 10 | | 13,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 69,8 | 10 | 24 | | 35,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 4. История государства и права Нового времени Тема 4.1. Государство и право Англии в Новое время Тема 4.2. Государство и право США в Новое время Тема 4.3. Государство и право Франции в Новое время Тема 4.4. Государство и право Германии в Новое время Тема 4.5. Государство и право Японии в Новое время | 52 | 12 | 12 | | 28 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 2. | Раздел 5. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время Тема 5.1. Государство и право Англии в Новейшее время Тема 5.2. Государство и право США в Новейшее время Тема 5.3. Государство и право Германии в Новейшее время Тема 5.4. Государство и право Франции в Новейшее время Тема 5.5. Государство и право Японии и Китая в Новейшее время | 52 | 12 | 12 | | 28 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | 24 | 24 | | 56 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Занятия лекционного типа для очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, методы и система курса истории государства и права зарубежных стран | | |
| | Тема 1.1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран | Возникновение и предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран. Значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. | Реферат (Р) |
| 2 | Раздел 2. История государства и права Древнего мира | | |
| | Тема 2.1 Государство и право Древнего Египта | Образование и развитие Древнеегипетского государства. Его общественный и государственный строй. Неджес. Фараон, Джати. Послушные призыву. Джатжаты. Номархи. Источники права Древнего Египта Гражданско-правовые и уголовно-правовые отношения. | Реферат (Р), составление гlossария (Г). |
| | Тема 2.2 Государство и право Древней Месопотамии | Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Авилумы. Мушкенумы. Тамкары. Лугаль или энси. Шакканакум. Рабианум. Законы царя Хаммаурапи. Регилирование | Реферат (Р), составление гlossария (Г). |

| | | |
|---|---|---|
| | имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс. | |
| Тема 2.3 Государство и право Древней Индии | <p>Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст). Государственный строй. Царь.. Управление провинциями и округами.</p> <p>Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Связь религии и права. Закрепление кастового строя. Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| Тема 2.4 Государство и право Древнего Китая | <p>Образование китайского государства. Периоды его развития. Общественный строй. Государственный строй. Ван. Цзай (управитель). Шаньфу (стольники). Чжухоу. Душуйя. Тайвэй, Судебное устройство. Армия, Источники права. Уголовное право. Брак и семья. Регулирование имущественных отношений. Судебный процесс.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| Тема 2.5 Государство и право Древней Греции | <p>Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея. Эпатриды, геоморы и демиурги. Архонты и ареопаг. Навкратии. Законы Драконта. Реформы Солона ИКлисфена. Демократизация Общественно-политического строя Афин в V-VI вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинской морской державы.</p> <p>Правовое положение населения в Афинах в V-VI вв. до н.э. Полноправные граждане, метэки, вольноотпущенники и рабы. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя. Высшие должности и порядок их замещения. Организация военного дела. Суд. Основные черты афинского права.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г) |
| Тема 2.6 Государство и право Древнего Рима | <p>Возникновение государства в Древнем Риме. Патриции. Клиенты. Плебеи. Куриатные комиции. Сенат. Рекс. Реформы Сервия Туллия. Центурии. Трибы. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики. Правовое положение населения в республиканский период. Граждане. Вольноотпущенники. Латины. Перегрины. Рабы. Государственный строй в период республики. Сенат. Центуриатные и трибутные комиции. Магистратуры. Военное устройство.</p> <p>Падение республики и переход к империи во II – I вв. до н.э. Нобили, всадники и плебс.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Диктатура Цезаря. Второй триумвират. Установление империи.</p> <p>Общественный и государственный строй Рима в период принципата. Возникновение и развитие колоната. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества. Финансовое ведомство. Роль армии. Общественный и государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Основные этапы развития римского права, его система и источники. Квиритское, преторское право и право народов. Обычное право. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Ответы юристов. Кодификация римского права. Римское право древнейшего периода. Манципируемые и неманципируемые вещи. Договор займ (нексум). Сервитуты. Деликты. Брак и семья. Легисакционный процесс. Римское право классического и постклассического периодов. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность.</p> <p>Защита прав частной собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательская давность. Право на чужие вещи.</p> <p>Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства их договоров и деликтов. Вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные договоры. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>Изменение форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный. Значение римского права.</p> | |
| 3 | История государства и права в Средние века | | |
| | Тема 3.1 Средневековое европейское государство | <p>Особенности возникновения государства у франков. Роль завоевания. Общественный строй. Знать, свободные франки (общинники), полусвободные литы и рабы. Аллод. Коммендация, прекарий и самозакабаление. Иммунитеты. Реформа Карла Мартелла.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Бенефиций. Феод.</p> <p>Государственный строй франков при Меровингах, Король. Майордом. Дворцовый граф. Референдарий. Камерарий. Королевский совет. Мартовские поля. Сотенные собрания.</p> <p>Государственный строй Каролингской монархии. Император Карл Великий. Совет. «Государевы посланцы». Маркграфы. Графы. Сотня и община. Судебная система. Верденский договор 843 г. и распад франкского государства.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии. Герцоги и графы. Бароны и виконты. Рыцари. Оммаж. Инвеститура. Рельеф. Вилланы. Сервы. Шеваж. Шампар. Талья. Менморт. Король. Курия короля. Сенешал. Канцлер. Коннетабль. Право и бальи. Военная, судебная и монетная реформы короля Людовика IX.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии. Духовенство, дворянство и третье сословие. Крестьяне – цензитарии. Возникновение, компетенция и значение Генеральных Штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Большой Совет. Парламент и его право ремонстрации. Губернаторы. Городское самоуправление. Военная реформа середины XV века. Судебная система.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Дворянство шпаги и «люди мантии». Крестьяне. Болонский Конкордат 1516 г. и нантский эдикт 1598 г. Реформы кардинала Ришелье. Людовик XIV. Большой совет. Совет по вопросам финансов. Совет депеш. Генеральный контролер финансов и четыре государственный секретаря. Губернаторы. Интенданты. Государственные финансы. Судебная система. Армия и полиция. Кризис абсолютизма.</p> <p>Становление и развитие относительно централизованного раннефеодального государства в Германии. Общественный и государственный строй. Марка. Чиншевики и арендаторы. Литы, батраки и лично зависимые крестьяне. Горожане. Герцоги. Фогты. Рыцари. Ранги или щиты. Король. Реформы Оттона I. Королевский совет (гофтаг). Канцлер. Маршал. Графы. Армия и суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Германии в период территориальной</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>раздробленности. Князья. Рыцарство. Высшее и низшее духовенство. Имперские, вольные и земские города. Патрициат, бюргерство и городской плебс. Золотая Булла 1356 г. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг. Имперский суд. Эволюция территориальных княжеств и политической власти князей. Пруссия. Король. Тайный совет. Директория военных дел. Ландраты. Австрия. Король. Тайный совет. Конференция. Наместники. Сеймы.</p> <p>Англо-саксонская раннефеодальная монархия. Общественный и государственный строй. Эрлы. Кэрлы. Леты. Рабы. Король. Совет мудрых. Казначей. Капелланы. Элдормен. Герефа. Армия. Суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Англии в период сеньориальной монархии. Вилланы. Бордари. Коттеры. Свободные крестьяне. Реформы Генриха II. Королевская курия. Палата Шахматной доски. Высший суд короля.</p> <p>Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии. Великая хартия вольностей 1215 г. Оксфордские провизии. Вестминстерские провизии. Гражданская война и создание парламента.</p> <p>Общественный и государственный строй в период абсолютной монархии. Джентльмены. Фригольдеры. Копигольдеры. Лизгольдеры. Коттеры. Иомены. Король. Парламент. Тайный совет. Звездная палата. Высокая комиссия. Лорд-лейтенант.</p> | |
| | <p>Тема 3.2 Развитие средневекового права</p> | <p>Основные черты Салической правды. Регулирование имущественных отношений. Брак, семья и наследование. Преступление и наказание. Процесс.</p> <p>Источники права в средневековой Франции. Кутюмы и их кодификация. Рецепция римского права. Городское право. Развитие королевского законодательства.</p> <p>Право собственности на землю. Государственная регламентация производства и торговли. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Майорат. Уголовное право. Судебный процесс.</p> <p>Источники права Германии. Саксонское зеркало. Швабское зеркало. Законы. Рецепированное римское право. Каролина. Кодификация права. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное право.</p> | <p>Реферат (Р), составление глоссария (Г).</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | Уголовное право. Процесс. Источники права средневековой Англии. Общие суды и суды справедливости. Прецедентное право. | |
| | Тема 3.3 Особенности развития государства и права на Востоке в средние века | Арабский Халифат. Возникновение исламского государства. Особенности его общественного строя. Государственный строй. Халиф. Кади. Везирь. Эмиры. Распад Халифата. Особенности становления и развития мусульманского права. Его источники. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс. Средневековый Китай. Общественный строй. «Благородные», «добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Государственный Совет. Канцлеры (левый и правый). Великие координаторы. Суд. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс. Образование феодального общества и государства в Японии. «Добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Сёгунат. Первый советник (тайро). Старшие советники (редзю). Бакуору. Губернаторы. Царские контролеры. Сельский староста. Протекторы. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс. | Реферат (Р), составление гlossария (Г). |
| 4 | История государства и права Нового времени | | |
| | Тема 4.1. Государство и право Англии в Новое время | Английская революция XVII века. Предпосылки (экономические, политические, идеологические), начало и основные этапы. Религиозно-политические партии. «Долгий парламент» и законодательство первого этапа революции. Великая ремонстрация 1614 г. Гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Парламент. Государственный совет. Лорд-протектор. Реставрация Стюартов и роль в этом генерала Монка. Бредская декларация. Тори и виги. Акт о лучшем обеспечении свободы поданного и о предупреждении заточений за морями 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Акт об устройении 1701 г. Оформление конституционной монархии. Возникновение | Реферат (Р), составление гlossария (Г). |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>кабинета министров.</p> <p>Развитие конституционной монархии в XVIII и в начале XIX в. Дальнейшее ограничение власти короля. Становление ответственного правительства.</p> <p>Избирательные реформы XIX в. и дальнейшая эволюция формы государства. Консерваторы и либералы. Перестройка аппарата управления в центре и на местах.</p> <p>Изменения в политической системе в конце XIX – начале XX вв. Политические партии и развитие избирательного права. Парламент и реформа 1911 г. Реформы местного самоуправления и суда.</p> <p>Британская империя. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции.</p> <p>Революции XVIII – XIX вв. и возникновение права нового типа. Особенности становления английского права.</p> <p>Возникновение новой правовой системы во Франции. Англо-саксонская и континентальная правовые системы.</p> | |
| Тема 4.2. Государство и право США в Новое время | <p>Общественный строй и управление в североамериканских колониях Англии к середине XVIII века. Губернатор. Законодательные собрания. Предпосылки, начало и основные этапы революции. Декларация независимости. Конституции штатов. Статьи Конфедерации. Конституция 1787 г. Конгресс. Президент. Верховный суд. Билль о правах 1791 г. Создание федерального государственного аппарата. Политические партии.</p> <p>Территориальное расширение США. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Государственный строй США в конце XIX – начале XX века.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| Тема 4.3. Государство и право Франции в Новое время | <p>Революция 1789 – 1794 гг. Предпосылки (экономические, социальные, политические и идеологические), начало и основные этапы. Учредительное национальное собрание и его декреты. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Фейяны. Жирондисты. Якобинцы. «Революционный порядок управления». Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Организация революционной власти. Национальный конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общей безопасности. Комиссары.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Революционные комитеты. Революционный трибунал. Армия.</p> <p>Развитие государства в 1795 – 1870 гг. Термидорианская реакция и Конституция 1795 г. Директория. Переворот Наполеона Бонапарта. Установление консульства. Конституция 1799 г. Государственный совет. Трибунал. Законодательный корпус. Охранительный сенат. Три консула. Избирательная система. Первая империя и дальнейшая бюрократизация государственного аппарата. Падение империи Наполеона I.</p> <p>Рестаuration Бурбонтов. Хартия 1814 г. Июльская монархия. Хартия 1830 г.</p> <p>Вторая республика и Конституция 1848 г. Национальное собрание. Президент. Государственный совет.</p> <p>Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г. Президент. Государственный совет. Законодательный корпус. Сенат. Государственный строй Второй империи и ее падение.</p> <p>Образование Парижской коммуны 1871 г. Политические партии. Декларация коммуны «К французскому народу» от 19 апреля 1871 г. Основные принципы организации власти Парижской коммуны: выборность и сменяемость должностных лиц, ликвидация парламентаризма. Социально-экономические мероприятия. Организация вооруженных сил. Суд. Основные черты права.</p> <p>Утверждение Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Палата депутатов. Сенат. Президент. Совет министров. Эволюция парламентаризма в конце XIX – начале XX века. Французская колониальная империя.</p> <p>История гражданского права. Особенности развития английского гражданского права. Становление гражданского права во Франции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное и брачно-семейное право по ФГК. Торговый кодекс Франции 1807 г.</p> | |
| | 4.4. Государство и право Германии в Новое время | <p>Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.</p> <p>Революция 1848 г. Национальное собрание и</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | <p>Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Король. Палата господ. Палата депутатов. Закон об осадном положении 1851 г.</p> <p>Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Казер. Союзный совет (бундесрат). Рейхстаг. Канцлер. Изменения в политическом режиме Германской империи.</p> <p>Развитие гражданского права Германии в XIX в. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Торговое уложение Германии 1897 г.</p> | |
| | Тема 4.5. Государство и право Японии в Новое время | <p>Революция 1868 г. в Японии. Реформы 70-80-х годов. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий.</p> <p>Конституция 1889 г. Император. Парламент. Тайный совет. Кабинет министров. Перестройка судебной системы.</p> <p>Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права. Гражданское, уголовное право Японии, их источники и особенности.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| 5 | История государства и права зарубежных стран в Новейшее время | | |
| | Тема 5.1. Государство и право Англии в Новейшее время | <p>Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.</p> <p>Реформа Парламента 1949 г. Полицейские и судебные органы. Местное самоуправление.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| | Тема 5.2. Государство и право США в Новейшее время | <p>«Новый курс Рузвельта». Закон о регулировании сельского хозяйства. Закон о рефинансировании фермерских долгов. Закон о трудовых отношениях.</p> <p>Основные изменения в государственном строе США. Поправки к конституции. Реформы избирательного права. Законодательство 50 – 60 гг. против расовой дискриминации. Конгресс и президент (власть на чаше весов). Рост государственного аппарата США. Полицейские и разведывательные органы. Изменения в политическом режиме. Закон Тафта-Хартли. Закон Лэндрама-Гриффина. Закон Макарэна-Вуда.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Тема 5.3. Государство и право Франции в Новейшее время</p> | <p>Третья республика после первой мировой войны и ее падение. Партийная и избирательная системы. Изменения в государственном механизме. Народный фронт. Крах третьей республики. Движение Сопротивления.</p> <p>Четвертая республика во Франции. «Временный режим» и борьба вокруг конституции. Конституция 1946 г. Национальное собрание. Совет республики. Президент. Совет министров.</p> <p>Пятая республика во Франции. Причины ее установления. Конституция 1958 г. и ее основные черты. Президент. Правительство. Национальное собрание. Сенат.</p> <p>Развитие политической системы Франции в 60-80 гг. Конституционная реформа 1962 г. Биполяризация политической жизни.</p> | <p>Реферат (Р), составление гlossария (Г).</p> |
| | <p>Тема 5.4. Государство и право Германии в Новейшее время</p> | <p>Ноябрьская революция 1918 г. и изменения в государственном строе. Возникновение советов и их роль. Совет народных уполномоченных. Национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. Рейхстаг. Президент. Правительство. Организация управления в землях.</p> <p>Кризис Веймарской республики. Приход к власти фашистов. Декрет «О защите немецкого народа». Постановления «против измены германскому народу и против изменнических действий» и «о защите народа и государства». Закон «Об устранении бедственного положения народа и государства». Превращение рейхстага в бесправное учреждение. Ликвидация органов местного самоуправления. Переплетение функций партийных и государственных органов. СС, СА, СД, гестапо, чрезвычайные суды. Армия. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.</p> <p>Постдамские соглашения о Германии. Оккупационный механизм. «Бизония» и «Тризония». Образование ФРГ. Оккупационный статус. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ. Политические партии. Объединение Германии.</p> | <p>Реферат (Р), составление гlossария (Г).</p> |
| | <p>Тема 5.5. Государство и право Японии и Китае в Новейшее время</p> | <p>Японское государство между двумя мировыми войнами. Установление фашистской диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».</p> <p>Разгром Японии во второй мировой войне. Потсдамская декларация.. Антифашистские</p> | <p>Реферат (Р), составление гlossария (Г).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобразования. Разработка и принятие Конституции 1947 г. Палата представителей. Палата советников. Премьер-министр. Император.</p> <p>Развитие Японского государства после принятия конституции 1947 г. Ликвидация оккупационного режима. Закон о предотвращении подрывной деятельности. Новый этап «оборонной политики».</p> | |
|--|---|--|

*Контроль конспектов, а также тестирование в качестве оценочных средств для проведения текущего контроля не являются обязательными, применяются в качестве дополнительного средства по усмотрению преподавателя, возможно, выборочно к отдельным студентам.

