

## **Аннотация к рабочей программе производственной практики**

### **Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 24 зачетные единицы

**Цель** производственной педагогической практики является содействие становлению профессиональной компетентности магистранта в области диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности в системе специального и инклюзивного образования путем закрепления и углубления его теоретической подготовки и приобретения определенного круга практических навыков.

#### **Задачи производственной педагогической практики:**

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога в области специального и инклюзивного образования в образовательных организациях различного профиля;
- приобретение практических умений и навыков в педагогической и научно-методической деятельности;
- овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- формирование профессиональной мотивации и профессионального самосознания магистрантов;
- формирование умения рефлексировать содержание и специфику направления профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 1 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое

сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Производственная практика «Педагогическая практика» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы проектирования педагогической деятельности
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности
	Владеет навыком осуществления проектирования педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основы организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
<b>ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных
	Владеет навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает основы методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
	Умеет осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ
	Владеет навыком осуществления методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
<b>ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
<b>ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-3.1.Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	<p>Знает основные коррекционно-педагогические и психологические технологии</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии</p> <p>Владеет навыком использования в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии</p>
ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	<p>Знает основные психологические формы нарушенного развития</p> <p>Умеет осуществлять выбор необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеет навыком осуществления выбора необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ</p>
<b>ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b>	
ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	<p>Знает основы теоретические положения возрастной психологии; основные формы нарушений психической сферы в детстве, подростковом возрасте и юности; основные формы психической патологии и варианты деформации и деструкции личности и распада психической деятельности при различных нервно-психических заболеваниях</p> <p>Умеет использовать различные методы и методики психолого-педагогического обследования и анализировать его результаты; формулировать заключение по результатам психолого-педагогического исследования ребенка, подростка, юноши и разрабатывать методические рекомендации</p> <p>Владеет навыком проведения психолого-педагогического обследования, формулирования педагогического заключения ребенка, юноши с ОВЗ и методических рекомендаций</p>
ИПК-4.2.Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<p>Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p> <p>Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p>
<b>ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-5.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает основы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p>Умеет осуществлять подбор языковых средств для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p>Владеет навыком подбора языковых средств для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	<p>Знает виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического; средства устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет анализировать единицы разного уровня языка; вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение.</p> <p>Владеет навыками профессионального общения и лингвистического анализа; навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, описанием.</p>
<b>ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования</b>	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	<p>Знает методологию научного исследования; особенности стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Владеет навыком разработки стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p>
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<p>Знает структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы по проблемам дефектологии и специального образования</p> <p>Владеет формулировки понятийного аппарата исследования; навыками написания магистерской диссертации по проблемам дефектологии и специального образования</p>
<b>ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основы планирования групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации Владеет методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методику групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ Умеет осуществлять групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ Владеет навыком осуществления групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные</b>	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает содержание и принципы, методику, условия и технологии организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями умеет использовать информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения при проведении занятий Владеет навыком использования навыками использования информационных технологий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает методические основы проведения занятий, включая инклюзивные Умеет осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения Владеет навыком составления конспектов занятий в соответствии с этапом обучения
<b>ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	Знает структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей Умеет руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса Владеет навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных задач
ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает права и обязанности учителя-дефектолога Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива Владеет современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.
<b>ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знает нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей-инвалидов
	Умеет осуществлять воспитательную работу с лицами с ОВЗ
	Владеет навыком ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знает принципы планирования и проектирования специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ
	Умеет планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации
	Владеет навыком методического обеспечения специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

### Структура и содержание Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики

Объем Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики составляет 24 зачетных единиц /864 часа. Продолжительность Б2.О.02.02 (П) педагогической практики 16 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Содержание разделов программы Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	<b>Б2.О.02.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1.	<b>Б2.О.02.02(П)</b>	Педагогическая практика	1 курс 2 семестр	1 курс 2 семестр
			9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 3 ч. (конт.), 321 (СР), зачет с оценкой	9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 1,5 ч. (конт.), 322,5 (СР), зачет с оценкой
			2 курс 4 семестр	2 курс 4 семестр
			15 з.е., 10 недель, 540 ч.: 5 ч. (конт.), 535 (СР), зачет с оценкой	15 з.е., 10 недель, 540 ч.: 2,5 ч. (конт.), 538 (СР), зачет с оценкой
		ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК14		

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент