Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» ____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1 «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
38.06.01. – Экономика
08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Региональная экономика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника аспирант
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
В.В. Гассий, д.эк.н., проф. кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие территории» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18 от 19.05.2020
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от 25.05.2020

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю..

Рецензенты:

1. Терехов С.В., заведующий сектором по противодействию коррупции отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар
2. Бабичев К.Н., канд.экон.н., доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

1. Цели освоения дисциплины «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества»

Цель дисциплины – подготовка аспирантов, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства в сфере предоставления услуг населению, а также владеющих навыками применения основных технологий организации государственно-частного партнерства.

Основные задачи курса «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества»

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Знания, полученные при изучении дисциплины, позволяют сформировать широкий комплекс знаний аспиранта в основных направлениях его профессиональной деятельности в области государственно-частного партнерства.

3. Место дисциплины в структуре ООП послевузовского профессионального образования.

Дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества**».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества (ПК-3).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, ОПК-1, ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: З (УК-1)-1**	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов **Шифр: У (УК-1)-1** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений **Шифр: У (УК-1)-2**	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1)-1**
2	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК-1) - 1**	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования **Шифр: У (ОПК-1) -1**	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1) -2**
3.	ПК-3	Способность осуществлять мониторинг эко-	методические подходы к определению и	использовать инструменты выявления	навыками формирования и реализации эффектив-

		номического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества	разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона; **Шифр: З (ПК-3)-2** методы и инструменты формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения **Шифр: З (ПК-3)-3**	перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов **Шифр: У (ПК-3) – 2** Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики **Шифр: У (ПК-3) - 3**	ного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов **Шифр: В (ПК-3) - 1**

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(*для аспирантов ОФО*)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курс			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	38	-	26	12	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	-	6	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	-	20	8	
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)		-			
Самостоятельная работа (всего)	106	-	10	96	
В том числе:					
Самостоятельная работа аспиранта	106	-	10	96	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	зачет	зачет	
Общая трудоемкость час	144	-	36	108	
зач. ед.	4	-	1	3	

4.2 Структура и содержание дисциплины «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества» (для ОФО)

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ/ЛЗ	СР
1. Понятие и история развития государственно-частного партнерства					
1.1	Понятие и роль государственно-частного партнерства в экономике страны.	22	2	2/2	16
1.2	Формы государственно-частного партнерства.	22	2	0/4	16
1.3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации.	20	-	0/4	16
2. Организационные основы проектов государственно-частного партнерства					
2.1	Организация проекта государственно-частного партнерства.	22	2	2	18
2.2	Модели государственно-частного партнерства.	22	2	2	18
2.3	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве.	22	2	2	18
2.4	Особенности реализации проектов государственно- частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений.	20	-	2	18
ВСЕГО		144	10	10/18	106

Содержание дисциплины «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества»

1 Понятие и история развития государственно-частного партнерства

1.1 Понятие и роль государственно-частного партнерства в экономике страны.

Концепция и понятийный аппарат частно-государственного партнерства

Принципы построения частно-государственного партнерства

1.2 Формы государственно-частного партнерства

Контракт, аренда, лизинг, концессионное соглашение, модели ЧГП

1.3 Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Нормативно-правовая база частно-государственного партнерства в РФ

Этапы становления и современное состояние частно-государственного партнерства в РФ

Зарубежный опыт развития частно-государственного партнерства

2 Организационные основы проектов государственно-частного партнерства

2.1 Организация проекта государственно-частного партнерства

Порядок заключения концессионного соглашения, соглашение о разделе продукции, этапы формирования и развития ЧГП, структуры поддержки ЧГП.

2.2 Модели государственно-частного партнерства

ЧГП со смешанным составом учредителей (модель корпорации).

Модель оператора.

Модель концессии.

Модель передачи объекта.

2.3 Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве

Понятие проекта, способы финансирования проектов ГЧП, ответственность сторон

2.4 Особенности реализации проектов государственно- частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений

Особенности реализации проектов ЧГП в области спорта, в здравоохранении, в образовании; модели ЧГП, используемые при строительстве транспортных объектов; жилищно-коммунальное хозяйство; контрактные механизмы ЧГП в образовании; институциональная форма ЧГП в здравоохранении

5. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, практическое задание.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие аспирантам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у аспирантов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят устных докладов, представление которых предполагает элементы дискуссий.

Еще одна форма организации работы аспирантов – написание практического задания, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы управления развитием СЭС

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества»

Методические указания по самостоятельной работе аспиранта Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, аналитическими материалами органов власти, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, нормативно-правового материала.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости- глоссарий, устные доклады, практические задания; промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации аспирантам

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме аспирант составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько аспирантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить аспирант. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются мето-

ды, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки аспирантов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине*(в рамках аттестационных мероприятий)*

Таблица №1

Направление (профиль)	Контролируемые разделы дисциплины
38.06.01. - Экономика 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика	1-5

- Таблица№2

Параметры методики	
Количество оценок	две
Названия оценок	Зачтено/ не зачтено
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора разделов	Последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Сущность и роль государственно-частного партнерства в экономической системе общества.
2. Разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства.
3. Основные модели государственно-частного партнерства в соответствии с методологией международных организаций;
4. Зависимость выбора модели ЧГП от стратегии и приоритетов социально-экономического развития территории.
5. Централизованная и децентрализованная модели управления развитием механизмов ЧГП.
6. Ключевые участники в схемах проектного финансирования на основе ЧГП.
7. Финансовые инструменты поддержки проектов ЧГП.
8. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта ЧГП.
9. Этапы разработки и управления проектом ЧГП.
10. Риски проектного финансирования объектов ЧГП.
11. Проблемы финансового учета и налогообложения в проектах ЧГП.
12. Способы оценки эффективности инвестиционных проектов ЧГП.
13. Критерии эффективности реализации проектов ЧГП.
14. Способы управления затратами и прибылью в проектах ЧГП.
15. Формы ЧГП, практикуемые в ЖКХ.
16. Система показателей результативности проекта ЧГП.
17. Оптимальное соотношений внутренних и внешних источников привлечения финансовых ресурсов для проектов ЧГП.
18. Зависимость доходности от рискованности инвестиций в проектах ЧГП.
19. Оценка приемлемости и обоснованности тарифов в проектах ЖКХ.
20. Инструменты государства по управлению реализацией проекта ЧГП.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ваславская, И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика : монография / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова ; под ред. И.Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Ка-

занского университета, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100

б) дополнительная литература:

1. Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5

2. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; науч. ред. Т.В. Крамин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766

Базы данных, информационно-поисковые системы	
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Операционная система MicrosoftWindows
– Офисный пакет приложений MicrosoftOffice