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), ответ на занятии семинарского типа (практическом занятии) (СЗ), контроль конспектов (КК) и т.д.

Занятия лекционного типа для очно-заочной формы обучения

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, методы и система курса истории государства и права зарубежных стран | | |
| | Тема 1.1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран | Возникновение и предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран. Значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. | Реферат (Р) |
| 2 | Раздел 2. История государства и права Древнего мира | | |
| | Тема 2.1 Государство и право Древнего Египта | Образование и развитие Древнеегипетского государства. Его общественный и государственный строй. Неджес. Фараон, Джати. Послушные призыву. Джатжаты. Номархи. Источники права Древнего Египта Гражданско-правовые и уголовно-правовые отношения. | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| | Тема 2.2 Государство и право Древней Месопотамии | Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Авилумы. Мушкенумы. Тамкары. Лугаль или энси. Шакканакум. Рабианум. Законы царя Хаммаурапи. Регилирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс. | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Тема 2.3 Государство и право Древней Индии | <p>Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст). Государственный строй. Царь.. Управление провинциями и округами.</p> <p>Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Связь религии и права. Закрепление кастового строя. Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| Тема 2.4 Государство и право Древнего Китая | <p>Образование китайского государства. Периоды его развития. Общественный строй. Государственный строй. Ван. Цзай (управитель). Шаньфу (стольники). Чжухоу. Душуйя. Тайвэй, Судебное устройство. Армия, Источники права. Уголовное право. Брак и семья. Регулирование имущественных отношений. Судебный процесс.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| Тема 2.5 Государство и право Древней Греции | <p>Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея. Эвпатриды, геоморы и демиурги. Архонты и ареопаг. Навкратии. Законы Драконта. Реформы Солона ИКлисфена. Демократизация Общественно-политического строя Афин в V-VI вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинской морской державы.</p> <p>Правовое положение населения в Афинах в V-VI вв. до н.э. Полноправные граждане, метэки, вольноотпущенники и рабы. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя. Высшие должности и порядок их замещения. Организация военного дела. Суд. Основные черты афинского права.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г) |
| Тема 2.6 Государство и право Древнего Рима | <p>Возникновение государства в Древнем Риме. Патриции. Клиенты. Плебеи. Куриатные комиции. Сенат. Рекс. Реформы Сервия Туллия. Центурии. Трибы. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики. Правовое положение населения в республиканский период. Граждане. Вольноотпущенники. Латины. Перегрины. Рабы. Государственный строй в период республики. Сенат. Центуриатные и трибутные комиции. Магистратуры. Военное устройство.</p> <p>Падение республики и переход к империи во II – I вв. до н.э. Нобили, всадники и плебс. Законодательство Гракхов. Военная реформа</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Первый триумvirат. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Установление империи.</p> <p>Общественный и государственный строй Рима в период принципата. Возникновение и развитие колоната. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества. Финансовое ведомство. Роль армии.</p> <p>Общественный и государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Основные этапы развития римского права, его система и источники. Квиритское, преторское право и право народов. Обычное право. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Ответы юристов. Кодификация римского права. Римское право древнейшего периода. Манципируемые и неманципируемые вещи. Договор займ (нексум). Сервитуты. Деликты. Брак и семья. Легисакционный процесс. Римское право классического и постклассического периодов. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность.</p> <p>Защита прав частной собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательская давность. Право на чужие вещи.</p> <p>Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства их договоров и деликтов. Вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные договоры. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>Изменение форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный. Значение римского права.</p> | |
| 3 | История государства и права в Средние века | | |
| | Тема 3.1 Средневековое европейское государство | <p>Особенности возникновения государства у франков. Роль завоевания. Общественный строй. Знать, свободные франки (общинники), полусвободные литы и рабы. Аллод. Коммендация, прекарий и самозакабаление. Иммунитеты. Реформа Карла Мартелла. Бенефиций. Феод.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Государственный строй франков при Меровингах, Король. Майордом. Дворцовый граф. Референдарий. Камерарий. Королевский совет. Мартовские поля. Сотенные собрания.</p> <p>Государственный строй Каролингской монархии. Император Карл Великий. Совет. «Государевы посланцы». Маркграфы. Графы. Сотня и община. Судебная система. Верденский договор 843 г. и распад франкского государства.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии. Герцоги и графы. Бароны и виконты. Рыцари. Оммаж. Инвеститура. Рельеф. Вилланы. Сервы. Шеваж. Шампар. Талья. Менморт. Король. Курия короля. Сенешал. Канцлер. Коннетабль. Право и бальи. Военная, судебная и монетная реформы короля Людовика IX.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии. Духовенство, дворянство и третье сословие. Крестьяне – цензитарии. Возникновение, компетенция и значение Генеральных Штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Большой Совет. Парламент и его право реконструкции. Губернаторы. Городское самоуправление. Военная реформа середины XV века. Судебная система.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Дворянство шпаги и «люди мантии». Крестьяне. Болонский Конкордат 1516 г. и нантский эдикт 1598 г. Реформы кардинала Ришелье. Людовик XIV. Большой совет. Совет по вопросам финансов. Совет депеш. Генеральный контролер финансов и четыре государственный секретаря. Губернаторы. Интенданты. Государственные финансы. Судебная система. Армия и полиция. Кризис абсолютизма.</p> <p>Становление и развитие относительно централизованного раннефеодального государства в Германии. Общественный и государственный строй. Марка. Чиншевики и арендаторы. Литы, батраки и лично зависимые крестьяне. Горожане. Герцоги. Фогты. Рыцари. Ранги или щиты. Король. Реформы Оттона I. Королевский совет (гофтаг). Канцлер. Маршал. Графы. Армия и суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Германии в период территориальной раздробленности. Князья. Рыцарство. Высшее и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>низшее духовенство. Имперские, вольные и земские города. Патрициат, бюргерство и городской плебс. Золотая Булла 1356 г. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг. Имперский суд. Эволюция территориальных княжеств и политической власти князей. Пруссия. Король. Тайный совет. Директория военных дел. Ландраты. Австрия. Король. Тайный совет. Конференция. Наместники. Сеймы.</p> <p>Англо-саксонская раннефеодальная монархия. Общественный и государственный строй. Эрлы. Кэрлы. Леты. Рабы. Король. Совет мудрых. Казначей. Капелланы. Элдормен. Герефа. Армия. Суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Англии в период сеньориальной монархии. Вилланы. Бордари. Коттеры. Свободные крестьяне. Реформы Генриха II. Королевская курия. Палата Шахматной доски. Высший суд короля.</p> <p>Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии. Великая хартия вольностей 1215 г. Оксфордские провизии. Вестминстерские провизии. Гражданская война и создание парламента.</p> <p>Общественный и государственный строй в период абсолютной монархии. Джентльмены. Фригольдеры. Копигольдеры. Лизгольдеры. Коттеры. Иомены. Король. Парламент. Тайный совет. Звездная палата. Высокая комиссия. Лорд-лейтенант.</p> | |
| | <p>Тема 3.2 Развитие средневекового права</p> | <p>Основные черты Салической правды. Регулирование имущественных отношений. Брак, семья и наследование. Преступление и наказание. Процесс.</p> <p>Источники права в средневековой Франции. Кутюмы и их кодификация. Рецепция римского права. Городское право. Развитие королевского законодательства.</p> <p>Право собственности на землю. Государственная регламентация производства и торговли. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Майорат. Уголовное право. Судебный процесс.</p> <p>Источники права Германии. Саксонское зеркало. Швабское зеркало. Законы. Рецепированное римское право. Каролина. Кодификация права. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное право. Уголовное право. Процесс.</p> | <p>Реферат (Р), составление глоссария (Г).</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | Источники права средневековой Англии. Общие суды и суды справедливости. Прецедентное право. | |
| | Тема 3.3 Особенности развития государства и права на Востоке в средние века | <p>Арабский Халифат. Возникновение исламского государства. Особенности его общественного строя. Государственный строй. Халиф. Кади. Везирь. Эмиры. Распад Халифата. Особенности становления и развития мусульманского права. Его источники. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Средневековый Китай. Общественный строй. «Благородные», «добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Государственный Совет. Канцлеры (левый и правый). Великие координаторы. Суд. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> <p>Образование феодального общества и государства в Японии. «Добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Сёгунат. Первый советник (тайро). Старшие советники (редзю). Бакуору. Губернаторы. Царские контролеры. Сельский староста. Протекторы. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| 4 | История государства и права Нового времени | | |
| | Тема 4.1. Государство и право Англии в Новое время | <p>Английская революция XVII века. Предпосылки (экономические, политические, идеологические), начало и основные этапы. Религиозно-политические партии. «Долгий парламент» и законодательство первого этапа революции. Великая реконструкция 1614 г. Гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Парламент. Государственный совет. Лорд-протектор. Реставрация Стюартов и роль в этом генерала Монка. Бредская декларация. Тори и виги. Акт о лучшем обеспечении свободы поданного и о предупреждении заточений за морями 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Акт об устройении 1701 г. Оформление конституционной монархии. Возникновение кабинета министров.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Развитие конституционной монархии в XVIII и в начале XIX в. Дальнейшее ограничение власти короля. Становление ответственного правительства.</p> <p>Избирательные реформы XIX в. и дальнейшая эволюция формы государства. Консерваторы и либералы. Перестройка аппарата управления в центре и на местах.</p> <p>Изменения в политической системе в конце XIX – начале XX вв. Политические партии и развитие избирательного права. Парламент и реформа 1911 г. Реформы местного самоуправления и суда.</p> <p>Британская империя. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции.</p> <p>Революции XVIII – XIX вв. и возникновение права нового типа. Особенности становления английского права.</p> <p>Возникновение новой правовой системы во Франции. Англо-саксонская и континентальная правовые системы.</p> | |
| | <p>Тема 4.2. Государство и право США в Новое время</p> | <p>Общественный строй и управление в североамериканских колониях Англии к середине XVIII века. Губернатор. Законодательные собрания. Предпосылки, начало и основные этапы революции. Декларация независимости. Конституции штатов. Статьи Конфедерации. Конституция 1787 г. Конгресс. Президент. Верховный суд. Билль о правах 1791 г. Создание федерального государственного аппарата. Политические партии.</p> <p>Территориальное расширение США. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Государственный строй США в конце XIX – начале XX века.</p> | <p>Реферат (Р), составление глоссария (Г).</p> |
| | <p>Тема 4.3. Государство и право Франции в Новое время</p> | <p>Революция 1789 – 1794 г. Предпосылки (экономические, социальные, политические и идеологические), начало и основные этапы. Учредительное национальное собрание и его декреты. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Фейяны. Жирондисты. Якобинцы. «Революционный порядок управления». Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Организация революционной власти. Национальный конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общей безопасности. Комиссары. Революционные комитеты. Революционный</p> | <p>Реферат (Р), составление глоссария (Г).</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>трибунал. Армия.</p> <p>Развитие государства в 1795 – 1870 гг. Термидорианская реакция и Конституция 1795 г. Директория. переворот Наполеона Бонапарта. Установление консульства. Конституция 1799 г. Государственный совет. Трибунал. Законодательный корпус. Охранительный сенат. Три консула. Избирательная система. Первая империя и дальнейшая бюрократизация государственного аппарата. Падение империи Наполеона I.</p> <p>Рестаuration Бурбонтов. Хартия 1814 г. Июльская монархия. Хартия 1830 г.</p> <p>Вторая республика и Конституция 1848 г. Национальное собрание. Президент. Государственный совет.</p> <p>Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г. Президент. Государственный совет. Законодательный корпус. Сенат. Государственный строй Второй империи и ее падение.</p> <p>Образование Парижской коммуны 1871 г. Политические партии. Декларация коммуны «К французскому народу» от 19 апреля 1871 г. Основные принципы организации власти Парижской коммуны: выборность и сменяемость должностных лиц, ликвидация парламентаризма. Социально-экономические мероприятия. Организация вооруженных сил. Суд. Основные черты права.</p> <p>Утверждение Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Палата депутатов. Сенат. Президент. Совет министров. Эволюция парламентаризма в конце XIX – начале XX века. Французская колониальная империя.</p> <p>История гражданского права. Особенности развития английского гражданского права. Становление гражданского права во Франции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное и брачно-семейное право по ФГК. Торговый кодекс Франции 1807 г.</p> | |
| | 4.4. Государство и право Германии в Новое время | <p>Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.</p> <p>Революция 1848 г. Национальное собрание и Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | <p>г. Король. Палата господ. Палата депутатов. Закон об осадном положении 1851 г.</p> <p>Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Казер. Союзный совет (бундесрат). Рейхстаг. Канцлер. Изменения в политическом режиме Германской империи.</p> <p>Развитие гражданского права Германии в XIX в. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Торговое уложение Германии 1897 г.</p> | |
| | Тема 4.5. Государство и право Японии в Новое время | <p>Революция 1868 г. в Японии. Реформы 70-80-х годов. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий.</p> <p>Конституция 1889 г. Император. Парламент. Тайный совет. Кабинет министров. Перестройка судебной системы.</p> <p>Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права. Гражданское, уголовное право Японии, их источники и особенности.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| 5 | История государства и права зарубежных стран в Новейшее время | | |
| | Тема 5.1. Государство и право Англии в Новейшее время | <p>Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.</p> <p>Реформа Парламента 1949 г. Полицейские и судебные органы. Местное самоуправление.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |
| | Тема 5.2. Государство и право США в Новейшее время | <p>«Новый курс Рузвельта». Закон о регулировании сельского хозяйства. Закон о рефинансировании фермерских долгов. Закон о трудовых отношениях.</p> <p>Основные изменения в государственном строе США. Поправки к конституции. Реформы избирательного права. Законодательство 50 – 60 гг. против расовой дискриминации. Конгресс и президент (власть на чаше весов). Рост государственного аппарата США. Полицейские и разведывательные органы. Изменения в политическом режиме. Закон Тафта-Хартли. Закон Лэндрама-Гриффина. Закон Макарезна-Вуда.</p> | Реферат (Р), составление глоссария (Г). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Тема 5.3. Государство и право Франции в Новейшее время</p> | <p>Третья республика после первой мировой войны и ее падение. Партийная и избирательная системы. Изменения в государственном механизме. Народный фронт. Крах третьей республики. Движение Сопротивления.</p> <p>Четвертая республика во Франции. «Временный режим» и борьба вокруг конституции. Конституция 1946 г. Национальное собрание. Совет республики. Президент. Совет министров.</p> <p>Пятая республика во Франции. Причины ее установления. Конституция 1958 г. и ее основные черты. Президент. Правительство. Национальное собрание. Сенат.</p> <p>Развитие политической системы Франции в 60-80 гг. Конституционная реформа 1962 г. Биполяризация политической жизни.</p> | <p>Реферат (Р), составление гlossария (Г).</p> |
| | <p>Тема 5.4. Государство и право Германии в Новейшее время</p> | <p>Ноябрьская революция 1918 г. и изменения в государственном строе. Возникновение советов и их роль. Совет народных уполномоченных. Национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. Рейхстаг. Президент. Правительство. Организация управления в землях.</p> <p>Кризис Веймарской республики. Приход к власти фашистов. Декрет «О защите немецкого народа». Постановления «против измены германскому народу и против изменнических действий» и «о защите народа и государства». Закон «Об устранении бедственного положения народа и государства». Превращение рейхстага в бесправное учреждение. Ликвидация органов местного самоуправления. Переплетение функций партийных и государственных органов. СС, СА, СД, гестапо, чрезвычайные суды. Армия. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.</p> <p>Постдамские соглашения о Германии. Оккупационный механизм. «Бизония» и «Тризония». Образование ФРГ. Оккупационный статус. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ. Политические партии. Объединение Германии.</p> | <p>Реферат (Р), составление гlossария (Г).</p> |
| | <p>Тема 5.5. Государство и право Японии и Китае в Новейшее время</p> | <p>Японское государство между двумя мировыми войнами. Установление фашистской диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».</p> <p>Разгром Японии во второй мировой войне. Потсдамская декларация.. Антифашистские</p> | <p>Реферат (Р), составление гlossария (Г).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобразования. Разработка и принятие Конституции 1947 г. Палата представителей. Палата советников. Премьер-министр. Император.</p> <p>Развитие Японского государства после принятия конституции 1947 г. Ликвидация оккупационного режима. Закон о предотвращении подрывной деятельности. Новый этап «оборонной политики».</p> | |
|--|---|--|

* Контроль конспектов, а также тестирование в качестве оценочных средств для проведения текущего контроля не являются обязательными, применяются в качестве дополнительного средства по усмотрению преподавателя, возможно, выборочно к отдельным студентам.

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), ответ на занятия семинарского типа (практическом занятии) (СЗ), контроль конспектов (КК) и т.д.

Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | Тема 1.1: Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран Возникновение и предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран. Значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. | Устный ответ на практическом занятии (УО) |
| 2. | История государства и права Древнего мира | Тема: Государство и право Древнего Египта Образование и развитие Древнеегипетского государства. Его общественный и государственный строй. Неджес. Фараон, Джати. Послушные призыву. Джатжаты. Номархи. Источники права Древнего Египта. Гражданско-правовые и уголовно-правовые отношения. | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |
| | | Тема: Государство и право Древней Месопотамии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Авилумы. Мушкенумы. Тамкары. Лугаль или энси. Шакканакум. Рабианум. Законы царя Хаммаурапи. Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс. | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ) |
| | | Тема: Государство и право Древней Индии Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя и | Устный ответ на практическом |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>правового положения населения: община, система варн (каст). Государственный строй. Царь. Управление провинциями и округами.</p> <p>Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Связь религии и права. Закрепление кастового строя. Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс.</p> | <p>занятия (УО), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |
| | | <p>Государство и право Древнего Китая</p> <p>Образование китайского государства. Периоды его развития. Общественный строй. Государственный строй. Ван. Цзай (управитель). Шаньфу (стольники). Чжухоу. Душуйя. Тайвэй, Судебное устройство. Армия, Источники права. Уголовное право. Брак и семья. Регулирование имущественных отношений. Судебный процесс.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |
| | | <p>Тема: Государство и право Древней Греции</p> <p>Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея. Эвпатриды, геоморы и демиурги. Архонты и ареопаг. Навкратии. Законы Драконта. Реформы Солона и Клисфена. Демократизация Общественно-политического строя Афин в V-VI вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинской морской державы.</p> <p>Правовое положение населения в Афинах в V-VI вв. до н.э. Полноправные граждане, метэки, вольноотпущенники и рабы. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя. Высшие должности и порядок их замещения. Организация военного дела. Суд. Основные черты афинского права.</p> | <p>мини-конференция, тестирование (Т)</p> |
| | | <p>Тема: Государство и право Древнего Рима</p> <p>Возникновение государства в Древнем Риме. Патриции. Клиенты. Плебеи. Куриатные комиции. Сенат. Рекс. Реформы Сервия Туллия. Центурии. Трибы. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики. Правовое положение населения в республиканский период. Граждане. Вольноотпущенники. Латины. Перегрины. Рабы. Государственный строй в период республики. Сенат. Центуриатные и трибутные комиции. Магистратуры. Военное устройство.</p> <p>Падение республики и переход к империи во II – I вв. до н.э. Нобили, всадники и плебс. Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Первый</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| | | <p>триумвират. Диктатура Цезаря. Второй триумвират. Установление империи.</p> <p>Общественный и государственный строй Рима в период принципата. Возникновение и развитие колоната. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества. Финансовое ведомство. Роль армии. Общественный и государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи .</p> <p>Основные этапы развития римского права, его система и источники. Квиритское, преторское право и право народов. Обычное право. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Ответы юристов. Кодификация римского права. Римское право древнейшего периода. Манципируемые и неманципируемые вещи. Договор займ (нексум). Сервитуты. Деликты. Брак и семья. Легисакционный процесс. Римское право классического и постклассического периодов. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность. Защита прав частной собственности. Институт владения и владельческая защита. Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства их договоров и деликтов. Вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные договоры.</p> <p>Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>Изменение форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный. Значение римского права.</p> | |
| | <p>История государства и права в Средние века</p> | <p>Тема: Средневековое европейское государство</p> <p>Особенности возникновения государства у франков. Роль завоевания. Общественный строй. Знать, свободные франки (общинники), полусвободные литы и рабы. Аллод. Коммендация, прекарий и самозакабаление. Имунитеты. Реформа Карла Мартелла. Бенефиций. Феод.</p> <p>Государственный строй франков при Меровингах, Король. Майордом. Дворцовый граф. Референдарий. Камерарий. Королевский совет. Мартовские поля. Сотенные собрания.</p> <p>Государственный строй Каролингской монархии. Император Карл Великий. Совет. «Государе-вы</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|-------------------------|
| | | <p>посланцы». Маркграфы. Графы. Сотня и община. Судебная система. Верденский договор 843 г. и распад франкского государства.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии. Герцоги и графы. Бароны и виконты. Рыцари. Оммаж. Инвеститура. Рельеф. Вилланы. Сервы. Шеваж. Шампар. Талья. Менморт. Король. Курия короля. Сенешал. Канцлер. Коннетабль. Право и балы. Военная, судебная и монетная реформы короля Людовика IX.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии. Духовенство, дворянство и третье сословие. Крестьяне – цензитарии. Возникновение, компетенция и значение Генеральных Штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Большой Совет. Парламент и его право ремонстрации. Губернаторы. Городское самоуправление. Военная реформа середины XV века. Судебная система.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Дворянство шпаги и «люди мантии». Крестьяне. Болонский Конкордат 1516 г. и нантский эдикт 1598 г. Реформы кардинала Ришелье. Людовик XIV. Большой совет. Совет по вопросам финансов. Совет депеш. Генеральный контролер финансов и четыре государственных секретаря. Губернаторы. Интенданты. Государственные финансы. Судебная система. Армия и полиция. Кризис абсолютизма.</p> <p>Становление и развитие относительно централизованного раннефеодального государства в Германии. Общественный и государственный строй. Марка. Чиншевики и арендаторы. Литы, батраки и лично зависимые крестьяне. Горожане. Герцоги. Фогты. Рыцари. Ранги или щиты. Король. Реформы Оттона I. Королевский совет (гофтаг). Канцлер. Маршал. Графы. Армия и суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Германии в период территориальной раздробленности. Князь. Рыцарство. Высшее и низшее духовенство. Имперские, вольные и земские города. Патрициат, бюргерство и городской плебс. Золотая Булла 1356 г. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг. Имперский суд. Эволюция территориальных княжеств и политической власти князей. Пруссия. Король. Тайный совет. Директория военных дел. Ландраты. Австрия. Король. Тайный совет. Конференция. Наместники.</p> | |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|---|
| | | <p>Сеймы.</p> <p>Англо-саксонская раннефеодальная монархия. Общественный и государственный строй. Эрлы. Кэрлы. Леты. Рабы. Король. Совет мудрых. Казна-чей. Капелланы. Элдормен. Герефа. Армия. Суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Ан-глии в период сеньориальной монархии. Вилланы. Бордариин. Коттеры. Свободные крестьяне. Рефор-мы Генриха II. Королевская курия. Палата Шах-матной доски. Высший суд короля.</p> <p>Общественный и государственный строй в пе-риод сословно-представительной монархии. Вели-кая хартия вольностей 1215 г. Оксфордские прови-зии. Вестминстерские провизии. Гражданская вой-на и создание парламента.</p> <p>Общественный и государственный строй в пе-риод абсолютной монархии. Джентльмены. Фри-гольдеры. Копигольдеры. Лизгольдеры. Коттеры. Иомены. Король. Парламент. Тайный совет. Звезд-ная палата. Высокая комиссия. Лорд-лейтенант.</p> | |
| | | <p>Тема: Развитие средневекового права</p> <p>Основные черты Салической правды. Регулирование имущественных отношений. Брак, семья и наследование. Преступление и наказание. Процесс.</p> <p>Источники права в средневековой Франции. Кутюмы и их кодификация. Рецепция римского права. Городское право. Развитие королевского законодательства.</p> <p>Право собственности на землю. Государствен-ная регламентация производства и торговли. обя-зательственное право. Семейное и наследственное право. Майорат. Уголовное право. Судебный про-цесс.</p> <p>Источники права Германии. Саксонское зерца-ло. Швабское зеркало. Законы. Рецепированное римское право. Каролина. Кодификация права. Ре-гулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное право. Уголовное право. Про-цесс.</p> <p>Источники права средневековой Англии. Об-щие суды и суды справедливости. Прецедентное право.</p> | <p>Круглый стол, тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |
| | | <p>Тема: Особенности развития государства и права на Востоке в средние века</p> <p>Арабский Халифат. Возникновение ислам-ского государства. Особенности его обще-ственного строя. Государственный строй. Халиф. Кади. Везирь. Эмиры.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | <p>Распад Халифата. Особенности становления и развития мусульманского права. Его источники. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Средневековый Китай. Общественный строй. «Благородные», «добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Государственный Совет. Канцлеры (левый и правый). Великие координаторы. Суд. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> <p>Образование феодального общества и государства в Японии. «Добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Сёгунат. Первый советник (тайро). Старшие советники (редзю). Бакуору. Губернаторы. Царские контролеры. Сельский староста. Протекторы. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> | (Т) |
| 4 | История государства и права Нового времени | <p>Тема: Государство и право Англии в Новое время</p> <p>Английская революция XVII века. Предпосылки (экономические, политические, идеологические), начало и основные этапы. Религиозно-политические партии. «Долгий парламент» и законодательство первого этапа революции. Великая реконструкция 1614 г. Гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Парламент. Государственный совет. Лорд-протектор. Реставрация Стюартов и роль в этом генерала Монка. Бредская декларация. Тори и ви-ги. Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Акт об устройении 1701 г. Оформление конституционной монархии. Возникновение кабинета министров.</p> <p>Развитие конституционной монархии в XVIII и в начале XIX в. Дальнейшее ограничение власти короля. Становление ответственного правительства.</p> <p>Избирательные реформы XIX в. и дальнейшая эволюция формы государства. Консерваторы и либералы. Перестройка аппарата управления в центре и на местах.</p> <p>Изменения в политической системе в конце XIX – начале XX вв. Политические партии и развитие</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), обсуждение ситуационных заданий (СЗ), Тестирование (Т) |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|--|
| | | <p>избирательного права. Парламент и реформа 1911 г. Реформы местного само-управления и суда.</p> <p>Британская империя. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции.</p> <p>Революции XVIII – XIX вв. и возникновение права нового типа. Особенности становления ан-глийского права.</p> | |
| | | <p>Тема: Государство и право США в Новое время</p> <p>Общественный строй и управление в североамериканских колониях Англии к середине XVIII века. Губернатор. Законодательные собрания. Предпосылки, начало и основные этапы революции. Декларация независимости. Конституции штатов. Статьи Конфедерации. Конституция 1787 г. Конгресс. Президент. Верховный суд. Билль о правах 1791 г. Создание федерального гос-ударственного аппарата. Политические партии.</p> <p>Территориальное расширение США. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Государственный строй США в конце XIX – начале XX века.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |
| | | <p>Тема: Государство и право Франции в Новое время</p> <p>Революция 1789 – 1794 гг. Предпосылки (экономические, социальные, политические и идеологические), начало и основные этапы. Учредительное национальное собрание и его декреты. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Фейяны. Жирондисты. Якобинцы. «Революционный порядок управления». Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Организация революционной власти. Национальный конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общей безопасности. Комиссары. Революционные комитеты. Революционный трибунал. Армия.</p> <p>Развитие государства в 1795 – 1870 гг. Термидорианская реакция и Конституция 1795 г. Директория. Переворот Наполеона Бонапарта. Установление консульства. Конституция 1799 г. Государственный совет. Трибунал. Законодательный корпус. Охранительный сенат. Три консула. Избирательная система. Первая империя и дальнейшая бюрократизация государственного аппарата. Падение империи Наполеона I.</p> <p>Реставрация Бурбонтов. Хартия 1814 г. Июльская монархия. Хартия 1830 г.</p> <p>Вторая республика и Конституция 1848 г.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>Национальное собрание. Президент. Государственный совет.</p> <p>Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г. Президент. Государственный совет. Законодательный корпус. Се-нат. Государственный строй Второй империи и ее падение.</p> <p>Образование Парижской коммуны 1871 г. Политические партии. Декларация коммуны «К французскому народу» от 19 апреля 1871 г. Основные принципы организации власти Парижской коммуны: выборность и сменяемость должностных лиц, ликвидация парламентаризма. Социально-экономические мероприятия. Организация вооруженных сил. Суд. Основные черты права.</p> <p>Утверждение Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Палата депутатов. Се-нат. Президент. Совет министров. Эволюция парламентаризма в конце XIX – начале XX века. Французская колониальная империя.</p> <p>История гражданского права. Особенности развития английского гражданского права. Становление гражданского права во Франции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное и брачно-семейное право по ФГК. Торговый кодекс Франции 1807 г.</p> | |
| | | <p>Тема: Государство и право Германии в Новое время</p> <p>Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.</p> <p>Революция 1848 г. Национальное собрание и Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Король. Палата господ. Палата депутатов. Закон об осадном положении 1851 г.</p> <p>Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Казер. Союзный совет (бундесрат). Рейхстаг. Канцлер. Изменения в политическом режиме Германской империи.</p> <p>Развитие гражданского права Германии в XIX в. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Торговое уложение Германии 1897 г.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|--|
| | | <p align="center">Тема: Государство и право Японии в Новое время</p> <p>Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.</p> <p>Революция 1848 г. Национальное собрание и Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Король. Палата господ. Палата депутатов. Закон об осадном положении 1851 г.</p> <p>Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Казер. Союзный совет (бундесрат). Рейхстаг. Канцлер. Изменения в политическом режиме Германской империи.</p> <p>Развитие гражданского права Германии в XIX в. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Торговое уложение Германии 1897 г.</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |
| 5 | История государства и права зарубежных стран в Новейшее время | <p align="center">Тема: Государство и право США в Новейшее время</p> <p>«Новый курс Рузвельта». Закон о регулировании сельского хозяйства. Закон о рефинансировании фермерских долгов. Закон о трудовых отношениях.</p> <p>Основные изменения в государственном строе США. Поправки к конституции. Реформы избирательного права. Законодательство 50 – 60 гг. против расовой дискриминации. Конгресс и президент (власть на чаше весов). Рост государственного аппарата США. Полицейские и разведывательные органы. Изменения в политическом режиме. Закон Тафта-Хартли. Закон Лэндрама-Гриффина. Закон Макарэна-Вуда.</p> <p align="center">Тема: Государство и право Англии в Новейшее время</p> <p>Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.</p> <p>Реформа Парламента 1949 г. Полицейские и судебные органы. Местное самоуправление.</p> <p align="center">Тема: Государство и право Германии в Новейшее время</p> <p>Ноябрьская революция 1918 г. и изменения в</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|---|
| | | <p>государственном строе. Возникновение советов и их роль. Совет народных уполномоченных. Национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. Рейхстаг. Президент. Правительство. Организация управления в землях. Кризис Веймарской республики. Приход к власти фашистов. Ликвидация органов местного самоуправления. Переплетение функций партийных и государственных органов. СС, СА, СД, гестапо, чрезвычайные суды. Армия. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.</p> <p>Постдамские соглашения о Германии. Оккупационный механизм. «Бизония» и «Тризония». Образование ФРГ. Оккупационный статус. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ. Политические партии. Объединение Германии.</p> | занятия (УО), тестирование (Т) |
| | | <p>Тема: Государство и право Франции в Новейшее время</p> <p>Третья республика после первой мировой войны и ее падение. Партийная и избирательная системы. Изменения в государственном механизме. Народный фронт. Крах третьей республики. Движение Сопротивления.</p> <p>Четвертая республика во Франции. «Временный режим» и борьба вокруг конституции. Конституция 1946 г. Национальное собрание. Совет республики. Президент. Совет министров.</p> <p>Пятая республика во Франции. Причины ее установления. Конституция 1958 г. и ее основные черты. Президент. Правительство. Национальное собрание. Сенат. Развитие политической системы Франции в 60-80 гг. Конституционная реформа 1962 г. Биполяризация политической жизни.</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |
| | | <p>Тема: Государство и право Японии и Китая в Новейшее время</p> <p>Японское государство между двумя мировыми войнами. Установление фашистской диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».</p> <p>Разгром Японии во второй мировой войне. Потсдамская декларация. Антифашистские преобразования. Разработка и принятие Конституции 1947 г. Палата представителей. Палата советников. Премьер-министр. Император.</p> <p>Развитие Японского государства после принятия конституции 1947 г. Ликвидация оккупационного</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| | | режима. Закон о предотвращении подрывной деятельности. Новый этап «оборонной политики». Развитие китайской государственности между мировыми войнами: вариант Гоминьдана и вариант Компартии. Образование Китайской народной республики. Конституция КНР 1954 г. Деформации государственного строя КНР с конца 1950-х гг. до середины 1970-х гг. Конституция КНР 1982 г. и развитие КНР в 1980-х – нач. XXI в. | |

