

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Политология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

А.Б. Сазантович, доц., канд. полит. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Политология» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Говорухина К.А., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ

Прилепский В.В., Начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов способность аналитически и критически интерпретировать социальные процессы и явления с научной точки зрения для определения круга задач в профессиональной сфере и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов углубленные знания в области основных политических теорий, концепций и актуальных подходов современной политологии;
- развить у студентов понятийно-категориальный аппарат, позволяющий содержательно описывать и критически анализировать социальные процессы на основе комплексной информации;
- развить у студентов способность осуществлять сбор и систематизацию профессиональной информации, подвергать ее научному осмыслению с использованием методов и методологии политической науки для осуществления экспертно-консультационной деятельности в области молодежной политики;
- сформировать способность на основе комплексного анализа социальных процессов с использованием политологического инструментария определять круг и иерархию задач в рамках поставленной цели в профессиональной сфере, предлагать способы их решения, исходя из сложившихся условий;
- сформировать навыки планирования и реализации задач в зоне своей ответственности, представлять результаты своей деятельности и оценивать возможность ее совершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, преподается в 1 семестре. Эффективному освоению знаний в рамках программы способствует параллельное изучение таких дисциплин, как «Правоведение» и «Социология».

Для изучения дисциплины «Экономика» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «Национальная политика и межнациональные отношения».

В свою очередь, знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой последующего познания общих и профессиональных дисциплин: «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Основы социального государства и гражданского общества», «Основы государственной и муниципальной политики» .

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов Умеет определять цели и задачи правовых норм и нормативно-правовых актов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает принципы поиска правовой информации для решения профессиональных задач Умеет пользоваться правовыми системами и правовой литературой для поиска правовой информации Владеет навыками поиска правовой информации в сфере профессиональной компетенции
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария Умеет выбрать оптимальный способ решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария Владеет применения проектных методик для решения профессиональных задач
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает содержание научных теорий, концепций, подходов Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов Владеет навыками выбора и оценки возможностей научных теорий, концепций и подходов для анализа профессиональной информации
ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знает специфику экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики
ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает способы анализа комплексной информации для описания социальных явлений и процессов Умеет использовать комплексную информацию для описания социальных явлений и процессов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма обучения)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 сем. (часы)	2 сем.(часы)
Контактная работа, в том числе:		70,3	70,3	
Аудиторные занятия (всего):		68	68	
Занятия лекционного типа		34	34	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		38	38	
Курсовая работа		-	-	-
Работа с учебным (теоретическим) материалом		16	16	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-
Деловые игры		4	4	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	70,3	70,3	
	зач. ед	4	4	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (заочная форма обучения)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 сем. (часы)	2 сем.(часы)
Контактная работа, в том числе:		12,5	12,5	
Аудиторные занятия (всего):		12	12	
Занятия лекционного типа		6	6	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Контрольная работа (КРП)		0,2	0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		122,8	122,8	
Курсовая работа		-	-	-
Работа с учебным (теоретическим) материалом		72	72	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-
Деловые игры		8	8	-
Выполнение контрольной работы		12,5	12,5	
Подготовка к текущему контролю		27,3	27,3	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	12,5	12,5	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические подходы и методология политических исследований	14	4	4		6
2.	Политико-властные отношения в обществе	11	4	4		3
3.	Институциональная основа политической системы	14	4	4		6
4.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	11	4	4		3
5.	Политические процессы в современном обществе	7	2	2		3
6.	Избирательный процесс и избирательная система	11	4	4		3
7.	Политические элиты и политическое лидерство	12	4	4		4
8.	Политическая культура и политическая идеология	13	4	4		5
9.	Политические конфликты	13	4	4		5
ИТОГО по разделам дисциплины		96	34	34	0	38
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>		4				
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>		0,3				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		35,7				
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические подходы и методология политических исследований	14,8		2		12,8
2.	Политико-властные отношения в обществе	12	2			10
3.	Институциональная основа политической системы	18				18
4.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	16		2		14
5.	Политические процессы в современном обществе	12	2			10
6.	Избирательный процесс и избирательная система	16				16
7.	Политические элиты и политическое лидерство	18				18
8.	Политическая культура и политическая идеология	14	2			12
9.	Политические конфликты	14		2		12
ИТОГО по разделам дисциплины		134,8	6	6	0	122,8
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>		0,3				
<i>Контрольная работа (КРП)</i>		0,2				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8,7				
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические подходы и методология политических исследований	Краткая история и основные вехи становления политологии. Политология в царской и постсоветской России. Политические теории современности. Современные российские политологические школы. Объект, предмет политической науки. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании исторического опыта и современной политической реальности. Молодежь и ее проблемы в фокусе политических исследований. Инструментарий современных политических исследований в молодежной среде.	Степень участия в лекции-дискуссии
2.	Политико-властные отношения в обществе	Основные трактовки власти. Политическая власть. Универсальные и специфические свойства политической власти. Исторические формы политической власти и ее организации. Источники политической власти. Легитимность политической власти. Источники и типы легитимности политической власти. Правовые основы властных отношений. Границы политики в обществе. Политические процессы в молодежной среде. Молодежь как субъект политики. Власть как инструмент разрешения ключевых проблем молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты, организационный и ресурсный потенциал.	Степень участия в лекции-дискуссии
3.	Институциональная основа политической системы	Политическая система общества, понятие основные характеристики, компоненты, институты. Модели политических систем. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Государство и его основополагающие признаки. Государство как социальный институт. Теории происхождения государства в современной политической науке. Основные подходы к пониманию государственного суверенитета. Историческое развитие форм государства и основных государственных институтов. Типология политических режимов Ж. Блонделя. Государство как субъект молодежной политики: организационный и ресурсный потенциал. Государственные институты, оказывающие влияние на развитие молодежной сферы и их исторические формы. Правовое государство. Происхождение и характеристики гражданского общества. Политическая система и институты гражданского общества в современной России. Роль институтов гражданского общества в разрешении проблем современной молодежи.	Степень участия в лекции-дискуссии
4.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	Понятие и основные характеристики политических партий. Генезис политических партий. Исторические трансформации политических партий. Политическая социализация и формирование гражданской позиции как ключевые функции политических партий. Партии как институт народного представительства. М. Дюверже о политических партиях. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы в до- и постсоветской России. Молодежные отделения политических партий в России. Политические партии как институт представительства интересов молодежи: организационный и ресурсный	Степень участия в лекции-дискуссии

