

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «Управление социально-экономическими системами»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.06.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Мясникова, зав.кафедрой, д-р экон.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическими системами» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 10 « 6 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 26 » апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление социально-экономическими системами» является ознакомление аспирантов с концептуальными основами управления социально-экономическими системами на уровне региона и муниципального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и свойства СЭС;
- ознакомиться с иерархией СЭС;
- научиться выявлять и анализировать факторы развития СЭС; анализировать регион и муниципальное образование как СЭС;
- освоить навыки составления «проблемного поля» прогнозирования развития СЭС.

2. Место дисциплины в структуре программы обучения аспирантов

Дисциплина «Управление социально-экономическими системами» (Б1.В.ДВ.2) относится к циклу базовых дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

В рамках курса рассматриваются основные понятия, связанные с управлением развитием СЭС, основные факторы и условия, влияющие на планирование и организацию развития СЭС. Вопросы развития СЭС изучаются в контексте федеральной региональной политики, а также деятельности органов государственной власти регионального уровня и органов местного самоуправления. Рассматриваются основные практические инструменты, используемые в органах местного самоуправления для активизации социально-экономического развития на своей территории и повышения уровня ее конкурентоспособности. В ходе семинарских занятий отрабатывается значительный объем материалов по планированию и управлению развитием СЭС, отражающий практическую деятельность муниципальных образований России и других стран.

Для успешного изучения курса аспирант должен обладать знаниями по дисциплинам «экономическая теория», «экономика общественного сектора».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при более глубоком изучении различных аспектов муниципальной экономики и управления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Управление социально-экономическими системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспиранта следующих профессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества (ПК-3).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности Шифр: З (УК-2)-1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1
2	ОПК -2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций Шифр З (ОПК-2)-1	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Шифр: У (ОПК-2)-1	навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-2) -2
3	ПК-3	способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муницип-	содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы Шифр: З (ПК-3) -1 методические под-	применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-3)-1 использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратеги-	навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-3) - 1

		пальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества	ходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона; Шифр: 3 (ПК-3)-2	ческих документов социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-3) - 2	
--	--	--	---	---	--

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестр			
		1	2	3/5	
Аудиторные занятия (всего)	20			8	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10			10	
Занятия семинарского типа (семинары, лабораторные работы, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	88			88	
В том числе:					
Самостоятельная работа аспиранта	88			88	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

4.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управление социально-экономическими системами» (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела	Наименование разделов	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	7	6		
1	Социально-экономическая система: основные понятия	24	2	2	-	20	Вопросы для устного опроса по теме, реферат, дискуссия
2	Теоретические основы антикризисного управления территориями. Процедуры и технологии антикризисного управления территорией	24	2	2	-	20	Вопросы для устного опроса по теме, реферат, дискуссия
3	Региональные СЭС	24	2	2	-	20	Вопросы для устного опроса по теме, эссе
4	Муниципальное образование как СЭС	24	2	2	-	20	Вопросы для устного опроса по теме, деловая игра

№ раз-дела	Наименование разделов	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
5	Антикризисное регулирование развития территории. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления	12	2	2	-	8	Вопросы для устного опроса по теме, эссе
	Всего	108	10	10	-	88	

Содержание дисциплины

Тема 1. «Социально-экономическая система: основные понятия»

Понятие социально-экономической системы. Территория как социально-экономическая система. Свойства СЭС. Виды СЭС. Критерии анализа СЭС.

Системный подход к управлению СЭС и ее подсистемами. Функции, инструменты и методы управления.

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Территория как локальная система
2. Свойства СЭС
3. Системный подход к управлению территорией

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Свойства локальных систем
2. Экономическая подсистема территории
3. Социальная подсистема территории
4. Пространственная подсистема территории
5. Организационно-управленческая подсистема территории
6. Степень открытости ЛСЭС разных типов
7. Административно-территориальная единица как ЛСЭС
8. Системный подход в управлении административно-территориальными единицами разного уровня
9. Внутренние взаимосвязи ЛСЭС
10. Проблемы региона как ЛСЭС

Тема 2. Теоретические основы антикризисного управления территорией. Процедуры и технологии антикризисного управления территорией: российская практика и зарубежный опыт

Виды кризисов и их признаки. Сущность антикризисного управления. Основные понятия и определения: банкротство, несостоятельность и неплатежеспособность территории. Принципы антикризисного управления территорией. Процедуры антикризисного управления территорией. Федеральное (государственное) вмешательство. Временная финансовая администрация. Реорганизация муниципальных образований. Банкротство муниципальных образований: опыт зарубежных стран.

Анализ бюджета. Задачи бюджетного анализа, виды бюджетного анализа. Долговая нагрузка на территориальный бюджет. Понятие, состав и структура государственного и муниципального долга. Формы долговых обязательств. Ограничения параметров терри-

ториального бюджета, предусмотренные Бюджетным кодексом РФ: предельные объемы долга и предельные объемы расходов на обслуживание и погашение долга. Реструктуризация государственного и муниципального долга.

Вопросы к семинару

- 1 Виды кризисов и их признаки.
- 2 Сущность антикризисного управления.
- 3 Основные понятия и определения: банкротство, несостоятельность и неплатежеспособность территории.
- 4 Принципы антикризисного управления территорией.
- 5 Процедуры антикризисного управления территорией. Федеральное (государственное) вмешательство.
- 6 Временная финансовая администрация.
- 7 Реорганизация муниципальных образований.
- 8 Банкротство муниципальных образований: опыт зарубежных стран.
- 9 Анализ бюджета. Задачи бюджетного анализа, виды бюджетного анализа.
- 10 Долговая нагрузка на территориальный бюджет.
- 11 Понятие, состав и структура государственного и муниципального долга. Формы долговых обязательств.
- 12 Ограничения параметров территориального бюджета, предусмотренные Бюджетным кодексом РФ: предельные объемы долга и предельные объемы расходов на обслуживание и погашение долга.
- 13 Реструктуризация государственного и муниципального долга.

Тема 3 «Региональные СЭС»

Понятие и виды регионов. Региональные исследования в экономике. Свойства региона как системы. Системные проблемы региона.

Системный подход к управлению регионом. Взаимодействие региональной и местной власти. Агломерации.

Краснодарский край как социально-экономическая система.

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Свойства региона как СЭС
2. Внутренняя структура и взаимосвязи региональных СЭС
3. Системные проблемы региона
4. Системный подход к управлению регионом

Задания для самостоятельной работы

Тематика эссе

1. Краснодарский край как СЭС
2. Эффект «черного ящика» в управлении регионом
3. Социальная подсистема Краснодарского края
4. Экономическая подсистема Краснодарского края
5. Пространственная подсистема Краснодарского края
6. Центры развития и стагнации Краснодарского края

Тема 4. «Муниципальное образование как СЭС»

Муниципальное образование как автономная социально-экономическая система и часть региональной системы. Свойства муниципального образования как социально-экономической системы.

Подходы к анализу подсистем муниципального образования. Системный подход к управлению муниципальным образованием: механизмы, возможности и ограничения.

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Характеристики МО как СЭС
2. Степень открытости и взаимосвязи МО
3. Подсистемы муниципального образования как СЭС
4. Системный подход к управлению МО

Задания для самостоятельной работы

Тематика эссе

1. МО г. Краснодар как СЭС. Краснодарская агломерация
 2. Степень открытости и взаимосвязи МО г. Краснодар
 3. Социальная подсистема МО г. Краснодар
 4. Экономическая подсистема МО г. Краснодар
 5. Пространственная подсистема МО г. Краснодар
 6. Управление МО г. Краснодар как локальной социально-экономической системой
- Деловая игра «Сценарии развития МО г. Краснодар как СЭС»**

Задание для контрольной работы. Контрольная работа является информационной базой для проведения деловой игры.

Опишите МО г. Краснодар как локальную социально-экономическую систему. Составьте «проблемное поле» и сценарии развития города Краснодара как СЭС.

Тема 5. Антикризисное регулирование развития территории. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления

Основные цели системы антикризисного регулирования развития территории. Содержание системы антикризисного регулирования. Региональная инвестиционная политика. Формы осуществления инвестиционной деятельности. Источники инвестиционных ресурсов. Стратегии мобилизации инвестиций. Эффект от привлечения инвестиционных ресурсов. Формы поддержки инвестиционной деятельности. Региональная промышленная политика. Региональная концепция промышленной политики. Формы реализации промышленной политики. Меры поддержки промышленных предприятий.