Занятия семинарского типа (практические занятия). Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | Тема 1.1: Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран Возникновение и предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран. Значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. | Устный ответ на практическом занятии (УО) |
| 2. | История государства и права Древнего мира | Тема: Государство и право Древнего Египта Образование и развитие Древнеегипетского государства. Его общественный и государственный строй. Неджес. Фараон, Джати. Послушные призыву. Джатжаты. Номархи. Источники права Древнего Египта. Гражданско-правовые и уголовно-правовые отношения. | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |
| | | Тема: Государство и право Древней Месопотамии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Авилумы. Мушкенумы. Тамкары. Лугаль или энси. Шакканакум. Рабианум. Законы царя Хаммаурапи. Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс. | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ) |
| | | Тема: Государство и право Древней Индии Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст). Государственный строй. Царь. | Устный ответ на практическом занятии (УО), обсуждение ситуационных |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|---|
| | | <p>Управление провинциями и округами. Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Связь религии и права. Закрепление кастового строя. Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Судебный процесс.</p> | заданий (СЗ) |
| | | <p>Государство и право Древнего Китая Образование китайского государства. Пе-риоды его развития. Общественный строй. Государственный строй. Ван. Цзай (управитель). Шаньфу (стольники). Чжухоу. Душуйя. Тайвэй, Судебное устройство. Армия, Источники права. Уголовное право. Брак и семья. Регулирование имущественных отношений. Судебный процесс.</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |
| | | <p>Тема: Государство и право Древней Греции Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея. Эвпатриды, геоморы и демиурги. Архонты и ареопаг. Навкратии. Законы Драконта. Реформы Солона и Клисфена. Демократизация Общественно-политического строя Афин в V-VI вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинской морской державы. Правовое положение населения в Афинах в V-VI вв. до н.э. Полноправные граждане, метэки, вольноотпущенники и рабы. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя. Высшие должности и порядок их замещения. Организация военного дела. Суд. Основные черты афинского права.</p> | мини-конференция, тестирование (Т) |
| | | <p>Тема: Государство и право Древнего Рима Возникновение государства в Древнем Риме. Патриции. Клиенты. Плебеи. Куриатные комиции. Сенат. Рекс. Реформы Сервия Туллия. Центурии. Трибы. Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики. Правовое положение населения в республиканский период. Граждане. Вольноотпущенники. Латины. Перегрины. Рабы. Государственный строй в период республики. Сенат. Центуриатные и трибутные комиции. Магистратуры. Военное устройство. Падение республики и переход к империи во II – I вв. до н.э. Нобили, всадники и плебс. Законодательство Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Первый триумvirат. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Установление империи.</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ) |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| | | <p>Общественный и государственный строй Рима в период принципата. Возникновение и развитие колоната. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества. Финансовое ведомство. Роль армии. Общественный и государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи .</p> <p>Основные этапы развития римского права, его система и источники. Квиритское, преторское право и право народов. Обычное право. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Ответы юристов. Кодификация римского права. Римское право древнейшего периода. Манципируемые и неманципируемые вещи. Договор займ (нексум). Сервитуты. Деликты. Брак и семья. Легисакционный процесс. Римское право классического и постклассического периодов. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность. Защита прав частной собственности. Институт владения и владельческая защита. Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства их договоров и деликтов. Вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные договоры.</p> <p>Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>Изменение форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный. Значение римского права.</p> | |
| | <p>История государства и права в Средние века</p> | <p>Тема: Средневековое европейское государство</p> <p>Особенности возникновения государства у франков. Роль завоевания. Общественный строй. Знать, свободные франки (общинники), полусвободные литы и рабы. Аллод. Коммендация, прекарий и самокабаление. Иммунитеты. Реформа Карла Мартелла. Бенефиций. Феод.</p> <p>Государственный строй франков при Меровингах, Король. Майордом. Дворцовый граф. Референдарий. Камерарий. Королевский совет. Мартовские поля. Сотенные собрания.</p> <p>Государственный строй Каролингской монархии. Император Карл Великий. Совет. «Государевы посланцы». Маркграфы. Графы. Сотня и община. Судебная система. Верденский договор 843 г. и</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| | | <p>распад франкского государства.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии. Герцоги и графы. Бароны и виконты. Рыцари. Оммаж. Инвеститура. Рельеф. Вилланы. Сервы. Шеваж. Шам-пар. Талья. Менморт. Король. Курия короля. Сенешал. Канцлер. Коннетабль. Право и бальи. Военная, судебная и монетная реформы короля Людовика IX.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии. Духовенство, дворянство и третье сословие. Крестьяне – цензитарии. Возникновение, компетенция и значение Генеральных Штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Большой Совет. Парламент и его право ремонстрации. Губернаторы. Городское самоуправление. Военная реформа середины XV века. Судебная система.</p> <p>Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Дворянство шпаги и «люди мантии». Крестьяне. Болонский Конкордат 1516 г. и нантский эдикт 1598 г. Реформы кардинала Ришелье. Людовик XIV. Большой совет. Совет по вопросам финансов. Совет депеш. Генеральный контролер финансов и четыре государственных секретаря. Губернаторы. Интенданты. Государственные финансы. Судебная система. Армия и полиция. Кризис абсолютизма.</p> <p>Становление и развитие относительно централизованного раннефеодального государства в Германии. Общественный и государственный строй. Марка. Чиншевики и арендаторы. Литы, батраки и лично зависимые крестьяне. Горожане. Герцоги. Фогты. Рыцари. Ранги или щиты. Король. Реформы Оттона I. Королевский совет (гофтаг). Канцлер. Маршал. Графы. Армия и суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Германии в период территориальной раздробленности. Князья. Рыцарство. Высшее и низшее духовенство. Имперские, вольные и земские города. Патрициат, бюргерство и городской плебс. Золотая Булла 1356 г. Коллегия курфюрстов. Рейхстаг. Имперский суд. Эволюция территориальных княжеств и политической власти князей. Пруссия. Король. Тайный совет. Директория военных дел. Ландраты. Австрия. Король. Тайный совет. Конференция. Наместники. Сеймы.</p> <p>Англо-саксонская раннефеодальная монархия.</p> | |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>Общественный и государственный строй. Эрлы. Кэрлы. Леты. Рабы. Король. Совет мудрых. Казна-чей. Капелланы. Элдормен. Герефа. Армия. Суд.</p> <p>Общественный и государственный строй Ан-глии в период сеньориальной монархии. Вилланы. Бордариин. Коттеры. Свободные крестьяне. Рефор-мы Генриха II. Королевская курия. Палата Шах-матной доски. Высший суд короля.</p> <p>Общественный и государственный строй в пе-риод сословно-представительной монархии. Вели-кая хартия вольностей 1215 г. Оксфордские прови-зии. Вестминстерские провизии. Гражданская вой-на и создание парламента.</p> <p>Общественный и государственный строй в пе-риод абсолютной монархии. Джентльмены. Фри-гольдеры. Копигольдеры. Лизгольдеры. Коттеры. Иомены. Король. Парламент. Тайный совет. Звезд-ная палата. Высокая комиссия. Лорд-лейтенант.</p> | |
| | | <p>Тема: Развитие средневекового права</p> <p>Основные черты Салической правды. Регулирование имущественных отношений. Брак, семья и наследование. Преступление и наказание. Процесс.</p> <p>Источники права в средневековой Франции. Кутюмы и их кодификация. Рецепция римского права. Городское право. Развитие королевского законодательства.</p> <p>Право собственности на землю. Государствен-ная регламентация производства и торговли. обя-зательственное право. Семейное и наследственное право. Майорат. Уголовное право. Судебный про-цесс.</p> <p>Источники права Германии. Саксонское зерца-ло. Швабское зеркало. Законы. Рецепированное римское право. Каролина. Кодификация права. Ре-гулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное право. Уголовное право. Про-цесс.</p> <p>Источники права средневековой Англии. Об-щие суды и суды справедливости. Прецедентное право.</p> | Круглый стол, тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ) |
| | | <p>Тема: Особенности развития государства и права на Востоке в средние века</p> <p>Арабский Халифат. Возникновение ислам-ского государства. Особенности его обще-ственного строя. Государственный строй. Халиф. Кади. Везирь. Эмиры. Распад Халифата. Особенности становления и развития мусульманского права. Его источники.</p> | Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т) |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| | | <p>Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Средневековый Китай. Общественный строй. «Благородные», «добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Государственный Совет. Канцлеры (левый и правый). Великие координаторы. Суд. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> <p>Образование феодального общества и государства в Японии. «Добрые» и «подлые» люди. Государственный строй. Император. Сёгунат. Первый советник (тайро). Старшие советники (редзю). Бакуору. Губернаторы. Царские контролеры. Сельский староста. Протекторы. Армия. Источники права. Уголовное право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> | |
| 4 | <p>История государства и права Нового времени</p> | <p>Тема: Государство и право Англии в Новое время</p> <p>Английская революция XVII века. Предпосылки (экономические, политические, идеологические), начало и основные этапы. Религиозно-политические партии. «Долгий парламент» и законодательство первого этапа революции. Великая реконструкция 1614 г. Гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Парламент. Государственный совет. Лорд-протектор. Реставрация Стюартов и роль в этом генерала Монка. Бредская декларация. Тори и ви-ги. Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Акт об устройении 1701 г. Оформление конституционной монархии. Возникновение кабинета министров.</p> <p>Развитие конституционной монархии в XVIII и в начале XIX в. Дальнейшее ограничение власти короля. Становление ответственного правительства.</p> <p>Избирательные реформы XIX в. и дальнейшая эволюция формы государства. Консерваторы и либералы. Перестройка аппарата управления в центре и на местах.</p> <p>Изменения в политической системе в конце XIX – начале XX вв. Политические партии и развитие избирательного права. Парламент и реформа 1911 г. Реформы местного самоуправления и суда.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), обсуждение ситуационных заданий (СЗ), Тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>Британская империя. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции. Революции XVIII – XIX вв. и возникновение права нового типа. Особенности становления ан-глийского права.</p> | |
| | | <p>Тема: Государство и право США в Новое время Общественный строй и управление в североамериканских колониях Англии к середине XVIII века. Губернатор. Законодательные собрания. Предпосылки, начало и основные этапы революции. Декларация независимости. Конституции штатов. Статьи Конфедерации. Конституция 1787 г. Конгресс. Президент. Верховный суд. Билль о правах 1791 г. Создание федерального государственного аппарата. Политические партии. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Государственный строй США в конце XIX – начале XX века.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |
| | | <p>Тема: Государство и право Франции в Новое время Революция 1789 – 1794 гг. Предпосылки (экономические, социальные, политические и идеологические), начало и основные этапы. Учредительное национальное собрание и его декреты. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Фейяны. Жирондисты. Якобинцы. «Революционный порядок управления». Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Организация революционной власти. Национальный конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общей безопасности. Комиссары. Революционные комитеты. Революционный трибунал. Армия. Развитие государства в 1795 – 1870 гг. Термидорианская реакция и Конституция 1795 г. Директория. Переворот Наполеона Бонапарта. Установление консульства. Конституция 1799 г. Государственный совет. Трибунал. Законодательный корпус. Охранительный сенат. Три консула. Избирательная система. Первая империя и дальнейшая бюрократизация государственного аппарата. Падение империи Наполеона I. Реставрация Бурбонтов. Хартия 1814 г. Июльская монархия. Хартия 1830 г. Вторая республика и Конституция 1848 г. Национальное собрание. Президент. Государственный совет.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т), обсуждение ситуационных заданий (СЗ)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г. Президент. Государственный совет. Законодательный корпус. Сенат. Государственный строй Второй империи и ее падение. Образование Парижской коммуны 1871 г. Политические партии. Декларация коммуны «К французскому народу» от 19 апреля 1871 г. Основные принципы организации власти Парижской коммуны: выборность и сменяемость должностных лиц, ликвидация парламентаризма. Социально-экономические мероприятия. Организация вооруженных сил. Суд. Основные черты права. Утверждение Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Палата депутатов. Сенат. Президент. Совет министров. Эволюция парламентаризма в конце XIX – начале XX века. Французская колониальная империя.</p> <p>История гражданского права. Особенности развития английского гражданского права. Становление гражданского права во Франции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное и брачно-семейное право по ФГК. Торговый кодекс Франции 1807 г.</p> | |
| | | <p align="center">Тема: Государство и право Германии в Новое время</p> <p>Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.</p> <p>Революция 1848 г. Национальное собрание и Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Король. Палата господ. Палата депутатов. Закон об осадном положении 1851 г.</p> <p>Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Казер. Союзный совет (бундесрат). Рейхстаг. Канцлер. Изменения в политическом режиме Германской империи.</p> <p>Развитие гражданского права Германии в XIX в. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Торговое уложение Германии 1897 г.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |
| | | <p align="center">Тема: Государство и право Японии в Новое время</p> | <p>Устный ответ на</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|--|
| | | <p>Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.</p> <p>Революция 1848 г. Национальное собрание и Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Король. Палата господ. Палата депутатов. Закон об осадном положении 1851 г.</p> <p>Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Казер. Союзный совет (бундесрат). Рейхстаг. Канцлер. Изменения в политическом режиме Германской империи.</p> <p>Развитие гражданского права Германии в XIX в. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Торговое уложение Германии 1897 г.</p> | практическом занятии (УО), тестирование (Т) |
| 5 | История государства и права зарубежных стран в Новейшее время | <p>Тема: Государство и право США в Новейшее время</p> <p>«Новый курс Рузвельта». Закон о регулировании сельского хозяйства. Закон о рефинансировании фермерских долгов. Закон о трудовых отношениях.</p> <p>Основные изменения в государственном строе США. Поправки к конституции. Реформы избирательного права. Законодательство 50 – 60 гг. против расовой дискриминации. Конгресс и президент (власть на чаше весов). Рост государственного аппарата США. Полициейские и разведывательные органы. Изменения в политическом режиме. Закон Тафта-Хартли. Закон Лэндрама-Гриффина. Закон Макарэна-Вуда.</p> <p>Тема: Государство и право Англии в Новейшее время</p> <p>Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.</p> <p>Реформа Парламента 1949 г. Полициейские и судебные органы. Местное самоуправление.</p> <p>Тема: Государство и право Германии в Новейшее время</p> <p>Ноябрьская революция 1918 г. и изменения в государственном строе. Возникновение советов и их роль. Совет народных уполномоченных.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>Национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. Рейхстаг. Президент. Правительство. Организация управления в землях. Кризис Веймарской республики. Приход к власти фашистов. Ликвидация органов местного самоуправления. Переплетение функций партийных и государственных органов. СС, СА, СД, гестапо, чрезвычайные суды. Армия. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.</p> <p>Постдамские соглашения о Германии. Оккупационный механизм. «Бизония» и «Тризония». Образование ФРГ. Оккупационный статус. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ. Политические партии. Объединение Германии.</p> | |
| | | <p>Тема: Государство и право Франции в Новейшее время</p> <p>Третья республика после первой мировой войны и ее падение. Партийная и избирательная системы. Изменения в государственном механизме. Народный фронт. Крах третьей республики. Движение Сопротивления.</p> <p>Четвертая республика во Франции. «Временный режим» и борьба вокруг конституции. Конституция 1946 г. Национальное собрание. Совет республики. Президент. Совет министров.</p> <p>Пятая республика во Франции. Причины ее установления. Конституция 1958 г. и ее основные черты. Президент. Правительство. Национальное собрание. Сенат. Развитие политической системы Франции в 60-80 гг. Конституционная реформа 1962 г. Биполяризация политической жизни.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |
| | | <p>Тема: Государство и право Японии и Китая в Новейшее время</p> <p>Японское государство между двумя мировыми войнами. Установление фашистской диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».</p> <p>Разгром Японии во второй мировой войне. Потсдамская декларация. Антифашистские преобразования. Разработка и принятие Конституции 1947 г. Палата представителей. Палата советников. Премьер-министр. Император.</p> <p>Развитие Японского государства после принятия конституции 1947 г. Ликвидация оккупационного режима. Закон о предотвращении подрывной деятельности. Новый этап «оборонной политики».</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (УО), тестирование (Т)</p> |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| | | Развитие китайской государственности между мировыми войнами: вариант Гоминьдана и вариант Компартии. Образование Китайской народной республики. Конституция КНР 1954 г. Деформации государственного строя КНР с конца 1950-х гг. до середины 1970-х гг. Конституция КНР 1982 г. и развитие КНР в 1980-х – нач. XXI в. | |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10) |
| 2 | Анализ научно-методической литературы | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10); Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2021 г., протокол №10) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену. Оценочные средства для всех форм обучения включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме вопросов к зачёту и к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(очная форма обучения)

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. | ИОПК- 1.1.3-1. Знает методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов. ИОПК- 1.1.У-1. Умеет применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, | Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Вопросы для электронного тестирования по темам практических занятий. Задачи по темам практических занятий. | Вопросы на зачёте №№ 1-4, 11, 17, 20, 24-26. Вопросы на экзамене №№ 1-4, 11, 17, 20, 24-28, 34, 36-43, 49, 50, 56, 58, 70, 71, 73-78 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | функционирования и развития права. | Контроль конспектов. | |
| 2 | ИОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. | ИПК-1.2.У-1. Умеет анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. | Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Вопросы для электронного тестирования по темам практических занятий. Контроль конспектов. | Вопросы на зачёте №№ 5-10, 12-16, 18, 19, 21-23. Вопросы на экзамене №№ 5-10, 12-16, 18, 19, 21-23, 29-33, 35, 44-48, 51-55, 57, 59-69, 72 |
| 3 | ИОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права. | ИОПК- 1.3.У-1. Умеет формулировать свою позицию, аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов. | Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Вопросы для электронного тестирования по темам практических занятий. Задачи по темам практических занятий. Контроль конспектов. | Вопросы на зачёте №№ 1-26. Вопросы на экзамене №№ 1-78 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)

1. При текущей аттестации при изучении всех тем практических занятий используются вопросы для развёрнутого, аргументированного обсуждения на практическом занятии, представленные в таблице 2.3.4 «Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения».

2. При текущей аттестации при изучении некоторых тем практических занятий используются юридические задачи, направленные на познание и анализ изучаемых нормативных актов (памятников права), закрепление представлений обучающихся о правовых институтах отечественного права.

Вопросы к темам практических занятий

Раздел 1 Предмет, методы и система курса истории государства и права зарубежных стран

Тема 1. Предмет, методы и система курса истории государства и права зару-бежных стран

Основные вопросы

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.

2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран.
4. Историография истории государства и права зарубежных стран.
5. Значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.

Дополнительные вопросы

1. Что такое источники права?
2. Что такое формально-юридический метод изучения государства и права?
3. Что является предметом изучения истории государства и права зарубежных стран?
4. В чем сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению государства и права?
5. В чем заключается культурологическое изучение государства и права?

Раздел 2. История государства и права Древнего мира

Тема 2.1. Государство и право Древнего Египта

Основные вопросы

1. Исторические условия и особенности возникновения древневосточных цивилизаций. Общие черты в развитии государственных, общественных и правовых отношений.
2. Возникновение и развитие государства в Древнем Египте: основные этапы.
3. Государственный и общественный строй Древнего Египта.
4. Развитие древнеегипетского права.

Дополнительные вопросы

1. Какое место занимала в общественной жизни Древнего Египта религия и каков был социальный статус жречества?
2. Чем объясняется смена исторических периодов в развитии Древнего Египта?
3. Какова была система брачно-семейных отношений и система наследования?
4. Каким был общественный строй Древнеегипетского государства?
5. Каков статус древнеегипетского монарха и как восточная деспотия воспринималась общественным сознанием?
6. Каков был правовой статус личности в Древнем Египте?
7. Каково было соотношение общинного сектора и дворцово-храмового хозяйства?
8. Что считалось в Древнем Египте преступлением и какова была система наказаний?

Тема 2.2 Государство и право Древней Месопотамии

Основные вопросы

1. Периодизация истории Древней Месопотамии.
2. Государственный и социальный строй Древнего Шумера.
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
4. Развитие права. Законы Хаммурапи.

Дополнительные вопросы

1. Когда возникают первые государства в регионе Междуречья?
2. Какие виды договоров известны древневавилонскому праву?
3. Назовите основные периоды в истории государства и права Междуречья.
4. О чем свидетельствует текст Пролога Законов Хаммурапи?
5. Какова социальная структура древневавилонского общества, в чем её особенности?

6. Каковы различия между гражданским и уголовным судопроизводством?

Тема 2.3. Государство и право Древней Индии

Основные вопросы

1. Исторические условия и особенности возникновения древнеиндийской цивилизации.

2. Периодизация истории государства и права Древней Индии.

3. Возникновение и развитие государства в Древней Индии в протоиндийский и ведический периоды.

4. Общественный строй Древней Индии в ведический период.

5. Государственный и общественный строй Древней Индии в буддийский (магадхско-маурийский) период.

6. Развитие древнеегипетского права. Законы Ману.

Дополнительные вопросы

1. Когда произошло завоевание Индии индоарийскими племенами?

2. Кого в Древней Индии называли «дважды рожденными»?

3. Какие поводы для обращения в суд предусмотрены Законами Ману?

4. Как называются древнейшие индийские цивилизации?

5. Каково происхождение варн?

6. Какие виды договоров были известны древнеиндийскому праву?

Тема 2.4. Государство и право Древнего Китая

Основные вопросы

1. Государственный и социально-экономический строй Древнего Китая в период династии Шан(Инь) и Чжоу.

2. Развитие политических и социально-экономических отношений в период династий Цинь и Хань.

3. Развитие права в Древнем Китае.

3.1. Государственно-правовые учения легизма и конфуцианства в традиционном праве Китая.

3.2. Гражданско-правовые отношения.

3.3. Уголовное право в Древнем Китае.

Дополнительные вопросы

1. Какова социальная структура древнекитайского общества, в чем её особенности?

2. Кому поручено отправление правосудия в Древнем Китае?

3. В чем заключались реформа легистов?

4. Когда в Китае сложилась наиболее устойчивая структура управления государством?

5. Назовите имя реформатора Древнего Китая, проведшего реформы, в результате которых была узаконена свободная покупка и продажа земли. Когда это было?

6. В чем заключалось своеобразие поземельных отношений в Древнем Китае?

Тема 2.5. Государство и право Древней Греции

Основные вопросы

1. Древнегреческая полисная система, её особенности.

2. Возникновение и развитие Афинского полиса.

2.1 Крито-микенский и гомеровский периоды

2.2. Архаический период

2.3. Классический период расцвета древнегреческой демократии.

2.4 Эллинистические периоды

3. Особенности государственного устройства Спарты.

4. Источники и особенности древнегреческого права.

5. Судебная система Древней Греции.

Дополнительные вопросы

1. Покажите, в чем сущность афинской рабовладельческой демократии?

2. Назовите судебные органы Афин и Спарты.

3. Сравните государственное устройство двух греческих полисов: Афин и Спарты, покажите общие и особенные черты.

4. Назовите источники права Древней Греции.

5. Сравните, какова роль народного собрания в Афинах и в Спарте?

6. В чем состояли особенности эллинистического периода развития государства и права Древней Греции.

Тема 2.6 Государство и право Древнего Рима

Основные вопросы

1. Периодизация государства и права Древнего Рима

2. Древнеримское государство в царский период.

3. Государственный строй Римской республики.

4. Государственное устройство Римской империи в эпоху принципата и домината

5. Основные этапы развития римского права.

6. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц.

7. Римское право классического периода: характеристика источников.

8. Римское право постклассического периода, характеристика источников.

9. Роль представителей юридического сообщества в формировании правового мышления правосознания, и правовой культуры.

Дополнительные вопросы

1. Почему древние римляне называли себя квиритами?

2. Каковы органы власти в республиканский период?

3. В чем сущность принципата?

4. Что такое республиканская магистратура?

5. Какие этапы в своем развитии прошел Древний Рим?

6. Какова социальная структура древнеримского общества?

7. Назовите древнейшие законы Древнего Рима.

8. Какие виды наказаний существовали по законам XII таблиц?

9. Назовите древнейший способ отчуждения и передачи вещи от одного владельца к другому.

10. Какое понятие собственности дали римские юристы?

11. Какие этапы в своем развитии прошло римское право?

12. Какие источники права существовали в древний, классический и постклассический период?

Раздел 3. История государства и права в Средние века

Тема 3.1. Средневековое европейское государство

Основные вопросы

1. Возникновение и развитие государства франков (от монархии Меровингов до империи Карла Великого).

2. Образование раннефеодальной монархии во Франции, ее эволюция.
3. Формирования средневекового государства в Англии.
4. Германское средневековое государство: особенности развития.
5. Сословно-представительная монархия в европейских государствах: общее и особенное.

6. Эволюция к абсолютизму.

Дополнительные вопросы

1. Каковы политические и юридические признаки феодализма?
2. Какие этапы в своем развитии проходит средневековое государство?
3. Чем обусловлен союз королей и городов в средневековой Европе?
4. Какие органы сословно-представительной монархии появились в Европе?
5. Каковы особенности абсолютизма в Англии, Франции и Германии?
6. Когда и как сформулированы основы принципа презумпции невиновности человека?

Тема 3.2. Развитие средневекового права

2. Структура и особенности средневекового права Европы.
3. Источники и особенности средневекового права Франции.
4. Становление системы «общего» права в средневековой Англии.
5. Правовой партикуляризм средневековой Германии.
6. Роль представителей средневекового юридического сообщества в формировании правового мышления правосознания, и правовой культуры.

Дополнительные вопросы

1. Что считалось преступлением у франков?
2. Покажите сущность инквизиционного процесса по Каролине.
3. В каких случаях применялась композиция по Салической Правде?
4. Что такое высокая измена в английском средневековом праве? Какое наказание предусматривается за неё?
5. В какой стране существовали разъездные суды? Какие задачи они выполняли?
6. Что такое право справедливости, в какой стране оно существовало?

Тема 3.3. Особенности развития государства и права на Востоке в средние века

Основные вопросы

1. Арабский халифат: возникновение и развитие государства при Омейядах и Аббасидах.
2. Средневековое государство Китая (государственное устройство и управление, социальная структура).
3. Средневековое государство Японии (государственный строй, социальная структура общества).
4. Средневековая Индия: особенности развития государства и общества.
5. Источники и особенности мусульманского права.
6. Право средневекового Китая.
7. Особенности индусского средневекового права.
8. Что означало дарение земли «на добрые дела»?
9. В каком государстве право является прежде всего правом-обязанностью?

Дополнительные вопросы

1. Покажите, в чем специфика сословно-представительной монархии в странах средневекового Востока?

1. Что такое сёгунат? Когда он возник?
2. Что означало дарение земли «на добрые дела»?
3. В каком государстве право является прежде всего правом-обязанностью?
4. Покажите, в чем специфика сословно-представительной монархии в странах средневекового Востока?
5. Каким понятием в кодексах и официальных документах Китая обозначалось правовое положение личности, её принадлежность к определенной социальной группе?
6. В чем особенности социальной структуры средневековых восточных государств? Чем она отличается от западноевропейской структуры?
7. Покажите, в чем специфика сословно-представительной монархии в странах средневекового Востока?
8. В каком государстве возникли правовые учения, которые определяют специфику правовой системы этой страны и в настоящее время?
9. В праве каких государств существовала квалификация преступлений на основе концепции «10 зол»? Назовите эти виды преступлений.
10. Что означал институт «Тени»? В каком государстве он существовал?
11. В каком государстве возникли правовые учения, которые определяют специфику правовой системы этой страны и в настоящее время?
12. Назовите основные положения философско-правовых доктрин конфуцианства и легимизма. Покажите, на какой основе объединились эти учения?

Раздел 4. . История государства и права Нового времени

Тема 4.1. Государство и право Англии в Новое время

Основные вопросы

1. Образование буржуазного государства и права в Англии.
2. Английская революция (1640-1649 гг.) и изменение в государственном строе.
3. Особенности формирования конституционной монархии в Англии.
4. Английское буржуазное право.
5. Роль представителей юридического сообщества в формировании правового мышления правосознания, и правовой культуры.

Дополнительные вопросы

1. Какое влияние имела английская революция на развитие буржуазного права?
2. Как управлялись американские колонии Англии?
3. Как поэтапно прерогативы короля переходили к парламенту?
4. Что послужило причиной первой и второй гражданских войн в Англии?
5. Какое влияние имела английская революция на развитие буржуазного права?
6. Почему английская революция оставалась незавершенной?

Тема 4.2. Государство и право США в Новое время

Основные вопросы

1. Образование США. Американская революция и Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Создание конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Конституция США 1787 г.
4. Гражданская война 1861-1865 гг. в США и ее роль в упрочении американского федерализма.
5. Эволюция государственного устройства США в конце XIX – начале XX в.
6. Право Соединенных Штатов Америки в Новое время.

Дополнительные вопросы

1. Сколько штатов-государств первоначально входило в союз США?
2. Какому органу было предоставлено право «импичмента»?
3. Какую форму государственного устройства первоначально имело США?
4. Сколько поправок было внесено в Конституцию США?
5. Охарактеризуйте основное содержание «Декларации о независимости США».
6. Какое значение имеет Билль о правах 1789-1791 гг.?

Тема 4.3. Государство и право Франции в Новое время

Основные вопросы

1. Французская буржуазная революция 1789-1794 гг.
2. Франция: от Первой республики до Первой империи.
3. Государственный строй Франции в период Второй республики и Второй империи.
4. Парижская Коммуна и Третья республика.
5. Классическая наполеоновская кодификация права.

Дополнительные вопросы

1. Какие идеи легли в основу Декларации прав человека и гражданина.
2. Чем, на ваш взгляд, отличается французская буржуазная революция от английской и американской?
3. Что означает легитимная монархия?
4. Какую цель преследовали учредители чрезвычайного уголовного трибунала в Париже?
5. Чем отличаются революционный трибунал от чрезвычайного уголовного трибунала?
6. Как вы охарактеризуете наполеоновскую кодификацию права?

Тема 4.4. Государство и право Германии в Новое время

Основные вопросы

1. Формы объединения Германского государства. Первые немецкие конституции.
2. Предпосылки и причины создания Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
3. Развитие гражданского права

Дополнительные вопросы

1. Каковы причины создания Северо-Германского союза?
2. В чем состояла специфика Имперская конституция 1871 г.?
3. Укажите правовой статус казера, Союзного совета (бундесрата), Рейхстага?
4. Какие изменения произошли в политическом режиме Германской империи.

Тема 4.5. Государство и право Японии в Новое время

Основные вопросы

1. Революция Мэйдзи и ее политические последствия.
2. Конституция 1889 г. и ее роль в развитии Японского государства в Новое время.
3. Особенности развития правовой системы Японии в Новое время.

Дополнительные вопросы

1. Почему в Японии долгое время не устанавливалась сильная централизованная власть? Как это сказалось на ее политическом развитии?
2. Охарактеризуйте государственный строй Японии в Новое время.

3. Проанализируйте характер реформ Мэйдзи.
4. Как отразились на характере японской государственности две противоположные тенденции □ восприимчивость к иностранным влияниям и стремление к изоляции?
5. Какая форма правления устанавливалась по Конституции Японии 1889 г.?
6. Что в развитии японской государственности отличалось от обычной восточной модели?

Раздел 5. История государства и права Новейшего времени

Тема 5.1. Государство и право Англии в Новейшее время

Основные вопросы

1. Эволюция общественного и государственного строя Англии в XX – начале XXI вв.
2. Британское содружество наций – новый тип государственного образования.
3. Основные тенденции в развитии современного английского права.
4. Роль представителей современного юридического сообщества в формировании пра-вового мышления правосознания, и правовой культуры.

Дополнительные вопросы

1. Назовите основные политические партии современной Англии.
2. Что такое доминион?
3. Охарактеризуйте роль «Внутреннего кабинета» в государственном строе Англии.
4. Что означает «парламентская демократия»?
5. Как изменилась социальная структура английского общества в XX в.?
6. Охарактеризуйте родовое и социальное право Англии.

Тема 5.2. Государство и право США в Новейшее время

Основные вопросы

1. Основные тенденции в развитии государственного строя США в XX в.
2. Специфика и тенденции развития американского федерализма.
3. Основные направления развития американского права в XX – начале XXI в.
4. Двухпартийная политическая система и формирование органов государственной власти.

Дополнительные вопросы

1. Какие дополнительные полномочия получил президент США согласно из Закону о Ленд-лизе 1941 г.?
2. Что означает «прогрессистская модель» государственного контроля?
3. Как называется законодательный орган США?
4. Как происходила централизация власти США?
5. По какому принципу происходило перераспределение полномочий федерации и штатов?

Тема 5.3. Государство и право Германии в Новейшее время

Основные вопросы

1. Веймарская республика.
2. Германия в период фашистской диктатуры.
3. Государственно-правовое устройство ФРГ и ГДР.
4. Роль представителей современного юридического сообщества в формировании пра-вового мышления правосознания, и правовой культуры.

Дополнительные вопросы

1. Как ноябрьская революция 1918 г. повлияла на развитие государственности Германии?
2. Какая форма государственного устройства Германии устанавливалась Конституцией 1919 г.?
3. Охарактеризуйте механизм фашистской диктатуры в Германии.
4. Охарактеризуйте аппарат управления Федеративной Республики Германии.
5. Дайте характеристику государственного строя Германской Демократической Республики.
6. На какой основе произошло образование единого германского государства?

Тема 5.4. Государство и право Франции в Новейшее время

Основные вопросы

1. Тенденции развития и причины падения Третьей республики.
2. Четвертая республика во Франции.
3. Пятая французская республика.
4. Современная правовая система Франции.
5. Роль представителей современного юридического сообщества в формировании пра-вового мышления правосознания, и правовой культуры.

Дополнительные вопросы

1. Какая форма государственного управления была закреплена Конституцией Франции 1946 г.?
2. Охарактеризуйте систему государственных органов по Конституции 1946 г.
3. Каковы причины отмены Конституции 1946 г.?
4. Охарактеризуйте политическую фигуру президента де Голля.
5. Дайте характеристику государственного устройства Пятой республики.
6. Каковы особенности Конституции 1958 г.?

Тема 5.5. Государство и право Японии и Китая в Новейшее время

Основные вопросы

1. Японское государство в первой половине XXв.
2. Государственный строй Японии по Конституции 1947 г.
3. Эволюция судебно-правовой системы.
4. Трансформация государственной системы Китая в нач. XX в.
5. Формирование КНР.
6. Развитие китайского социалистического права.

Дополнительные вопросы

1. Каковы особенности государственно-правового развития Японии в первой половине XX в.?
2. Каковы причины и последствия установления фашистского режима в Японии?
3. Как сказался на развитии послевоенной Японии американский оккупационный режим?
4. Охарактеризуйте форму правления и государственного режима Японии по Конституции 1947 г.
5. Дайте характеристику современного государственного устройства Японии.
6. Какие изменения произошли в правовой системе Японии в Новейшее время?
7. Как долго действовала первая Конституция Китая 1912 г.?

8. Когда возникла Коммунистическая партия Китая?
9. С какими событиями связано возращение популярности КПК?
10. Когда была провозглашена КНР?
11. Сколько конституций было принято в китайской новейшей истории?

Примерные тестовые задания

1. Укажите этапы формирования политико-правового сообщества (этапы формирования государства):

1) оформление социально-биологической иерархии в роде, оформление социально-культурной иерархии в роде, формирование экономико-социальной иерархии, становление надобщинных властных структур в рамках племени, протогосударство, раннее государство;

2) род, племя, община, протогосударство, раннее государство;

3) род, племя, народность, нация, государство.

2. Как назывался специальный поверенный, выступавший как третье лицо при заключении договоров в Древнем Вавилоне:

1) тамкар;

2) шамаллум;

3) баирум.

3. Какого рода дела рассматривались в суде шести великих палат Древнего Египта:

1) уголовные;

2) финансовые и налоговые;

3) любые.

3. По законам Ману договор купли-продажи имел специфическую особенность:

1) его можно было расторгнуть в течение 10 дней без уважительных причин;

2) было обязательно присутствие свидетелей;

3) его могли заключать даже рабы.

4. Главное требование при заключении торговых сделок в Древнем Китае:

1) письменная форма и уплата пошлины;

2) устная форма и присутствие свидетелей;

3) устная форма и уплата пошлины.

5. Характерной чертой правовых систем античного мира является:

1) культ права и законопочитания;

2) главенство не закона, а обычая;

3) преобладание религиозных норм.

6. Особенность судопроизводства в Древней Греции:

1) наличие двух видов процесса (и две стадии каждого);

2) отсутствие стадии предварительного расследования;

3) ярко выраженный инквизиционный характер.

7. Какие судебные дела рассматривало Народное собрание (экклезия):

1) по особо тяжким преступлениям против государства;

2) по умышленным убийствам;

3) имущественные споры.

8. Назовите орган конституционного надзора за деятельностью Народного собрания и высшими должностными лицами:

1) гелиэя; 2) Совет ареопага; 3) коллегии одиннадцати.

9. Как называлась законная форма брака с полной властью мужа:

1) брак *cum manu*; 2) брак *sine manu*; 3) конкубинат.

10. Как называлось имущество (земля, деньги и т.д.), выделяемое главой семьи в пользование ее членам, а также рабам для ведения хозяйства:

1) пекулий; 2) нексум; 3) колонат.

11. Укажите окончательную структуру Свода Юстиниана:

1) Институции, Кодекс, Дигесты, Новеллы;
2) Кодекс, Пандекты;
3) Институции, Кодекс, Пандекты.

12. Основания возникновения обязательств по римскому праву:

1) договора и деликты; 2) интердикты; 3) субституции.

13. Расположите преступления в Византии по степени тяжести, начиная с самого тяжелого:

1) посягательство на власть – предательство – убийство;
2) убийство – предательство – посягательство на власть;
3) посягательство на власть – убийство – предательство.

14. Налоговые споры разрешались в суде Византии:

1) логофета геникона; 2) великого друнгария;
3) протовестиария.

15. Как назывался председатель Сената (глава городской администрации Константинополя):

1) эпарх; 2) квестор; 3) дефенсор.

16. Судебник Карла V «Каролина» содержал нормы:

1) уголовного права;
2) регулирующие государственные правоотношения;
3) гражданского права.

17. Укажите отличительную черту сословно-представительной монархии в Англии:

1) отсутствие сословно-представительного органа;
2) юридическое оформление прав и привилегий сословий;
3) утверждение принципа: «Король царствует, но не управляет».

18. Высшая судебная инстанция у франков:

1) Королевский суд; 2) Суд рахинбургов.
3) Судебное собрание франков;

19. Соприсяжники – это:

- 1) родственники, друзья, соседи и т. д. – «свидетели доброй славы» обвиняемого;
- 2) очевидцы преступления;
- 3) лица, которые за определенную плату участвовали в судебных поединках вместо обвиняемого.

20. По Салической Правде источником обязательств являлось:

- 1) причинение вреда и договор;
- 2) только причинение вреда;
- 3) только договор.

21. Как в английском средневековом праве называется тяжкое уголовное преступление:

- 1) фелония;
- 2) тризна;
- 3) мисдиминор.

22. Преступления против религии рассматривались:

- 1) в инквизиционных судах;
- 2) в королевских судах;
- 3) в Парижском парламенте.

23. Вормский конкордат 1112 г. завершил борьбу за инвеституру следующим образом:

- 1) духовная инвеститура осталась в руках римского папы, а светская – у императора Священной римской империи;
- 2) право установления регалий признано за римским папой;
- 3) и духовная, и светская власть перешла в руки германского императора.

24. С какого возраста можно было вступать в брак?

- а) 15 лет для юноши и 13 лет для девушки;
- б) 18 лет и 15 лет.
- в) 21 год и 18 лет.

25. С какого возраста начинал службу японский чиновник:

- 1) с 21 года;
- 2) с 18 лет;
- 3) с 30 лет.

26. В эпоху средневековья самым легким видом наказаний из традиционной системы «пяти наказаний» являлось:

- 1) битье легкими бамбуковыми палками с числом ударов от 10 до 50;
- 2) штраф;
- 3) ссылка в места, отдаленные от родины преступника на 2–3 тысячи ли.

27. Кому принадлежало право окончательных утверждений смертных приговоров или помилование приговоренных к смерти:

- 1) Императору;
- 2) Храму большой юстиции.
- 3) ведомству наказаний;

28. Основное отличие континентальной (романо-германской) правовой системы:

- 1) кодифицированность и унифицированность права;
- 2) кодифицированность права;
- 3) унифицированность права.

29. В Новое время появляется важнейшая гарантия независимости суда в виде:

- 1) принцип несменяемости судей;
- 2) платный суд;
- 3) эволюционное развитие правовых норм.

30. В феодальной Франции в регионе к северу от реки Луары основной источник права

- 1) королевский указ
- 2) римское право
- 3) правовой обычай
- 4) судебный прецедент

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран

1. Специфика истории государства и права зарубежных стран как историко-правовой науки и учебной дисциплины.

2. Роль истории государства и права в формировании развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Раздел 2. История государства и права Древнего Востока

1. Формы государства и в странах Древнего Востока (сравнительный или региональный анализ).

2. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.

3. Правовое положение различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока

4. Варново-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.

5. Основные черты права в странах Древнего востока (в целом или по инсти-тутам).

6. Основные институты традиционного индусского права.

7. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.

8. Древнегреческий полис как форма античной государственности.

9. Основные этапы развития Афинской демократии.

10. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.

11. Общественный и государственный строй эллинистических государств в Азии.

12. Основные черты древнегреческого права. Реформы Солона в Древней Греции и Сервия Туллия в Древнем Риме.

13. Возникновение государства в Древнем Риме.

14. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.

15. Государственный аппарата Древнего Рима в период республики (империи).

16. Становление института монархии в Древнем Риме.

17. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.

18. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).

19. Роль армии в государственном механизме Древнего Рима в эпоху империи.

20. Жреческие коллегии (христианская церковь) в политической системе Древнего Рима.

Раздел 3. История государства и права в Средние века

1. Особенности возникновения государства у древних германцев.
2. "Варварские правды", их сравнительно-правовой анализ.
3. Правовое положение различных групп населения по "Салической правде".
4. Собственность и владение у древних франков по "Салической правде" и другим источникам права.
5. Правовые формы закрепощения крестьян в странах Западной Европы.
6. Развитие феодального права собственности в странах Западной Европы.
7. Феодальное государство: сущность и основные этапы развития.
8. Города и городское право в странах Западной Европы (по отдельным странам).
9. Организация и деятельность инквизиции.
10. Католическая церковь и феодальное государство в странах Западной Европы.
11. Раннефеодальная государственность в Англии в донормандский период.
12. Особенности государственного развития Англии после нормандского завоевания.
13. Сеньориальная монархия как форма феодального государства в странах Западной Европы.
14. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы (общее и особенное).
15. Английский парламент: возникновение, структура, функции.
16. Абсолютные монархии в странах Западной Европы (сравнительный анализ).
17. Сословно-представительная монархия во Франции.
18. Становление "общего права" в Англии.
19. Источники и основные институты феодального права стран Западной Европы.
20. Источники и основные институты феодального права Индии (Китая, Японии).

Раздел 4. История государства и права Нового времени

1. Особенности становления буржуазного государства в Англии в XVI-XVIII вв. Конституционная монархия и ее эволюция.
2. «Хабеас корпус акт» 1679 г. В Англии, его роль и практика применения.
3. Становление буржуазного государства в США.
4. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787 г. И Конституции Франции 1791 г.: общее и особенное.
5. Становление буржуазного конституционализма во Франции (Англии, США, Германии, Канаде).
6. «Билль о правах» в Конституции США и практика его применения.
7. Конституционное законодательство Французской революции.
8. Аграрное законодательство английской (французской, американской) буржуазной революции и его значение.
9. Становление буржуазных правовых систем и институтов (Англия, Франция, Германия).
10. Конституция 1848 г. Во Франции.
11. Право собственности и его развитие в английском (французском, германском) гражданском праве.
12. Правовые системы буржуазного гражданского права: общее и особенное.
13. Конституционные законы 1875 г. Во Франции и их последующие изменения.
14. Политическая сущность бонапартизма и его исторические проявления (I и II империи во Франции).

15. Кабинет министров в государственном механизме Великобритании.
16. Эволюция судебной системы в Великобритании (США, Франции, Германии в XIX- XX вв.).
18. Верховный суд США и его политико-правовые доктрины.
19. Полиция Англии.
20. Армия в государственном механизме США (Англии, Франции, Германии в XIX- XX вв.).

Раздел 5. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время

1. Содружество Наций: возникновение, развитие, современное положение.
2. Президент (Конгресс, Верховный Суд) в политической системе США.
3. Политический режим и государственный аппарата фашистской Германии (Италии, Японии).
4. Авторитарные режимы в странах Восточной Европы в 20-40 гг. XX в.
5. Государственный строй Пятой республики во Франции и его эволюция.
6. Президент (правительство, парламент) в политической системе Пятой республики во Франции.
7. Церковь в политической системе Италии. Историко-правовой анализ.
8. Суд присяжных в Англии и США. История и современные тенденции.
9. Судебная система Франции в XIX-XX вв.
10. Конституция "новой волны": общее и особенное.
11. Особенности возникновения и развития государства (права) в странах Восточной Европы после II мировой войны.
12. Развитие политических систем в странах Латинской Америки в XX в.
13. Становление национальной государственности в освободившихся странах после II мировой войны (тенденция развития отдельных стран).
14. Основные тенденции развития государства и политических систем в странах Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки (по странам и регионам).
15. Особенности развития национального права в освободившихся странах.
16. Понятие "юридического лица" в гражданском и торговом праве Великобритании, Франции и Германии в XIX-XX вв.
17. Становление и развитие акционерного законодательства (Англии, Франции, Германии).
18. Кодификация гражданского и торгового права в XIX в. Франции (Германии). Изменения в брачно-семейном праве в XX в. (Англия, Франция, Германия и др.).
19. Основные этапы формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры в зарубежных странах.
20. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление доверия общества к юридическому сообществу.

Перечень примерных ситуационных заданий (казусов)

Тема2: Государство и право Древнего мира

1. Копьеносец Даян – Уруц был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин – Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян – Уруц обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей. Какое решение дол-

жен принять суд по делу Даян – Уруца?

2. В древнем Вавилоне в момент тушения пожара Даган, тушивший пожар, ограбил домохозяина. Каким образом Даган будет наказан согласно Законам Хаммурапи?

3. В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне тамкар Наммур выкупил баирума, взятого в плен во время царского похода, и доставил его в поселение, где баирум проживал. Но в доме баирума не оказалось средств для возвращения выкупа тамкару. Как разрешится данная ситуация?

4. В водах Тифа чиновники выловили женщину-утопленницу. Выяснилось, что женщина – жена богатого тамкара из Сиппара, который утопил ее за то, что она без его ведома раздарила египетские статуэтки из личной семейной коллекции. Родственники погибшей обратились в суд. Решение суда?

5. В древней Индии вор украл дорогие вазы. После судебного разбирательства царь решил украденные дорогие вещи присвоить себе. Законно ли это?

6. В древней Индии Радж убил напавшего на него убийцу, который оказался брахманом. Считается ли деяние Раджа преступлением?

7. В древнем Риме в 250 г. до н.э. раб знатного римлянина Сервия совершил преступление — украл дорогие украшения из дома другого римлянина Гая. Кто несет ответственность за это преступление, и каким образом? Законы XII таблиц, Т. XII, 2 б.

8. В 277 г. до н.э. в древнем Риме рассматривали в суде дело по иску Тита к Трифониану. Цена иска по этому делу составила 900 ассов. Судья взыскал с дела судебный залог в кассу понтификов — 500 ассов. Правомерны ли действия судьи? Законы XII таблиц, Т. II.

9. В 325 г. до н.э. в древнем Риме Гракх заключил договор самозаклада с Титом. При этом Тит пригласил трех свидетелей. Имеет ли этот договор законную силу? Законы XII таблиц, Т. VI, 1.

10. В древнем Риме в 301 г. до н.э. земельный участок Ливия, являвшийся частной собственностью, был затоплен ручьем, протекавшим по общественной земле. Ливий обратился в суд. Как разрешится это дело?

Тема3: История государства и права в средние века

1. Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солилов, убил свободного человека. Какое наказание он должен нести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?

2. В государстве франков зимой 511 г. Карл перед королем обвинил Хлодвига в совершении тяжкого преступления; за которое грозила смертная казнь. В момент обвинения Хлодвиг не присутствовал во дворце короля. Обвинение Карла не подтвердилось. Каким образом Карл будет наказан?.

3. В государстве франков летом 512 г. Катрин, проходя по улице, была схвачена за кисть незнакомым ей мужчиной. Она потребовала наказать его через суд. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом?

4. В государстве франков зимой 510 г. мальчик Хлодвиг, девяти лет, украл на базаре яблоко. Его поймали. Будет ли Хлодвиг наказан?

5. В государстве франков в 495 г. умер Вил мор. У него не осталось сыновей, но осталась жена. Кто унаследует имущество Вил мора? Может ли его жена унаследовать земельную собственность?

6. В 1540 г. в Германии к Гансу был применен допрос под пыткой, и были

предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Гансу назначить уголовное наказание?

7. В 1575 г. в Германии Фриц был обвинен судом в изготовлении фальшивых денег, а именно, в уменьшении правильного веса монеты. Каким образом Фриц будет наказан?

8. В средневековой Германии Эльза была обвинена в государственной измене, которая могла причинить серьезный ущерб стране. Каким образом Эльза будет наказана?

Тема4: История государства и права Нового времени

1. Некто А., 60 лет, отец двух совершеннолетних детей, собственник собрания цепных гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), подарил В., небогатому человеку (искусствоведу, работающему в этой области), несколько редких гравюр, оцениваемых в 30 тыс. франков. Дети А. обратились в суд, оспаривая этот дар. Каким должно быть решение суда по французскому праву XIX в.? Чем должны дети А. аргументировать свои притязания?

2. Некто А., 23 лет, пропал принадлежавший ему участок земли за 30 тыс. франков. Однако, спустя несколько дней, он обратился в суд с иском о расторжении этого договора, мотивируя это тем, что, по своей неопытности, не знал подлинной цены участка, равной 50 тыс. франков. Покупатель отказался удовлетворить требование истца, мотивируя это тем, что договор купли и продажи был заключен с соблюдением соответствующих норм ГК Франции 1804 г. и поэтому нерасторжим. Как должен поступить суд?

3. Освобождённый под залог и поручительство приказом лорда-канцлера Джон Тартинг был вновь арестован властями графства по обвинению в том же преступлении.

4. Находясь в заточении, Джон Тартинг попытался ещё раз получить Хабеас корпус у лорда-канцлера. Однако судья оставил его ходатайство без рассмотрения, ссылаясь на вакационное время. Какие нарушения Акта 1679 г. здесь допущены?

5. В 1806 году гражданин США Джейсон был привлечен к ответственности за тяжкое уголовное преступление по обвинению, исходившему от судьи штата Джорджия. На первом же заседании суда присяжных адвокат гражданина Джейсона заявил, что судебный процесс над его подзащитным, является нарушением конституционных прав. Обоснуйте действие суда.

6. В соответствии с уставом ООО “Деметра” может быть закрыто большинством в $\frac{3}{4}$ голосов от списочного состава членов общества. 20 ноября 1902 года общество было объявлено закрытым на основании постановления общего собрания, на котором присутствие-вало 52% членов общества из которых $\frac{3}{4}$ голосов были отданы за ликвидацию общества. Прокуратура опротестовала это решение. Почему?

7. К началу Великой французской революции крестьяне деревни Ваккенвилль обяза-ны были уплачивать своему сеньору графу Н. Ценз со своих земельных участков и нату-ральный оброк - шампар. В августе 1789 г., узнав, что Национальное собрание оконча-тельно упраздняет феодальный порядок, крестьяне уничтожили архив графа Н., сожгли документы, где были записаны их повинности, и отказались от их уплаты. Граф Н. обра-тился к властям с требованием принять меры для подавления беспорядков.

Как разрешится вопрос в соответствии с законодательством первого этапа револю-ции? Когда во Франции были упразднены феодальные повинности крестьянства?

8. В XIX веке французские коммерсанты Жан - Рено и Поль Лангранж заключили договор купли - продажи. Рейно обязался поставить Лангранжу через 3 месяца большую

партию товара по согласованной цене. Лангранж обязался оплатить товар по его получении. Однако в установленный срок Рейно не передал товар покупателю, ссылаясь на пошатнувшееся финансовое положение последнего и сомнениях в его платежеспособности. Лангранж обратился в суд. Он указал, что неисполнение продавцом данного договора причинило ему большой ущерб и способствовало его банкротству. Он требовал возмещение ущерба. Какое решение мог принять суд на основании ГК Франции 1804г.?

9. На протяжении многих поколений жители одного из маленьких поселков (месте-чек) в английском графстве Ланкашир избирали в парламент членов семьи местных крупных землевладельцев в обмен на их денежную помощь и покровительство. В 1832 году они узнали, что их местечко утратило право посылать депутатов в парламент. Мэр местечка, Смит, обратился за разъяснениями к манчестерскому адвокату. К этому же адвокату обратился и Браун - квалифицированный тонкопрядильщик одной из манчестерских фабрик. Он выразил удивление, что он, Браун, зарабатывая 40 шиллингов в неделю (96 фунтов стерлингов в год), и снимая для своей семьи отдельную квартиру, не имеет избирательного права, в то время как его сосед Робинсон - мелкий лавочник, чей годовой доход едва достигает 10 ф. ст., - включен в список избирателей. Какие разъяснения дал адвокат Смигу и Брауну? Когда подобные Брауну представители формировавшейся английской рабочей аристократии получили избирательные права?

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(очно-заочная форма обучения)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПР-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. | ИОПК- 1.1.3-1. Знает методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов. ИОПК- 1.1.У-1. Умеет применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. | Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Задачи по темам практических занятий. | Вопросы на зачёте №№ 1-4, 11, 17, 20, 24-26. Вопросы на экзамене №№ 1-4, 11, 17, 20, 24-28, 34, 36-43, 49, 50, 56, 58, 70, 71, 73-78 |
| 2 | ИОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. | ИПК-1.2.У-1. Умеет анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. | Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. | Вопросы на зачёте №№ 5-10, 12-16, 18, 19, 21-23. Вопросы на экзамене №№ 5-10, 12-16, 18, 19, 21-23, 29-33, 35, 44-48, 51-55, 57, 59-69, 72 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 | ИОПР-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права. | ИОПК- 1.3.У-1. Умеет формулировать свою позицию, аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов. | Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Задачи по темам практических занятий. | Вопросы на зачёте №№ 1 - 26. Вопросы на экзамене X°№ 1-78 |
|---|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (очно-заочная форма обучения)

1. При текущей аттестации при изучении всех тем практических занятий используются вопросы для развёрнутого, аргументированного обсуждения на практическом занятии, представленные в таблице 2.3.5 «Занятия семинарского типа (практические работы). Очно-заочная форма обучения».

2. При текущей аттестации при изучении некоторых тем практических занятий используются **юридические задачи**, направленные на познание и анализ изучаемых нормативных актов (памятников права), закрепление представлений обучающихся о правовых институтах отечественного права.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Историография и источники истории государства и права зарубежных стран.
4. Различные подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран.
5. Особенности государственно-правового развития стран Древнего Востока.
6. Основные этапы развития государства в Древне Египте.
7. Периодизация истории Древней Месопотамии. Государственный и социальный строй Древнего Шумера.
8. Правовое регулирование имущественных отношений по законам Хаммурапи.
9. Преступления и наказания по законам Хаммурапи.
10. Основные этапы истории государства и права Древней Индии.
11. Закрепление варнового строя в законах Ману.
12. Брачно-семейные отношения и наследование по законам Ману.
13. Уголовное право и судебный процесс по законам Ману.
14. Государственный и социально-экономический строй Древнего Китая.
15. Развитие права в Древнем Китае.
16. Особенности государственно-правового развития стран Античного мира.
17. Источники и особенности развития древнегреческого права.
18. Образование государства в Афинах: реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена.
19. Государственный строй Афин в эпоху расцвета демократии: V-IV вв. до н.э.
20. Общественный и государственный строй Спарты.
21. Органы государственной власти Древнего Рима в период республики.
22. Кризис Римской республики. Переход к монархии.
23. Государственный строй Древнего Рима в эпоху принципата.
24. Государственный строй Древнего Рима в эпоху домината. Реформа Диоклетиана и Константина.
25. Система источников римского права.
26. Правовое положение населения в Риме.

27. Понятие и эволюция института права собственности в Риме.
28. Эволюция гражданского процесса в Древнем Риме: легисакционный, формулярный, экстраординарный.
29. Уголовно-правовые отношения в Древнем Риме.
30. Общая характеристика средневекового общества и государства в Западной Европе.
31. Раннефеодальное государство франков.
32. Сословно-представительная монархия во Франции.
33. Абсолютная монархия во Франции.
34. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.
35. Великая Хартия вольностей 1215 г.: основные положения и историческое значение.
36. Особенности абсолютизма в Англии.
37. Образование Священной Римской империи германского народа, ее общественный и государственный строй (X-XII вв.).
38. Политическая децентрализация Германии в XIII – XIV вв. Золотая булла 1356 г.
39. Своеобразие абсолютизма в средневековой Германии.
40. Общественный и государственный строй Германии в XV- XVII вв.
41. Общая характеристика средневекового права в странах Западной Европы. Значение канонического права.
42. «Салическая правда» как памятник раннефеодального права.
43. Источники средневекового права Англии. Уголовное право и процесс.
44. Саксонское зеркало в Германии: общая характеристика.
45. «Каролина» - уголовно-процессуальное уложение Карла V.
46. Арабский халифат и основные черты мусульманского права.
47. Особенности развития государства на Востоке в средние века.
48. Особенности развития права в государствах средневекового Востока.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Теоретическое и практическое значение изучения истории государства и права зарубежных стран.
4. Особенности государственно-правового развития стран Древнего Востока.
5. Основные этапы развития государственности в Древне Египте.
6. Развитие древнеегипетского права.
7. Периодизация истории Древней Месопотамии. Государственный и социальный строй Древнего Шумера.
8. Государственный и социальный строй Древней Индии: основные этапы.
9. Развитие права в Древней Индии. Законы Ману.
10. Особенности становления и развития государственно-правовых институтов в

Древнем Китае.

11. Образование государства в Афинах: реформы Тезея, реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена.

12. Государственный строй Афин в эпоху расцвета демократии: V-IV вв. до н.э.

13. Общественный и государственный строй Спарты.

14. Органы государственной власти Древнего Рима в период республики.

15. Кризис Римской республики. Переход к монархии.

16. Государственный строй Древнего Рима в эпоху принципата.

17. Государственный строй Древнего Рима в эпоху домината. Реформа Диоклетиана и Константина.

18. Система источников римского права.

19. Право собственности и обязательственное право по законам XII таблиц.

20. Брачно-семейное и наследственное право по законам XII таблиц.

21. Право стран средневекового Востока.

22. Общая характеристика средневекового общества и государства в Западной Европе.

23. Государственное устройство стран Востока в период Средних веков.

24. Раннефеодальное государство франков.

25. Сословно-представительная монархия во Франции.

26. Абсолютная монархия во Франции.

27. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.

28. Великая Хартия вольностей 1215 г.: основные положения и историческое значение.

29. Абсолютная монархия в Англии. Особенности абсолютизма в Англии.

30. Политическая децентрализация Германии в XIII-XIV вв. Золотая булла 1356 г. Золотая булла 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.

31. Сословно-представительная монархия в Германии.

32. Абсолютная монархия в Германии. Своеобразие абсолютизма в Германии.

33. Общая характеристика средневекового права в странах Западной Европы. Значение канонического права.

34. Регулирование имущественных отношений по Салической правде.

35. Преступления и наказания по Салической правде. Судебный процесс.

36. Источники права средневековой Франции.

37. Право феодальной собственности на землю во Франции.

38. Источники средневекового права Англии.

39. Уголовное право и процесс в средневековой Англии.

40. Саксонское зеркало в Германии: общая характеристика.

41. «Каролина» 1532 г.: уголовное право и уголовный процесс.

42. Нормативно-правовые акты Англии периода Славной революции 1688 г. в Англии и нач. XVII в. (Билль о правах 1689 г, Хабас корпус акт 1679 г. в Англии, Акт об устройстве 1701 г).

43. Эволюция принципа «ответственного правительства» в Англии в XVIII-XIX вв.

44. Декларация независимости США 1776 г.

45. Статьи конфедерации и вечного союза 1781 г. Причины перехода к федерации в США.

46. Конституция США 1787 г: основные положения.

47. Билль о правах 1791 г. в США.

48. Конституционное развитие США после гражданской войны XIX в. (XIII, XIV, XV поправки к конституции США).

49. Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г. во Франции.

50. Конституция Франции 1793 г.

51. Органы государственной власти в период якобинской диктатуры во Франции.

52. Объединение Германии. Конституционный строй Германской империи по Конституции 1871 г.

53. Революция 1868 г. в Японии. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г.

54. Гражданско-правовые отношения по кодексу Наполеона.

55. Особенности Германского гражданского уложения 1900 г.

56. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
 57. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
 58. Государственный механизм нацистской диктатуры в Германии.
 59. Основные изменения в государственном строе Великобритании после II мировой войны.
60. Эволюция государственного строя Франции в XX в.
 61. Развитие государственности США после II мировой войны.
 62. Общая характеристика правовой системы США в XX в.
 63. Развитие государственно-политического строя Японии после второй мировой войны.
- Конституция Японии 1947 г.
 64. Трансформация государственной системы Китая в нач. XX в.
 65. Развитие права Китая в Новейшее время.
 66. Правовая система Франции после Второй мировой войны.
 67. Государственно-правовое устройство ФРГ и ГДР. Объединение Германии в 1990 г.
 68. Основные этапы формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры в зарубежных странах.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (Р) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Критерии оценивания при текущей аттестации

Так как основным видом проверки знаний (видом текущего контроля) студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является устный опрос по вопросам для обсуждения на практическом занятии, то **критериями оценки устного ответа** будут выступать следующие качества знаний:

- полнота — количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина — совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность — умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность — представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость — способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность — понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента на практическом занятии по дисциплине «История государства и права России» оценивается по четырёхбалльной системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Основным видом проверки умений студентов (видом текущего контроля) по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является решение задач на практическом занятии, критерием оценки этого умения служит достижение/недостижение целей решения задач, то есть разрешение/неразрешение студентом правового казуса.

Разрешить правовой казус — это значит дать ответ, кому из героев задачи что причитается на основании норм права.

Если студент правильно определил, кому из героев задачи что причитается с указанием номера статьи нормативного акта, на основании которого разрешается казус, то решение задачи оценивается на «отлично».

Если студент допустил незначительные ошибки в определении юридически значимых обстоятельств и применимого права, то есть дал в целом правильный ответ на вопрос задачи, но с некоторыми второстепенными погрешностями, то его ответ оценивается на «хорошо».

Если студент допустил ошибку или в определении юридически значимых обстоятельств, или в определении применимого права, что и не позволило ему правильно разрешить казус, но один элемент процесса решения задачи определён верно (или применимое право, или юридически значимые обстоятельства), то его ответ оценивается на оценку «удовлетворительно».

Если студент допустил значительные ошибки в определении юридически значимых обстоятельств и неверно выбрал нормы, на основании которых должен быть разрешен казус, но то его решение оценивается на «неудовлетворительно».

Формой текущего контроля выступает также электронное тестирование с использованием средств Microsoft Forms и Microsoft Teams. Здесь оценка присваивается автоматически, исходя из следующих критериев: 90% и более правильных ответов оценивается оценкой «отлично», от 70 до 89 % правильных ответов оценивается оценкой «хорошо», от 50 до 69 % правильных ответов оценивается оценкой «удовлетворительно», 49 и менее % правильных ответов оценивается оценкой «неудовлетворительно».

Формой текущего контроля выступает контроль наличия конспектов со стороны преподавателя. При этом проверяется наличие ответов на все заданные вопросы по системе «зачтено/не зачтено», то есть преподавателем ставится знак «+» при наличии полного конспекта ответов на все вопросы или знак «—» при отсутствии как конспекта вовсе, так и

при отсутствии ответа хотя бы на один вопрос. На следующее ближайшее занятие студент, получивший за конспект «—», вправе принести и показать преподавателю полный конспект, чтобы исправить эту отметку на «+». Отметки «—» и «+» за конспект проставляются в специальную графу (не в ту, в которую ставятся оценки за ответы), формируют общее представление о студенте, как об ученике, и учитываются преподавателем при выставлении аттестации.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-tom-1-451843#page/1>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-tom-2-451843#page/1>

2-451844#page/1

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и прак-тикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-450461#page/1>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
2. Вестник Санкт-петербургского университета. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
3. Государство и право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
4. Закон. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/702>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>
2. Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>
10. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>
12. "Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык". - URL: <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84dlf.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL :

<http://ecsocman.hse.ru>

10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
11. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>
15. Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL : <http://kodeks.systems.ru/>
16. Информационно-аналитические материалы Центрального банка РФ. - <https://www.cbr.ru/analytics/>
17. МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL : http://www.multistat.ru/?menu_id=1
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции и их конспектирование

Лекция — одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики, методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на студентов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем практическом занятии следует уточнить у преподавателя эти

положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для студента вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций — важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой.

Подготовка к текущему контролю (к практическому занятию), в том числе, самостоятельное изучение тем, не вынесенных на лекционные занятия, и работа с первоисточниками (памятниками права)

Практические (семинарские) занятия в высшей школе — важная форма работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой.

Цель практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему. Затем должен быть прочитан учебник в соответствующей части.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена студентом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник — тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение — ознакомительное. Второе нацелено на выявление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если студент работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к практическому занятию. Объем конспекта зависит только от воли студента, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все вопросы практического занятия. Возможно, одному студенту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких студентов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы по истории права студент обязан снабжать ссылками на нормативный акт. История государства и права России — юридическая наука, что требует применения для её изучения специальных методов познания юридических наук, а именно: формально-юридического метода. Юрист не может быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положением нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения качественного ответа студент должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Потребность в обращении к нормативным актам возникает у студента-первокурсника

с первых дней занятий в связи с изучением таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права». Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии. Для целей изучения истории государства и права составлены специальные хрестоматии, в которых собраны памятники прав или выдержки из них.

В последние годы студенты всё чаще стремятся готовить печатные конспекты своих ответов, а не рукописные, что соответствует техническому развитию общества. Однако здесь появляется мощный соблазн скопировать кусок из учебника или какого-то пособия, задав в строку поискового запроса вопрос, вынесенный для обсуждения на семинаре, и затем просто распечатать этот текст. Зачастую это делается без прочтения этого скопированного куска текста, без его анализа, без сопоставления с изучаемыми нормативными актами, то есть вовсе не достигается цель подготовки к семинарскому занятию по истории права, а именно: не изучаются ни нормативный акт, ни теория правового института, подлежащего изучению. На практическом занятии студент, впервые читая текст из своей распечатки, ничего не понимает из читаемого, его чтение вызывает улыбки у слушающих его студентов, так как слова не согласованы друг с другом, окончания изменены, интонационные паузы делаются не там, где это положено по смыслу. Во-первых, ответ на практическом занятии в высшей школе вообще не предполагает чтения с листа, а предполагает свободное изложение студентом материала, изученного, осознанного дома при подготовке к занятию. Во-вторых, ни один готовый конспект (параграф из учебника, учебного пособия и т.д.) не содержит полного анализа нормативного акта, подлежащего изучению на практическом (семинарском) занятии, а, как правило, содержит теорию соответствующего правового института с отдельными примерами из законодательства (при условии, если выбранный учебник — хороший), а в худшем случае содержит пересказ нормативного материала. Задача же студента при подготовке к семинарскому занятию — совместить в своём конспекте, а, значит, в своей голове, теорию правового института с нормативным материалом, то есть сделать то, что делают все юристы в практической деятельности: дают правовую квалификацию обстоятельствам дела, отыскивают применимое к реальным общественным отношениям право; иными словами, синтезируют два разнородных набора информации. Именно это практическое умение является наиболее ценным как для практикующего юриста, так и для научного исследователя. И приобрести это умение можно и нужно, в том числе, на практических занятиях по истории государства и права.

Итак, нет разницы между рукописным и печатным конспектом своего ответа, подготовленного каждым студентом для себя лично, синтезировавшим в данном конспекте сведения, материалы из нескольких источников информации — учебника, лекции, научной статьи, нормативного акта. Но определяющим понятием здесь выступает именно самостоятельная подготовка конспекта для себя, ведь именно его подготовка — это и есть изучение, исследование, понимание темы. Печатный вариант конспекта открывает ещё один соблазн — взять электронный файл у друга и распечатать для себя. Это не ведёт к изучению темы студентом, научившимся лишь распечатывать готовые файлы.

На практическом занятии преподаватель вправе выборочно проверять наличие конспектов ответов на вопросы, вынесенные на рассмотрение на данное практическое занятие. В конспекте должны быть изложены ответы на все вопросы к данному занятию, а не отдельные, ведь студент должен познать всю тему, а не часть её. Для целей проверки необходимо, чтобы конспект был подписан фамилией и именем студента с указанием номера группы. Если это рукописный конспект, то тетрадь для конспектов подписывается на обложке или на обороте обложки. Если это печатный конспект, то следует делать верхний или нижний колонтитул с указанием той же информации для идентификации

конспекта (чтобы информация о принадлежности конспекта пропечатывалась на каждом листе). Контроль наличия конспектов со стороны преподавателя ведётся, как указано выше, выборочно у нескольких студентов в течение занятия, проверяется наличие ответов на все заданные вопросы по системе «зачтено/не зачтено», то есть в отдельную графу преподавателем ставится знак «+» при наличии полного конспекта ответов на все вопросы или знак «—» при отсутствии как конспекта вообще, так и при отсутствии ответа хотя бы на один вопрос. На следующее ближайшее занятие студент, получивший за конспект «—», вправе принести и показать преподавателю полный конспект, чтобы исправить эту отметку на «+».

Изучив весь имеющийся материал и составив конспекты ответов, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать объёмные конспекты и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую студент вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется невладением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к практическому занятию — залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведётся на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свои конспекты ответов на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на практические занятия, потребуют больших усилий.

Смысл практического занятия не только и не столько в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача практического занятия заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Пугем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце практического занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебной дисциплины.

При выступлении на практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце практического занятия, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к занятию.

Решение задач

Решить задачу по правовой дисциплине — это значит разрешить правовой казус. Разрешить правовой казус — это значит дать ответ, кому из героев задачи что причитается на основании норм права. Как правило, в задаче имеется вопрос, ответ на который и есть решение задачи. Но любой ответ необходимо обосновать, то есть дать правовую

квалификацию описанным в задаче обстоятельствам. Для этого надо выявить и назвать номера статей определённого нормативного акта, в соответствии с которыми строится ответ на вопрос задачи. Для решения задач необходимо владеть как теоретическими знаниями, так и быть знакомым с содержанием изучаемого нормативного акта.

Подготовка к тестированию

Преподавание дисциплины связано с усвоением студентами целого ряда фундаментальных проблем и большого числа понятий. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний.

Применение тестов учебной деятельности способствует формированию компетенций обучающихся.

С помощью тестов в ходе изучения «Истории государства и права России» осуществляется текущий контроль: непрерывно осуществляемый контроль уровня усвоения знаний и умений обучающихся на занятиях семинарского типа. Цель электронного тестирования, проводимого преподавателем, не столько в том, чтобы оценить знания обучающихся, сколько в том, чтобы стимулировать активную работу на практическом занятии, не просто присутствовать на занятии, а быть включённым в обсуждение вопросов исследуемой темы, поскольку в короткое тестирование в конце занятия включаются только те вопросы, которые прорабатываются на данном занятии.

Для подготовки к тестированию студентам необходимо и достаточно прорабатывать вопросы для обсуждения, включённые в планы практических занятий.

Особое внимание при подготовке к тестированию необходимо уделить фактам, событиям, датам, именам, названиям теорий, подходов, учений, источникам и памятникам права.

Все вопросы, включаемые в тесты, дословно приведены в настоящей рабочей программе. Таким образом, можно проработать их до семинарского занятия.

Электронное тестирование проводится с использованием средств Microsoft Forms и Microsoft Teams. Здесь оценка присваивается автоматически, исходя из следующих критериев: 90% и более правильных ответов оценивается оценкой «отлично», от 70 до 89 % правильных ответов оценивается оценкой «хорошо», от 50 до 69 % правильных ответов оценивается оценкой «удовлетворительно», 49 и менее % правильных ответов оценивается оценкой «неудовлетворительно».

Тестовая форма контроля не абсолютная, она сочетается с другими контрольно-проверочными формами. Поэтому неудачно сданный тест не повод опускать руки, а удачно сданный — не повод почивать на лаврах, ведь в каждом тесте проверяется тема только одного практического задания.

Подготовка к промежуточной аттестации

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним — это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзаменам и зачетам, студенты углубляют и дополняют многое из того, что на лекциях, практических занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к экзаменам и зачетам укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, теоретическое обоснование, расширяя кругозор и умение пользоваться источниками данных.

Очень важно, чтобы подготовка к экзаменам и зачетам начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к экзаменам не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением

конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, практических занятиях, консультациях.

Экзамены и зачеты ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Консультации, проводимые перед экзаменом— это время задать преподавателю вопросы, на которые ответы по каким-то причинам не найдены студентом, или вопросы, которые остались неясны студенту. Следовательно, на консультацию следует приходить уже подготовленным, с проработанным в первом приближении вопросами к экзамену, ведь только в ходе подготовки выявятся неясные вопросы, на которые на консультации будут ответы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Подготовка к коллоквиуму включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание реферата, эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в группах.

Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- видение за каждой юридической категорией, понятием реальные процессы и явления правовой жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях;
- знание различных точек зрения, высказанных в юридической литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Список литературы здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

4. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если

наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников.

Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат выпускником не представлен.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Количество тестовых вопросов по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка определяется процентом правильных ответов.

Критерии оценки тестов:

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый оценка «удовлетворительно» | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Базовый оценка «хорошо» | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста |
| Продвинутый оценка «отлично» | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста |
| оценка «неудовлетворительно» | Компетенция не сформирована | Менее 55 % баллов за задания теста. |

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступлений на мини-конференции

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально

организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Критерии оценки выступления на мини-конференции:

- оценка «отлично»: выступление демонстрирует точное понимание задания; полное соответствие заданной теме, приводятся конкретные факты и примеры; логичное изложение материала; выступление и форма его представления является авторской, интересной; эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес; соблюдаются законы об авторском праве; презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; оформлена в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера шрифта; текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок; презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; оформлены выступление и презентация в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера шрифта.

- оценка «хорошо»: выступление демонстрирует точное понимание задания, но есть отдельные не точности при выполнении задания; содержание темы соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты; логичное изложение материала, при наличии не больших недочетов; выступление и форма его представления является авторской, интересной, присутствуют отдельные заимствования; эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес; при наличии отдельных недостатков; соблюдаются законы об авторском праве; текст несколько избыточен на слайде, но это не ухудшает общее впечатление от выступления; не имеет орфографических и речевых ошибок.

- оценка «удовлетворительно»: включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; содержание темы соответствует заданию, но существенные аспекты не раскрыты; нарушение логики изложение материала; в выступлении есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»; используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации; основные требования к выступлению и презентации соблюдены, но отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию; текст не избыточен на слайде, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.

- оценка «неудовлетворительно»: включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается; содержание задания не относится в рассматриваемой проблеме; отсутствие логики изложения материала; не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание; не соблюдаются законы об авторском праве; не соблюдены требования к оформлению презентаций и самих выступлений; слишком много текста, много орфографических или речевых ошибок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; | – Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html ; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL ; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/pr |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p> | <p>ivacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p> | <p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>– Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p> |
| <p>Учебные аудитории для выполнения курсовых работ</p> | <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.,</p> | <p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г. |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU |

| | | |
|--|--------|---|
| | Wi-Fi) | LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html ; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt ; |
|--|--------|---|