		<p>потенциал. Политические организации и движения. Молодежные организации и движения. Их социальные функции. Молодежные организации и движения в современной России. Специфика их деятельности. Представительство интересов молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты.</p>	
5.	Политические процессы в современном обществе	<p>Понятие и типология процессов. Политический процесс в системе социальных процессов. Понятие политического процесса. Основные характеристики социального и политического процесса. Структура политического процесса. Виды политических процессов. Мировой политический процесс и попытки определения его закономерностей. Политическая модернизация: теории, этапы, перспективы.</p> <p>Политический процесс и политическая модернизация в современной России. Молодежь как участник политического процесса и субъект политической модернизации (мировой опыт).</p>	Степень участия в лекции-дискуссии
6.	Избирательный процесс и избирательная система	<p>Историческое развитие института выборов. Избирательный процесс. Понятие и основные характеристики избирательного процесса. Юридическое и политологическое понимание избирательного процесса. Участники избирательного процесса. Характеристики и современного российского избирательного процесса. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Развитие избирательной системы постсоветской России. Избирательное право РФ. Политическое участие современной Российской молодежи. Молодежь и выборы. Реализация избирательного права современной Российской молодежью. Политическая активность и гражданская позиция молодежи.</p>	Степень участия в лекции-дискуссии
7.	Политические элиты и политическое лидерство	<p>Лидерство. Политическое лидерство. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Психология политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Лидерство в молодежной среде. Политические лидеры в молодости и молодые политические лидеры. Развитие лидерского потенциала современной молодежи: агенты и институты. Личностные и профессиональные качества молодого политического лидера. Понятие и основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Функции элиты в современном обществе. Динамика политических элит в постсоветской России. Региональные политические элиты в России. Молодежь как ресурс рекрутирования политических элит.</p>	Степень участия в лекции-дискуссии
8.	Политическая культура и политическая идеология	<p>Понятие и основные характеристики политической культуры. Концепции политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. Основные составляющие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Политическая субкультура молодежи. Типология политических культур. Политическая культура западного и восточного типов. С. Хантингтон: политическая культура как фактор политического противостояния в современном мире. Политическая культура в современной России. Политическая культура российской молодежи. Факторы формирования молодежной политической культуры в РФ. Политическая культура и гражданская позиция молодежи. Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Структура политической идеологии.</p>	Степень участия в лекции-дискуссии

		Современные политические идеологии. Актуализация политической идеологии в молодежной среде. Политические идеологии и гражданская позиция молодежи.	
9.	Политические конфликты	Основные конфликтологические теории. Понятие конфликта. Функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Типологии политических конфликтов. Этнополитические конфликты и их специфика. Анализ и осмысление исторического опыта в разрешении политических конфликтов. Политические конфликты в постсоветской России. Политические конфликты в молодежной среде и их урегулирование. Молодежь как субъект политических конфликтов.	Степень участия в лекции-дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические подходы и методология политических исследований	<p>Краткая история и основные вехи становления политологии. Политология в царской и постсоветской России. Современные российские политологические школы. Объект, предмет политической науки. Политическая социализация и формирование гражданской позиции как ключевые функции современной политической науки. Система политической науки: уровни отражения политической действительности, структура и дисциплины политической науки, взаимодействие политологии с другими дисциплинами. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании исторического опыта и современной политической реальности. Молодежь и ее проблемы в фокусе политических исследований. Инструментарий современных политических исследований в молодежной среде.</p> <p>Групповая дискуссия: «Методология и методы политических исследований в молодежной среде». Индивидуальное письменное задание «Молодежь в фокусе современных политических исследований»</p>	<p>Участие в групповой дискуссии</p> <p>Индивидуальное письменное задание</p>
2.	Политико-властные отношения в обществе	<p>Основные трактовки власти. Политическая власть. Универсальные и специфические свойства политической власти. Исторические формы политической власти и ее организации. Источники политической власти. Легитимность политической власти. Источники и типы легитимности политической власти. Власть как инструмент разрешения ключевых проблем молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты, организационный и ресурсный потенциал. Основные подходы к пониманию политики. Трактование англоязычных категорий «polity», «policy», «politics». Структура политики, уровни осуществления политики. Социальные функции политики. Границы политики в обществе. Политика как сфера существования и разрешения проблем современной молодежи. Политические процессы в молодежной среде. Молодежь как субъект политики.</p> <p>Групповая дискуссия «Основы осмысления политико-властных отношений в обществе».</p>	Участие в групповой дискуссии
3.	Институциональная	Политическая система общества, понятие основные	Участие в групповой

	<p>основа политической системы</p>	<p>характеристики, компоненты, институты. Модели политических систем. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Понятие и основные признаки государства.</p> <p>Государство как социальный институт. Теории происхождения государства. Государственный суверенитет. Формы государства: форма территориально-государственного устройства, форма правления, политический режим. Историческое развитие форм государства и основных государственных институтов. Типология политических режимов Ж. Блонделя. Государство как субъект молодежной политики: организационный и ресурсный потенциал. Государственные институты, оказывающие влияние на развитие молодежной сферы и их исторические формы. Государство и гражданское общество. Политическая система РФ. Правовое государство. Происхождение и характеристики гражданского общества. Гражданское общество в современной России. Гражданское общество и молодежь. Роль институтов гражданского общества в разрешении проблем современной молодежи. СМИ и их роль в политической жизни общества и молодежи. Молодежные СМИ.</p> <p>Работа в группах по анализу эффективности выполнения конституционных норм, регулирующих отношения и институты, изучаемые на занятии</p> <p>Индивидуальное письменное задание «Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна»</p>	<p>работе</p> <p>Индивидуальное письменное задание</p>
4.	<p>Политические партии и общественно-политические организации и движения</p>	<p>Понятие и основные характеристики политических партий. Генезис политических партий. Исторические трансформации политических партий. Политическая социализация и формирование гражданской позиции как ключевые функции политических партий. Партии как институт народного представительства. М. Дюверже о политических партиях. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы в до- и постсоветской России. Молодежные отделения политических партий в России. Политические партии как институт представительства интересов молодежи: организационный и ресурсный потенциал. Политические организации и движения. Молодежные организации и движения. Их социальные функции. Молодежные организации и движения в современной России. Специфика их деятельности. Представительство интересов молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты.</p> <p>Презентация «Политические партии современной России».</p> <p>Групповая работа по анализу правовой базы функционирования молодежных организаций</p>	<p>Презентация</p> <p>Работа в группах</p>
5.	<p>Политические процессы в современном обществе</p>	<p>Понятие и типология процессов. Политический процесс в системе социальных процессов. Понятие политического процесса. Основные характеристики социального и политического процесса. Структура политического процесса. Виды политических процессов. Мировой политический процесс и попытки определения его закономерностей. Политическая модернизация: теории, этапы, перспективы.</p> <p>Политический процесс и политическая модернизация в</p>	<p>Участие в дискуссии</p>

		<p>современной России. Молодежь как участник политического процесса и субъект политической модернизации (мировой опыт).</p> <p>Групповая дискуссия «Молодежь как субъект политических процессов».</p>	
6.	Избирательный процесс и избирательная система	<p>Историческое развитие института выборов. Избирательный процесс. Понятие и основные характеристики избирательного процесса. Юридическое и политологическое понимание избирательного процесса. Участники избирательного процесса. Характеристики и современного российского избирательного процесса. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Развитие избирательной системы постсоветской России. Избирательное право РФ. Политическое участие современной Российской молодежи. Молодежь и выборы. Реализация избирательного права современной Российской молодежью. Политическая активность и гражданская позиция молодежи.</p> <p>Презентация «Эффективная модель избирательной системы» (выполняется в группах)</p>	Презентация
7.	Политические элиты и политическое лидерство	<p>Лидерство. Политическое лидерство. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Психология политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Лидерство в молодежной среде. Политические лидеры в молодости и молодые политические лидеры. Развитие лидерского потенциала современной молодежи: агенты и институты. Личностные и профессиональные качества молодого политического лидера. Понятие и основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Функции элиты в современном обществе. Динамика политических элит в постсоветской России. Региональные политические элиты в России. Молодежь как ресурс рекрутирования политических элит.</p> <p>Портфолио политического лидера</p>	Презентация Портфолио
8.	Политическая культура и политическая идеология	<p>Понятие и основные характеристики политической культуры. Концепции политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. Основные составляющие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Политическая субкультура молодежи. Типология политических культур. Политическая культура западного и восточного типов. С. Хантингтон: политическая культура как фактор политического противостояния в современном мире. Политическая культура в современной России. Политическая культура российской молодежи. Факторы формирования молодежной политической культуры в РФ. Политическая культура и гражданская позиция молодежи.</p> <p>Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Структура политической идеологии. Современные политические идеологии. Актуализация политической идеологии в молодежной среде. Политические идеологии и гражданская позиция молодежи.</p> <p>Деловая игра «Политическая культура молодежи</p>	Участие в деловой игре

		краснодарского края»	
9.	Политические конфликты	<p>Основные конфликтологические теории. Понятие конфликта. Функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Типологии политических конфликтов. Этнополитические конфликты и их специфика. Анализ и осмысление исторического опыта в разрешении политических конфликтов. Политические конфликты в постсоветской России. Политические конфликты в молодежной среде и их урегулирование. Молодежь как субъект политических конфликтов.</p> <p>Деловая игра «Молодежная проблематика в политических и этнополитических конфликтах».</p>	Участие в деловой игре

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Тематика контрольных работ (ЗФО)

1. История политических партий в России в XX-XXI веке.
2. Законодательство о политических партиях РФ.
3. Развитие избирательного законодательства в России.
4. Понятие и особенности избирательной системы России. Региональные избирательные системы.
5. Органы государственной власти, реализующие молодежную политику в России.
6. Региональные политические лидеры и элиты в РФ.
7. Региональный политический процесс в РФ.
8. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
9. Разделение властей в Российской Федерации.
10. Основные принципы организации местного самоуправления в России.
11. Особенности политической культуры в России.
12. Региональная политическая культура в России.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь титульный лист. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003.2008

Требования к содержанию контрольной работы

Контрольная работа должна представлять собой развернутый и аргументированный ответ на вопрос, сформулированный в названии ее темы. Допускается выделение следующих структурных элементов – *введение*, где раскрываются общие понятия и характеризуется актуальность темы, *основное содержание*, где проблематика подвергается глубокому, последовательному анализу, и приводятся аргументированные выводы, *заключительная часть*, где подводятся итоги работы и формулируются главные выводы. В случае отсутствия выделенных разделов, содержание и структура работы должны логически повторять их наполнение. Объем контрольной работы не менее 0,2 п.л.

Критерии оценки контрольной работы

«зачтено» - работа, соответствующая требованиям, предъявляемым настоящей программой к оформлению и содержанию контрольной работы, представлена на экзамене.

«не зачтено» - работа не представлена на экзамене, либо имеет грубые несоответствия предъявляемым требованиям, либо смысловое содержание работы не соответствует раскрываемым требованиям.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Работа с учебным (теоретическим) материалом – поиск и изучение теоретических источников, составление конспектов и .п.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка устного доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
8	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
9	Выполнение контрольной работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Политология*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме, разноуровневых практических заданий, деловых игр, дискуссий, презентаций, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов	Презентация «Политические партии современной России». Деловая игра «Молодежная проблематика в политических и этнополитических конфликтах».	Вопрос на экзамене 10, 12, 13, 21, 32
2	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Умеет определять цели и задачи правовых норм и нормативно-правовых актов	Работа в группах по анализу эффективности выполнения конституционных норм, регулирующих отношения и институты, изучаемые на занятии Групповая работа по анализу правовой базы функционирования молодежных организаций	Вопрос на экзамене 10, 13, 21, 32
3	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает принципы поиска правовой информации для решения профессиональных задач	Групповая дискуссия «Молодежь как субъект политической». Презентация «Эффективная модель избирательной системы»	Вопрос на экзамене 4, 6, 8, 11, 20, 31
4	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Умеет пользоваться правовыми системами и правовой литературой для поиска правовой информации	Презентация «Эффективная модель избирательной системы»	Вопрос на экзамене 4, 6, 8, 11, 20, 31
5	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Владеет навыками поиска правовой информации в сфере профессиональной компетенции	Групповая работа по анализу правовой базы функционирования молодежных организаций	Вопрос на экзамене 4, 6, 8, 11, 20, 31
6	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Деловая игра «Политическая культура молодежи Краснодарского края» Деловая игра «Молодежная проблематика в политических и этнополитических конфликтах».	Вопрос на экзамене 1, 5, 23, 25, 27, 29, 32
7	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Деловая игра «Политическая культура молодежи Краснодарского края» Деловая игра «Молодежная проблематика в политических и этнополитических конфликтах». Групповая дискуссия «Молодежь как субъект политических процессов».	Вопрос на экзамене 23, 25, 27, 29, 32
8	ИУК-2.4. Выбирает	Знает способы решения	Дискуссия «Основы	Вопрос на 6, 14,

	оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	осмысления политико-властных отношений в обществе». Деловая игра «Политическая культура молодежи краснодарского края» Деловая игра «Молодежная проблематика в политических и этнополитических конфликтах».	23, 32
9	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Умеет выбрать оптимальный способ решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Портфолио политического лидера Презентация «Политические партии современной России».	Вопрос на экзамене 15, 17, 32
10	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Владеет применения проектных методик для решения профессиональных задач	Деловая игра «Политическая культура молодежи краснодарского края» Деловая игра «Молодежная проблематика в политических и этнополитических конфликтах».	Вопрос на экзамене 19, 22, 30, 32
11	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает содержание научных теорий, концепций, подходов	Групповая дискуссия: «Методология и методы политических исследований в молодежной среде». Групповая дискуссия «Основы осмысления политико-властных отношений в обществе».	Вопрос на экзамене 1,2,3,7,17
12	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Индивидуальное письменное задание «Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна»	Вопрос на экзамене 8, 9, 16, 18, 24, 26, 28
13	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Владеет навыками выбора и оценки возможностей научных теорий, концепций и подходов для анализа профессиональной информации	Индивидуальное письменное задание «Молодежь в фокусе современных политических исследований» Групповая дискуссия «Основы осмысления политико-властных отношений в обществе».	16, 20, 29, 31
14	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знает специфику экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Индивидуальное письменное задание «Молодежь в фокусе современных политических исследований» Портфолио политического лидера	4, 14, 22, 23
15	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-	Умеет осуществлять экспертно-	Деловая игра «Молодежная проблематика в	23, 25, 31, 32

	консультационной деятельности в сфере молодежной политики	консультационную деятельность в сфере молодежной политики	политических и этнополитических конфликтах».	
16	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает способы анализа комплексной информации для описания социальных явлений и процессов	Групповая дискуссия: «Методология и методы политических исследований в молодежной среде». Индивидуальное письменное задание «Молодежь в фокусе современных политических исследований»	1,2,3
17	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет использовать комплексную информацию для описания социальных явлений и процессов	Презентация «Политические партии современной России» Презентация «Эффективная модель избирательной системы»	13, 14, 21

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Дискуссия «Основы осмысления политико-властных отношений в обществе».

1. Основные политологические трактовки власти.
2. Источники и ресурсы власти.
3. Легитимность как ресурс политической власти и ее источники.
4. Потенциал использования властных механизмов для решения современных молодежных проблем.
5. Необходимые ресурсы и компетенции для решения современных проблем в молодежной сфере властными средствами.
6. Мировой опыт использования политико-властных механизмов для разрешения проблем в молодежной сфере.

Групповая дискуссия «Молодежь как субъект политических процессов»

1. Исторические и социокультурные факторы развития института политического участия.
2. Основные характеристики молодежи как участника политических процессов.
3. Какие интересы молодежи носят политический характер?
4. Каковы мотивы сознательного включения молодежи в политические процессы?
5. Каковы ресурсы и ограничения влияния на политическое участие молодежи и его мотивацию со стороны государства и других политических субъектов?
6. Каковы ресурсы влияния молодежи на политику?
7. Кто может стать проводником молодежных интересов в политике?
8. Институциональные формы политического участия молодежи.
9. Каковы границы влияния молодежи на политику?
10. Моральная и правовая оценка неинституциональных форм политического участия молодежи.

Работа в малых группах над учебным кейсом «Анализ эффективности выполнения конституционных норм».

Задание:

1. Разбейтесь на малые группы
2. Проанализируйте Конституцию РФ на предмет норм:

- А. Гарантия прав и свобод человека и гражданина
- Б. Организация органов власти в РФ
- В. Федеративное устройство РФ

3. В устной форме подготовьте краткий отчет о созданных Конституцией РФ условиях и возможностях развития механизмов выработки, организационного и информационного обеспечения и реализации государственной молодежной политики. Сопоставьте современные условия развития и основные направления современной государственной молодежной политики с условиями развития и направлениями молодежной политики в СССР, и досоветской России.

Презентация «Политические партии современной России»

Структура:

1. Исторический и социокультурный фон возникновения и развития.
2. Развитие ресурсного и кадрового потенциала.
3. Основные вехи в становлении.
4. Эволюция программных положений.
5. Законодательные инициативы.
6. Опыт представительства интересов молодежи и использованные ресурсы.
7. Инициативы в области молодежной политики.
8. Опыт участия в решении проблем в молодежной сфере и использованные ресурсы.
9. Ключевые фигуры: молодые политики.
10. Союзники и коалиции, факторы и условия их приобретения.
11. Аналитика и рекомендации.

Портфолио «Портрет современного политика»

Структура портфолио:

1. Основные вехи жизненного пути.
2. Гражданская позиция.
3. Молодой лидер, опыт участия в молодежных движениях.
4. Личные и профессиональные качества.
5. Политическая карьера и конкретно-исторические условия ее развития.
6. Опыт представительства интересов молодежи.
7. Выдающиеся достижения.
8. Опыт участия в решении проблем молодежи.
9. Семья.
10. Хобби.
11. Частная жизнь / герой без галстука
12. Фотографии

Портфолио оформляется в форме презентации и сдается в электронном виде.

Деловая игра «Политическая культура молодежи Краснодарского края»

Задание:

1. Знакомство с общей информацией о политической культуре молодежи и историко-культурным контекстом в регионе.
2. Выбор роли из предложенных (малые группы):
 - представители молодежных политических субкультур
 - представители органов власти и местного самоуправления по молодежной политике
 - представители средств массовой информации
 - представители широкой общественности

3. Знакомство со своей ролью, ее характеристиками и функциями.
4. Имитация моделей взаимодействия представителей различных ролей.
 - противодействие по политическим вопросам
 - объединение и координация усилий для реализации актуального молодежного проекта
 - поддержка и посредничество органов власти и местного самоуправления (подготовка информационных материалов – организационных документов, пресс-релизов и т.д. – в зависимости от исторического этапа)
 - работа средств массовой информации с широкой общественностью
 - оценка событий широкой общественностью.
5. Обсуждение результатов

Индивидуальное письменное задание «Молодежь в фокусе современных политических исследований»

Проанализируйте 5-7 статей на молодежную тематику в научных журналах не старше 3-х лет. Результаты анализа занесите в таблицу. Характеристики должны быть подробными.

Библиографическое описание публикации	Теоретическая модель, на основе которой проводилось исследование	Используемые методики для сбора эмпирических данных	Объект исследования	Основные результаты исследования

Индивидуальное письменное задание «Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна»

Ознакомьтесь с научной работой Чарльза Ф. Эндрейна «Сравнительный анализ политических систем» и заполните таблицу. Приводите развернутые характеристики

тип системы	
характеристики	
подвид	подвид
хар-ки	хар-ки
тип системы	
характеристики	
подвид	подвид
хар-ки	хар-ки
тип системы	
характеристики	
подвид	подвид
хар-ки	хар-ки

тип системы	
характеристики	
подвид	подвид
хар-ки	хар-ки

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Политология как наука: основные методологические подходы и методы.
2. Основные исторические этапы развития политических воззрений.
3. Актуальные направления современных политических исследований.
4. Политика. Молодежь как объект и субъект политики.
5. Политическая власть как инструмент решения проблем в молодежной среде.
6. Легитимность политической власти и ее источники.
7. Политическая система: структура, функции, теоретические модели.
8. Типы политических систем и закономерности их исторического развития.
9. Государство и его признаки.
10. Правовые основы развития формы государства и ее составляющих.
11. Понятие, виды и факторы развития политических режимов.
12. Политические партии и общественные движения, их современные функции.
13. Правовые основы развития партийной системы России.
14. Молодежные организации и движения в современной России.
15. Политический процесс в системе социальных процессов.
16. Структура и виды политических процессов.
17. Теоретическое обоснование и практический опыт политической модернизации.
18. Понятие и структура избирательного процесса.
19. Избирательная система: понятие, основные характеристики, типология.
20. Историческое развитие института выборов.
21. Развитие и правовая основа избирательной системы в России.
22. Политическое лидерство: понятие и функции, типологии.
23. Развитие лидерского потенциала молодежи.
24. Политическая элита: основные теории, сущность и социальные функции.
25. Молодежь как ресурс рекрутирования политических элит.
26. Политическая культура, ее структура и типологии.
27. Политическая культура современной российской молодежи.
28. Политическая идеология: ее структура и функции, виды.
29. Политические идеологии в молодежной среде: исторический и социальный аспект.
30. Политический конфликт, его структура, функции и типы.
31. Политический конфликт как отражение проблем в молодежной среде.
32. Разрешение политических конфликтов: основные принципы и технологии, исторический опыт, правовые основы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом

	баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AC3ABEC-EF9C-4590-B431-28AC779D04DC

2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271

3. Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев [и др.] ; под ред. Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB

4. Политология: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93395>

5. Соловьев, А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб.пособие - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 242 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Человек. Сообщество. Управление. URL: <http://chsu.kubsu.ru>
3. Полис. Политические исследования URL:<http://politstudies.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Политология».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несопадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизуемая).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с

преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Методические рекомендации по подготовке и оцениванию презентации.

Презентация представляет собой краткое, конспективное представление материала в визуально-наглядной форме. Презентация, как правило, сопровождает доклад и выполняет при этом функцию опорного конспекта для докладчика и, одновременно, наглядного пособия для слушателей, которое эффективно заменяет раздаточный материал. Исходя из выполняемых задач, содержание презентации может включать иллюстрации, схемы, таблицы, изображения. Текст в презентации представляется конспективно. Презентация может быть приготовлена в свободной форме с высокой долей творчества.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент не готов, или презентация не соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию.

Методические рекомендации для подготовки к работе в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если демонстрируется лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если демонстрируется работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если демонстрируется работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент не готов, не принимает участия в работе, не идентифицируется его личный вклад в результат работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice