

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(09.00.03 История философии)

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа «Введение в теорию и методологию историко-философского исследования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 46.07.01 Философия, этика и религиоведение

Программу составил(и):

Бойко П.Е.,

заведующий кафедрой философии,

доктор философских наук, доцент



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 «14» мая 2019 г.

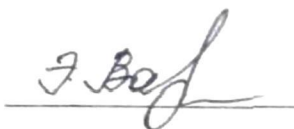
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «28» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Главной целью дисциплины является формирование у аспирантов мыслящего и творческого отношения к теории методологии историко-философского исследования, развитие у них способности к диалектическому пониманию всемирного историко-философского процесса. Последняя задача вытекает из специфики профессиональной деятельности философа, заключающейся в способности оперировать понятийным и категориальным аппаратом, при этом наиболее важным является овладение теоретико-методологическими приёмами истории философии.

В связи с этим основным принципом данного курса является формирование у слушателей опыта теоретико-методологического понимания истории философии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение курса имеет своими задачами:

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории философии;
- 2) осмысление сущности историко-философского процесса;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов теории и методологии истории философии;
- 4) анализ этапов эволюции историко-философской мысли;
- 5) обучение аспирантов навыкам самостоятельной и творческой работы с оригинальными историко-философскими текстами (т.е. фундаментальными научными исследованиями и первоисточниками).

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию и методологию историко-философского исследования» относится к базовым предметам, вариативного блока Б. 1.ДВ.1.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по данному курсу должен обладать следующими компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Теорию и методологию историко-философского исследования, методики критического анализа и оценку современных научных достижений, опираясь на принципы классической историко-философской науки.	Самостоятельно осуществлять историко-философскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способностью к самостоятельному компетентному мышлению в теории и методологии историко-философской науки с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2.	ПК -1	способность познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений;	основные теоретико-методологические задачи истории философии	проводить углубленную концептуальную разработку исследовательских задач в истории философии.	методами познания классической и современной истории философии.
----	-------	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины на **очной форме обучения** составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36		24	12	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10		6	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26		18	8	
Самостоятельная работа (всего)	108		12	96	
В том числе:					
<i>Контроль</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет)	-			-	
Общая трудоемкость час зач. ед.	144		36	108	
	4		1	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для **ОФО**).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие теории и методологии истории философии	26	2	4		20
2.	Этапы эволюции методологии классической историко-философской науки	26	2	4		20
3.	Становление теории и методологии постклассической западной истории философии	28	2	6		20
4.	Метафизическая, эмпирическая и критическая методология историко-философского исследования	28	2	6		20

5.	Диалектическая теория и методология современной истории философии	36	2	6		28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10	26		108

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие теории и методологии истории философии	Предмет и задачи теории и методологии историко-философского познания. Понятие историко-философского процесса. Необходимость историко-философской методологии для позитивной историко-философской науки. Эволюция понятия всемирной истории философии в западноевропейской и русской историко-философской мысли	Устный опрос
2.	Этапы эволюции методологии классической историко-философской науки	Особенности античной историко-философской науки. Аристотель. Основные принципы истории философии Нового времени. Становление историко-философских концепций в немецкой классической философии: И. Кант, И.Г.Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг. Система истории философии Г.В.Ф. Гегеля.	Устный опрос
3.	Становление теории и методологии постклассической западной истории философии	Понятие русской историко-философской науки. Диалектика всеединства в истории философии В.С. Соловьева. Учение о сущности русской мысли Н.А. Бердяева. Диалектическая история философия в России: А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, Е.С. Линьков	Устный опрос
4.	Метафизическая, эмпирическая и критическая методология историко-философского исследования	Основные концептуальные модели методологии историко-философского исследования: метафизический рационализм (догматизм), эмпиризм и позитивизм, критическая история философии.	Устный опрос
5.	Диалектическая теория и методология современной	Гегелевская парадигма историко-философского процесса. Всеобщая диалектика мировой истории философии	Устный опрос

	истории философии	фии Е.С. Линькова. Перспективы дальнейшего развития спекулятивно-диалектической истории философии	
--	-------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие теории и методологии истории философии	Предмет и задачи теории и методологии историко-философского познания. Понятие историко-философского процесса. Необходимость историко-философской методологии для позитивной историко-философской науки. Эволюция понятия всемирной истории философии в западноевропейской и русской историко-философской мысли	Устный опрос
2	Этапы эволюции методологии классической историко-философской науки	Особенности античной историко-философской науки. Аристотель. Основные принципы истории философии Нового времени. Становление историко-философских концепций в немецкой классической философии: И. Кант, И.Г.Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг. Система истории философии Г.В.Ф. Гегеля.	Устный опрос
3	Становление теории и методологии постклассической западной истории философии	Понятие русской историко-философской науки. Диалектика всеединства в истории философии В.С. Соловьева. Учение о сущности русской мысли Н.А. Бердяева. Диалектическая история философия в России: А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, Е.С.Линьков	Устный опрос
4	Метафизическая, эмпирическая и критическая методология историко-философского исследования	Основные концептуальные модели методологии историко-философского исследования: метафизический рационализм (догматизм), эмпиризм и позитивизм, критическая история философии.	Устный опрос
5.	Диалектическая теория и методология современной истории философии	Гегелевская парадигма историко-философского процесса. Всеобщая диалектика мировой истории философии Е.С. Линькова. Перспективы дальнейшего развития спекулятивно-диалектической истории философии	Устный опрос

2.3.3 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ (для ЗФО) Общая трудоёмкость дисциплины на **заочной форме обучения** составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18		10	8	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14		8	6	
Самостоятельная работа (всего)	126		26	100	
В том числе:					
<i>Контроль</i>	-				-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-				-
Общая трудоёмкость	час	144	36	108	
	зач. ед.	4	1	3	

2.3.4. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (для ЗФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие теории и методологии истории философии	28	2	2		24
2	Этапы эволюции методологии классической историко-философской науки	28	-	4		24
3	Становление теории и методологии постклассической западной истории философии	26	-	2		24
4	Метафизическая, эмпирическая и критическая методология историко-философского исследования	26	-	2		24
5	Диалектическая теория и методология современной истории философии	36	2	4		30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	14		126

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к текущему контролю	1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/535013 2. Виндельбанд В. История философии – Москва: Диалект – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282
2.	Подготовка к устному опросу	1. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816 2. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276
3.	Подготовка к выступлениям на семинарах	1. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Диалект – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337 2. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: Учебное пособие. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327 3. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итоговой контроля.

Содержание зачета

Время подготовки:

зачет – 15 минут.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам классической философии истории.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по современной истории философии.

3. Устная беседа по тематике вопросов..

Критерии оценки зачета.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«не зачтено» – отсутствие знания о предмете.

Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Предмет истории философии.

2. Исторические формы развития предмета философского знания.

3. Философия в системе духовного бытия.

4. Проблема метода истории философии.

5. Философия и всеобщая свобода человека

6. Философия как систематическое познание.

7. Понятие логики как всеобщей философской науки.

8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического

9. Категории бытия: качество, количество и мера

10. Сущность как основание существования.

11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть

12. Возможность, случайность и действительность

13. Субъективное и объективное понятие

14. Жизнь, познание и абсолютная идея

15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса

16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.

17. Методология как логика развития абсолютной идеи.

18. Философия природы как логика и методология естественных наук.

19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.

20. Феноменология как наука о являющемся знании.

21. Понятие субъективного духа.

22. Понятие объективного духа.

23. Объективация духа во всемирной истории.

24. Философия искусства: эволюция эстетических форм

25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.

26. Понятие абсолютной религии.

27. Идея первоначала в древнегреческой философии.

28. Проблема Единого в неоплатонизме.

29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.

30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.

31. Аристотелевское учение о сущности философствования.

32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.

33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.

34. Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.

35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
40. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету .

Примерный перечень вопросов к зачёту по всему курсу

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия.
2. Исторические формы развития предмета философского знания. Соотношение логического и исторического в философии
3. Проблема метода истории философии. Формы отношения мысли к действительности: феноменология, метафизика, эмпиризм, критическая философия, диалектика.
4. Сущность спекулятивно-диалектического метода историко-философской науки. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия.
5. История философии как систематическое познание. Структура и содержание историко-философских наук.
6. Понятие теории и методологии истории философии. История философии как наука и процесс развития понятия философии. Периодизация историко-философских эпох. Необходимость историко-философского знания.
7. Основные идеи, особенности и этапы развития античной истории философии.
8. Идея историко-философской науки в трудах Аристотеля..
9. Специфика выражения идеи истории философии в средневековой науке.
10. Всеобщее как мышление в философских системах новоевропейского рационализма. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц.
11. Специфика осмысления идеи всеобщего в новоевропейском эмпиризме. Ф.Бэкон. Т.Гоббс. Дж.Локк.
12. Всеобщее как прогресс человеческого разума в истории философии французского Просвещения: основные идеи и направления.
13. Всеобщее истории мировой философии как конкретность мышления и бытия в немецкой классической философии. Основные особенности и этапы развития немецкой классической истории философии: общая характеристика.
14. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля как утверждение конкретного тождества мышления и бытия. Завершение исторического периода философии и переход к логической системе философской мысли. Гегелевская философия и современность.
15. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Лекции по истории философии.
16. Понятие постклассической истории философии. Отрицательность всеобщего в парадигмах постклассической историко-философской мысли XIX-XX вв.
17. Историко-философская наука в дореволюционной России.
18. Основные теоретико-методологические подходы в советской и постсоветской историко-философской науке.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>
2. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: Учебное пособие. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327
3. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
4. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276
5. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Диалект – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337

Дополнительная:

1. Виндельбанд В. История философии – Москва: Диалект – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282
2. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816
3. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Диалект – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339
4. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341
5. Рассел Б. История западной философии. Москва: Диалект – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

5.3 Периодические издания

2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

5.4 Электронные ресурсы

1. Южанинова Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии. М. 2015
Режим доступа https://e.lanbook.com/book/98048#book_name ЭБС Лань

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступны с сайта электронных ресурсов КубГУ

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>

4. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.oxfordrussia.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении аспирантами знаниями, умениями и навыками в области когнитивных наук. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки рекомендуется получить доступ к базам данных и библиотечным фондам сети Интернет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) Ауд. 244, 246, 250, 258
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет). Ауд. 242, 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 227)