

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Школьный практикум по учебной дисциплине «Обществознание»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины: Формирование целостных представлений бакалавров о проектировании и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о специфике проектной деятельности образовательных программ по учебным предметам.
2. Формирование способности проектировать образовательные программы.
3. Формирование способности реализовывать образовательные программы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Школьный практикум по учебной дисциплине Обществознание»

входит в блок 1 (Обязательная часть) и включена в Модуль 1 «Предметно-содержательный» (Б1. О.06.10). Изучению этой дисциплины способствуют освоение ранее изученных дисциплин таких, как, «Предметное проектирование школьного курса «обществознание», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными технологиями проектной деятельности и умениями их реализовывать в рамках учебных программ по обществознанию.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Теоретические основы современного обществоведческого образования», «История», «Социология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (ПК-1)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1. Готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам и требования образовательных стандартов к ним	проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками составления и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	48,3	48,3			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	3	3		

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек как творец и творение культуры	5	1	2		2
2.	Общество как сложная динамическая система	5	1	2		2
3.	Социальные отношения	5	1	4		4
4.	Экономика и экономические отношения	12	2	6		4
5.	Политическая власть и ее организация	12	2	6		4
6.	Правовое регулирование общественных отношений	12	2	6		4
7.	Духовная культура общества	11	1	6		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	10	32	-	24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (код контролируемой компетенции ПК-1)

Примерные вопросы, задания для текущего контроля:

1. Проанализируйте «портрет выпускника» по ФГОС. Определите, какие из названных качеств могут формироваться в курсе обществознания.
2. В каком документе определяется предназначение основных образовательных программ образовательного учреждения?
3. Какие образовательные программы могут быть реализованы в общеобразовательном учреждении?
4. Каким документом определяются требования к структуре ООП?
5. Какие этапы следует пройти для создания ООП?
6. Кто является субъектом процесса проектирования ООП?
7. Какие этапы следует пройти для создания Рабочей программы дисциплины (модуля)
1. Существует мнение, что личностные и социальные ценности носят конкретно-исторический характер и меняются по мере изменения условий жизни человека и общества. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя обществоведческие знания, приведите не менее трех аргументов в подтверждение своей позиции.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гуманизм»? привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащую информацию о гуманистическом мировоззрении.
3. Какие существуют виды познания? Дайте характеристику каждому виду.
4. Перечислите три-четыре формы ненаучного знания и покажите на примерах особенности каждой из них.
5. Определите термин «отклоняющееся поведение».
6. Укажите формы социального контроля, которые вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.
7. Сочинения какого экономиста читал герой романа Пушкина «Евгений Онегин»? Чем известен этот экономист?
8. Что по Смиту необходимо для благосостояния государства?
9. Государство должно участвовать в экономике, как считал Смит, для того, чтобы?...
10. На какие социальные классы делил общество Смит?
11. Что А. Смит подразумевал под «невидимой рукой»?
12. Откуда по Смиту берется богатство общества?
13. Что Смит считал производительным трудом?
14. В чем заключаются основы экономического учения Смита?
15. Когда появились первые биржи?
16. Как звали английского экономиста, утверждавшего, что локомотивом хозяйственной жизни является потребление?
17. Кто является автором концепции «экономики эффективного предложения»?
18. В XVI-XVII вв. европейские страны находились под влиянием меркантилистов. В чем сущность их экономических воззрений?
19. Группа французских философов и экономистов XVIII в. Получила название «физиократы». Каковы были их взгляды на экономику?
20. Кто впервые обосновал теорию рыночного ценообразования?

21. Экономическая «австрийская школа» обосновала теорию полезности благ. В чем была ее суть? Кто ее автор?
22. Кто является автором экономической теории, обоснованной в книге «Экономика несовершенной конкуренции» (1933 г.)?
23. С какого года существует Нобелевская премия по экономике? Назовите 5 ее лауреатов.
24. Кто является «отцом научного менеджмента»?
25. Как теория полезности объясняет рациональное поведение человека?
26. А. Смит спрашивает: «Почему вода, которая настолько необходима, что без нее невозможно жить, имеет такую низкую цену, в то время как у алмазов, которые совершенно не нужны, какая высокая цена?»
27. Все, к чему прикасался легендарный царь Мидас, обращалось в золото. Царь стал умолять взять свой дар обратно. Почему? Какую экономическую концепцию иллюстрирует эта легенда?
28. Почему в средние века соль считалась особым товаром? Чем вызван «Соляной бунт» в XVII веке в России?
29. После либерализации цен в России в январе 1992 года отмечено повышения спроса на хлеб. Чем это вызвано?
30. Почему цены в магазине, торгующем ночью, выше, чем в дневном?
31. Почему тарифы на телефонные переговоры ночью ниже, чем днем?
32. В России широкое хождение имеет доллар США. Кто кого кредитует: Россия – США или США – Россию?
33. Почему банкирские конторы в старину возникали в храмах?
34. Акционерное общество объявило о выпуске облигаций. Может ли это обстоятельство сказаться на размере дивидендов по акциям этого АО?
35. Почему работники бюджетной сферы больше теряют от инфляции, чем работники коммерческих предприятий?
36. Перечислите основные факторы производства и охарактеризуйте каждый из них.
37. Что такое производительность труда? Какие факторы определяют ее уровень?
38. Перечислите виды инфляции и укажите государственные меры противодействия ей.
39. Какие экономические проблемы может решать государство, используя систему налогообложения?
40. Раскройте смысл разделения властей в демократическом государстве.
41. Назовите и охарактеризуйте основные типы политических режимов.
42. Дайте определение политических партий. В чем различия правых, левых и центристских партий.
43. Охарактеризуйте роль СМИ в политической жизни страны.
44. Укажите виды норм права, их структуру и функции, конкретизируя примерами
45. Какие отрасли права входят в систему норм права РФ?
46. Сравните перечень прав граждан России с правами человека, провозглашенными Всеобщей декларацией прав человека.
47. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Общество как сложная динамическая система» с учетом требований рабочей программы.
48. Составьте проект проведения учебного занятия по теме: «Экономика и экономические отношения» с учетом требований рабочей программы.

49. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Социальная структура и социальные отношения» с учетом требований рабочей программы.
50. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Политическая власть и ее организация» с учетом требований рабочей программы.
51. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «правовое регулирование общественных отношений» с учетом требований рабочей программы.
52. Составьте проект проведения учебного занятия по теме «Духовная культура общества» с учетом требований рабочей программы
53. Сравните образовательные стандарты для основной школы 2004 и 2012 гг. по следующему плану: 1) структура, 2) целеполагание, 3) определение предметного содержания.
54. Составьте пример индивидуального учебного плана для ученика, выбравшего «социально-экономический профиль».
55. Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровне обучения (аналогично по экономике). Сравните цели обучения экономике и праву на углубленном уровне обучения. Чем. по – вашему, вызваны эти различия?
56. Организуйте в группе дискуссию на тему: «Надо ли бакалавру – педагогу уметь самостоятельно ставить цели урока, если они уже сформулированы в Рабочей Программе?»
57. Найдите локальные нормативно-правовые акты, затрагивающие обществоведческое образование, которое действует в нашем крае.
58. Найдите перечень учебников по обществознанию, который утвержден Департаментом науки, образования и молодежной политики Краснодарского края.

Проблемные вопросы, доступные для подготовки сообщений, эссе, докладов:

1. Гражданское общество и его роль в становлении современного государства.
2. Формы государственного устройства
3. Политические режимы вчера и сегодня
4. Социальное государство и либерализм: точки разрыва и соприкосновения
5. Институт Президентства в РФ
6. Формирование и функционирование Федерального собрания в РФ
7. Формы и источники права
8. Обычай как источник права
9. Правовая культура
10. Правоспособность и дееспособность: международный опыт определения
11. Политическая система современного российского общества
12. Политические права и свободы граждан РФ
13. Политические институты, их атрибуты и функции в обществе.
14. Перечислите некоторые виды международных правовых документов
15. Границы свободы учителя обществознания в современных условиях: сужение или расширение?
16. Сравнительный анализ нормативных документов в области в области обществознания I и II поколения.
17. Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе обществознания
18. Проблемы социализации личности подростка и их отражение в курсе обществознания
19. Место обществознания в программе формирования универсальных учебных действий
20. Развитие «метода проектов» в обучении обществознания в советской России
21. Инновационная деятельность учителя обществознания

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля:(код контролируемой компетенции ПК-1):

1. Нормативным документом в области обществоведческого образования являются:
 - а) Рабочие программы обучения обществознанию издательства «Просвещения»;
 - б) Профессиональный стандарт педагога;
 - в) ФГОС начального общего образования
 - г) Закон г. Москвы «Об общем образовании в г. Москве»;
 - д) Фундаментальное ядро содержания образования.
2. Число часов на изучение экономики в профильном классе сегодня вы можете узнать в следующем из документов:
 - а). Базисный учебный план 2004г.;
 - б). Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования;
 - в). ФГОС среднего (полного) общего образования;
 - г).Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);
 - д). ГОС среднего (полного) общего образования;
3. Установите соответствие между обществоведческими предметами и числом часов в неделю на изучение обществоведческого курса:

Обществоведческий курс

Количество часов в неделю

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Обществознание 5 класс | а) 1 час |
| 2) Обществознание 9 класс | б) 3 часа |
| 3) Обществознание 10 класс базового уровня | в) может не изучаться |
| 4) Обществознание 11класс профильного уровня | г) 2 часа |
4. Среди задач урока на тему «Банковская система» в 10 классе на базовом уровне обучения поставлены правильно:
 - а). Сформировать финансовую грамотность;
 - б). Создать условия для формирования финансовой грамотности;
 - в). Сформировать представления о сущности банка;
 - г). Развить умения разрешать конфликты;
 - д). Сформировать целостные представления о банковской системе РФ;
 - е). Продолжить формирование рационального экономического поведения.
 5. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XX века:
 - 1.1. Одной из главных задач государства является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования
 - 1.2. Одной из главных государственных задач является построение процесса изучения обществоведения, направленную на реализацию ценностей гражданского патриотического воспитания учащихся

Выберите правильный ответ:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| а) верно только первое утверждение | в) верны оба утверждения |
| б) верно только второе утверждение | г) оба суждения неверны |
6. В наибольшей степени для школьного обществоведческого образования в начале 1990-х гг. было характерно противоречие:

- а) между развитием педагогического творчества учителей и усилением государственного контроля над системой обществоведческого образования;
- б) между задачами формирования целостного представления учащихся об обществе и содержанием учебных курсов и модулей по общественным наукам;
- в) между используемыми методами обучения в практике преподавателя обществознания и необходимостью реализации компетентностного подхода;
- г) между целями формирования материалистического мировоззрения учащихся и развитием у них критического мышления.

7. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:

- а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;
- б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;
- в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;
- г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;
- д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме
- е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

8. Установите соответствие между методами и уровнями научного знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ и УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|------------------------|------------------|
| а) абстрагирование | 1) эмпирический |
| б) описание | 2) теоретический |
| в) измерение | |
| г) эксперимент | |
| д) выдвижение гипотезы | |
| е) обобщение | |

9. *Найди соответствия*

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| 1. Макроэкономика – | А | это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ |
| 2. Экономические механизмы – | Б | показатель объема национального производства, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны |
| 3. Экономические блага – | В | объем, выраженный в неизменных ценах произведенных продуктов |
| 4. Экономика – | Г | все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни |
| 5. Микроэкономика - | Д | способы и формы объединения людьми своих усилий при решении задач жизнеобеспечения |

6.	ВВП – валовый внутренний продукт –	Е	товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
7.	реальный ВВП	Ж	объем, выраженный в текущих ценах произведенных продуктов
8.	номинальный ВВП	З	показатели, характеризующие состояние, свойства, качество экономики, ее объектов и процессов
9.	Экономические возможности –	И	часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику
10.	Экономические величины –	К	часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое; ее предметом являются проблемы безработицы, бедности, экономического роста, роли государства в регулировании экономики и т. д.
11.	ВВП – валовый национальный продукт –	Л	наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов
12.	Экономическая деятельность –	М	показатель объема годового производства национальной экономики, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом.
13.	ВВП на населения –	Н	душу те реальные ресурсы, которые общество может направить на удовлетворение потребностей; всегда, в каждый данный момент являются ограниченными
14.	Мировая (международная экономика) -	О П	часть экономической науки, исследующая мировую торговлю товарами и услугами, движение капиталов, обмен в области науки и техники, международные валютные отношения показатель ВВП страны, деленный на количество граждан

10. Что отличает товарное производство от натурального:

- 1) используются машины и оборудование
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится для продажи
- 4) существует разделение труда

11. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

- | | |
|------------------------|------------|
| 1) строительные машины | А. Земля |
| 2) каменный уголь | Б. Капитал |
| 3) пашня | В. Труд |
| 4) фермер | |
| 5) фабрика | |

12. Верны ли суждения?

А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развития.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

13. Верны ли суждения?

А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.

Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

14. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

- 1) национальный доход
- 2) валовый внутренний продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовый оборот

15. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти называется:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| а) партийной системой; | б) избирательной системой; |
| в) политическим режимом; | г) политической системой |

16. К основным политическим режимам относятся:

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| а) авторитарный; | б) мажоритарный; | в) демократический; |
| г) тоталитарный; | д) радикальный | |

17. Главным институтом политической системы является:

- | | | |
|----------------------------------|-----------------|---------------|
| а) политическая партия; | б) государство; | в) парламент; |
| г) президент и его администрация | | |

18. К типам избирательных систем относятся:

- | | | |
|-------------------|----------------------|-------------------|
| а) президентская; | б) пропорциональная; | в) парламентская; |
| г) мажоритарная; | д) смешанная | |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Познание. Объект и субъект познания. Виды познания. Самопознание.
2. Понятие об истине, её критерий. Роль практики в познании.
3. Мыслители древнейших и античных цивилизации об обществе и человеке
4. Развитие обществознания в новое время и в XX веке
5. Понятие об обществе как динамичной системе. Взаимосвязь общества и природы
6. Типы общества и формы общественного развития. Прогресс и его критерии
7. Основные общественные сферы и важнейшие общественные институты
8. Социальная сфера жизни общества. Социальная стратификация.
9. Социально-экономический статус человека. Социальная роль, социальная мобильность, социальные лифты.
10. Социальные ценности и нормы. Мораль.
11. Социальные общности и группы.
12. Социальный статус и роли личности
13. Социальный контроль в обществе.
14. Девиантное поведение в обществе: причины и виды
15. Социальный конфликт, его причины и последствия.
16. Молодёжь как социальная группа.
17. Социальные процессы в современной России.
18. Семья как малая социальная группа, ее функции и роль
19. Межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения

20. Государство, его признаки, функции, формы
21. Формы политической власти и виды политических режимов
22. Избирательная система. Политические партии и движения. Политические идеологии.
23. Власть. Разновидности власти.
24. Гражданское общество и правовое государство
25. Теории и мыслители о происхождении государства и права
26. Правовая норма, источники права, иерархия нормативных правовых актов
27. Право, его принципы, отрасли
28. Конституция РФ. Основы конституционного строя.
29. Правосудие в современной России
30. Юридическая ответственность и ее виды
31. Политическая власть и ее виды
32. Государство в политической системе.
33. Формы государства.
34. Политические режимы.
35. Правовое государство и его признаки
36. Гражданское общество и государство.
37. Выборы. Избирательная кампания. Избирательные системы
38. Политические партии и движения.
39. Политическая культура и ее характеристика
40. Конституционные основы национальной политики в РФ.
41. Правовое регулирование общественных отношений.
42. Международные документы по правам человека.
43. Система судебной защиты прав человека.
44. Правоохранительные органы
45. Правовая культура.
46. Международная защита прав человека.
47. Основные понятия экономики. Экономические системы.
48. Рынок и его роль в экономической жизни.
49. Рынок труда и безработица.
50. Разнообразие форм собственности. Роль государства в современной экономике
51. Банковская система. Инфляция
52. Бюджетно-налоговая политика государства
53. Мировая экономика.
54. Государственный бюджет и налогообложение
55. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры
56. Деятельность человека и её основные виды
57. Искусство и его роль в жизни людей.
58. Религиозное мировоззрение. Мировые религии
59. Наука, её роль в современной жизни общества.
60. Образование. Значение образования в постиндустриальном обществе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Федоров. - М. : Юрайт, 2021. - 410 с.

2. Байбородова Л.В. Педагогические технологии. Проектирование и программирование в III частях, часть III: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под общей ред. Л.В. Байбородовой.- М. : Юрайт, 2020. - 219 с.

3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с.

Дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Борисов Е. Ф. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - <https://bibli-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE>

2. Гаджиев, Камалудин Серажуудинович Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 213 с. - <https://bibli-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271>

3. Кожевников, В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Кожевников, В. Б. Коженевский, В. А. Рыбаков. - Москва : Проспект, 2016. - 464 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444571>

4. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 2012г.

5. ФГОС основного общего образования

6. ФГОС среднего общего (полного) образования

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки от 20.05. 2020 г. №254)

Периодические издания:

1. Журнал «Обществознание в школе»

2. Журнал «Наша молодежь»

3. Журнал «Воспитание и обучение»

4. Журнал «Педагогика»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не

рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные

темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