Подготовка эссе на тему «Роль и место региона в экономике России»

Контрольные вопросы для семинарских занятий

- 1 Основные цели системы антикризисного регулирования развития территории.
- 2 Содержание системы антикризисного регулирования.
- 3 Региональная инвестиционная политика.
- 4 Формы осуществления инвестиционной деятельности.
- 5 Источники инвестиционных ресурсов.
- 6 Стратегии мобилизации инвестиций.
- 7 Эффект от привлечения инвестиционных ресурсов.
- 8 Формы поддержки инвестиционной деятельности.
- 9 Региональная промышленная политика.
- 10 Региональная концепция промышленной политики.
- 11 Формы реализации промышленной политики. Меры поддержки промышленных предприятий.

5. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия, деловая игра.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие аспирантам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у аспирантов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме развития СЭС, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы аспирантов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы управления развитием СЭС с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе аспиранта Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, аналитическими материалами органов власти, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, нормативно-правового материала.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости- рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Традиционные формы:

- реферат
- практические задачи и задания

Инновационные формы:

- эссе

Методические рекомендации аспирантам

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение

главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Оформление работы:

Работа представляется на русском языке только по электронной почте в формате MS Word, шрифт № 14 - Times New Roman, полуторный междустрочный интервал, поля по 2 см. с каждой стороны, сноски на источники шрифтом №10 в конце страницы, нумерация страниц по центру внизу страницы, объем работы не менее 1200 слов и не более 1500.

Допускается отклонение по объему не более 10% в большую или меньшую сторону. Без титульной страницы. На первой странице эссе в левом верхнем углу должны быть указаны: фамилия и имя автора эссе, место учебы (название вуза, курс, факультет).

Работы, не отвечающие требованиям по оформлению и объему, к оценке не допускаются.

Структура эссе

1. Вводная часть (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть (примерно 1/3 часть текста) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Критерии оценки работ:

- Степень самостоятельности, личного творчества (0-30 баллов).
- Полнота раскрытия темы (0-30 баллов).
- Наличие конструктивных идей и предложений (0-20 баллов).
- Грамотность, логичность, доказательность; наличие и точность ссылок на различные документы и публикации при их цитировании (0-20 баллов).

Работа проверяется в системе «Антиплагиат»

Максимальное количество баллов – 100.

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине (в рамках аттестационных мероприятий)

Таблица №1

Направление (профиль)	Контролируемые разделы дисциплины
38.06.01. - Экономика и управление народным хозяйством	1-5

Таблица №2

Параметры методики	
Количество оценок	две
Названия оценок	Зачтено/ не зачтено
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора разделов	Последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Территория как локальная система
2. Свойства СЭС
3. Системный подход к управлению территорией
4. Уровни СЭС: регион, МО, предприятие
5. Иерархическая система СЭС
6. Особенности СЭС в зависимости от уровня (размера)
7. Взаимодействие СЭС
8. Свойства региона как СЭС
9. Внутренняя структура и взаимосвязи региональных СЭС
10. Системные проблемы региона
11. Системный подход к управлению регионом
12. Характеристики МО как СЭС
13. Степень открытости и взаимосвязи МО
14. Подсистемы муниципального образования как СЭС
15. Системный подход к управлению МО
16. Подходы к анализу СЭС
17. Составление «проблемного поля» СЭС
18. Стратегирование развития СЭС
19. Субъекты управления СЭС
20. Основные цели системы антикризисного регулирования развития территории
21. Основные цели системы антикризисного регулирования развития территории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Береговая И.Б., Калиева О. М. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем: теория и методология: монография. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017, - 250с. (Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481726)

2. Восканов М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, - 215 с. (Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443429)

б) дополнительная литература:

1. Рудич С. Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах: монография - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483758>.

2. Информационно-аналитический инструментарий для системы поддержки принятия решений по управлению региональной социально-экономической системой : монография / Е.А. Березовская, С.В. Крюков, А.С. Лапшина и др. ; отв. ред. С.В. Крюков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493058>.

3. Вылегжанина, А.О. Управление ресурсами социально-экономического развития : монография / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 372 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3921-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275278>

4. Митрофанова, И.В. Асимметрия развития социоприродохозяйственной системы Южного макрорегиона России: особенности проявления, измерение, механизмы управления : коллективная монография / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов ; ред. Н.П. Иванова, И.В. Митрофановой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 451 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229720>.

5. Калужский, М.Л. Системные противоречия социально-экономического развития: происхождение и методология анализа : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430960>

Базы данных, информационно-поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для проведения лекционных занятий – 423	1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 3. Учебная мебель.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader
Аудитория для проведения практических занятий – 4076	1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 3. Учебная мебель.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader