

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет юридический имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного права и криминологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) : «Теория и практика современного уголовного права»

Форма обучения : очная; заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составил(и):

Васильев А.М. д.и.н., к.ю.н., профессор кафедры

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 14 «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой профессор Коняхин В.П.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета профессор Прохорова М.Л.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Прохоров А.Ю., Судья Приморского районного суда г. Новороссийска, к.ю.н.
2. Ругина О.А., доцент кафедры уголовного права, Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Краснодар), к.ю.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и базовых практических навыков в области становления, функционирования и развития цифровой экономики и информационного общества, применения современных методов, механизмов, технологий цифровой экономики с учетом закономерностей использования информационных факторов как важнейших компонентов социально-экономической системы.

Целями освоения дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» являются:

- анализ понятия преступности в сфере высоких технологий, цифровой экономики и противодействия им;
- формирование знаний и умение проводить анализ составов преступлений в сфере компьютерной информации;
- изучение возможностей использования высоких технологий, цифровой экономики для совершения иных, не компьютерных, преступлений;
- формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике, формах и методах противодействия преступности в сфере высоких технологий;
- выработка у обучающихся практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в области профессиональной деятельности по противодействию преступности в сфере высоких технологий и цифровой экономики;
- подготовка обучающихся к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- дать обучающимся углубленные профессиональные знания, касающиеся преступлений в сфере новых информационных и цифровых технологий;
- сформировать умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- развитие способности учитывать институциональные, инфраструктурные аспекты цифровой экономики и вопросы информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение современных технологий цифровой экономики;
- научить обучающихся обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- сформировать понимание методологических основ и специфики методов, используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также информационном праве в связи с проблематикой преступности в сфере новых информационных и цифровых технологий.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к данной дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» относится к *обязательной части* / Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.11).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной/заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – Актуальные проблемы уголовного права; Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья; Назначение наказания; История и методология уголовно-правовой науки, получаемым в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи. Дисциплина «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах.	ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и вы-ражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.
ИОПК-4.1. Логично, аргументированно, грамотно, ясно, с корректным использованием профессиональной юридической лексики формирует и выражает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	ИОПК-4.1.У-1. Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.
ИОПК-4.2. Логически верно и аргументированно выстраивает устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	ИОПК-4.2.3-1. Знает основные правила построения устной и письменной речи. ИОПК-4.2.У-1. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.
ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.
	ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.
ИОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности.	ИОПК-7.2.3-1. Знает современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2.У-1. Умеет применять современные информационные технологии в процессе решения конкретных задач профессиональной деятельности.
ИОПК-7.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ИОПК-7.3.1. Знает основные требования, правила, принципы информационной безопасности
	ИОПК-7.3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, решать поставленные задачи с учетом требования информационной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единицы (144 часов), для ЗФО 4 зачетных единицы (144 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
	ОФО/ЗФО	3 семестр (144)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (144)
Контактная работа, в том числе:	69,7/23	69,7			23
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34			14
занятия лекционного типа	16/6	16			6
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18/8	18			8
Иная контактная работа:	35,7/9	35,7			9
Контроль самостоятельной работы	35,4/8,7	35,4			8,7

(КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	74/121	74			121
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	не предусмотрена	не предусмотрена			не предусмотрена
<i>Контрольная работа</i>	не предусмотрена	не предусмотрена			не предусмотрена
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	не предусмотрена	не предусмотрена			не предусмотрена
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	34/60	34			60
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	40/61	40			61
Подготовка к текущему контролю	35,7/8,7	35,7			8,7
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7/8,7	35,7			8,7
Общая трудоемкость	час.	144/144	144		144
	в том числе контактная работа	69,7/23	69,7		23
	зач. ед	4/4	4		4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (*очной формы обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информация как объект правового регулирования	14	2	2		10
2.	Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности	14	2	2		10
3.	Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)	14	2	2		10
4.	Информационная инфраструктура и безопасность	14	2	2		10
5.	Организация управления в сфере развития цифровой экономики	14	2	2		10
6.	Правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации	14	2	4		8
7.	Уголовная ответственность за компьютерные преступления	12	2	2		8
8.	Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве	12	2	2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	16	18		74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информация как объект правового регулирования	16	2	2		12
2.	Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности	16	2	2		12
3.	Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)	16	2	2		12
4.	Информационная инфраструктура и безопасность	15		2		13
5.	Организация управления в сфере развития цифровой экономики	18				18
6.	Правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации	18				18
7.	Уголовная ответственность за компьютерные преступления	18				18
8.	Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве	18				18
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	6	8		121
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Информация как объект правового регулирования	1. Информация как объект правового регулирования. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации. 2. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. 3. Правовой режим защиты государственной тайны. Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны. 4. Правовые режимы конфиденциальной информации (персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна). Юридическая ответственность за их нарушение.	КСР
2.	Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности	1. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. 2. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. 3. Защита авторских и смежных прав. Основы патентных правоотношений. Условия патентоспособности. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.	КСР
3.	Основные уровни цифровой экономики и направления их	1. Информационная экономика как наука и как процесс. 2. Система информационной экономики. 3. Экономическая теория информационного общества.	КСР

	развития (правовой аспект)	<p>4. Направление в экономике, изучающее влияние информации на экономические решения.</p> <p>5. Характеристика развития современной цивилизации</p> <p>6. Создание постоянно действующего механизм управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики</p> <p>7. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики</p> <p>8. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики</p>	
4.	Информационная инфраструктура и безопасность	<p>1. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики.</p> <p>2. Национальная технологическая инициатива (НТИ).</p> <p>3. Рынки и рабочие группы НТИ.</p> <p>4. Глобальная информационная инфраструктура.</p> <p>5. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры.</p> <p>6. Формирование информационной инфраструктуры.</p> <p>7. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.</p>	КРС
5.	Организация управления в сфере развития цифровой экономики	<p>1. Институты цифровой экономики.</p> <p>2. Электронное правительство. Электронное правительство как институт информационной экономики.</p> <p>3. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики.</p> <p>4. Предпринимательство как институт информационной экономики</p>	КРС
6.	Правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации	<p>1. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки. Перечень и содержание организационных мер, направленных на защиту государственной тайны.</p> <p>2. Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны</p> <p>3. Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности.</p> <p>4. Юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации.</p>	КРС
7.	Уголовная ответственность за компьютерные преступления	<p>1. Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.</p> <p>2. Дисциплинарная ответственность в информационной сфере.</p> <p>3. Административная ответственность в информационной сфере.</p> <p>4. Материальная ответственность в информационной сфере.</p> <p>5. Юридические аспекты борьбы с преступностью в области высоких технологий.</p> <p>6. Криминологическая характеристика преступности в области высоких технологий.</p>	КРС
8.	Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве	<p>1. Уголовная ответственность в информационной сфере: а) неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ). Анализ составов преступлений; б) создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ). Анализ составов преступлений; в) нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ). Анализ</p>	КРС

		составов преступлений. 2. Понятие безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью.	
--	--	---	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.1.1 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Информация как объект правового регулирования	1. Информация как объект правового регулирования. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации. 2. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. 3. Правовой режим защиты государственной тайны. Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны. 4. Правовые режимы конфиденциальной информации (персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна). Юридическая ответственность за их нарушение.	КРС
2.	Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности	1. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. 2. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. 3. Защита авторских и смежных прав. Основы патентных правоотношений. Условия патентоспособности. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.	КРС
3.	Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)	1. Информационная экономика как наука и как процесс. 2. Система информационной экономики. 3. Экономическая теория информационного общества. 4. Направление в экономике, изучающее влияние информации на экономические решения. 5. Характеристика развития современной цивилизации 6. Создание постоянно действующего механизм управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики 7. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики 8. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики	КРС

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) (для очной формы обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Информация как объект правового	Вопросы для семинарского занятия: 1. Информация как объект правового регулирования.	Устный опрос, С, Р

	регулирования	<p>Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации.</p> <p>2. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права.</p> <p>3. Правовой режим защиты государственной тайны. Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны.</p> <p>4. Правовые режимы конфиденциальной информации (персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна). Юридическая ответственность за их нарушение.</p>	
2.	Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права.</p> <p>3. Защита авторских и смежных прав. Основы патентных правоотношений. Условия патентоспособности. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.</p>	Устный опрос, С, Р
3.	Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Информационная экономика как наука и как процесс.</p> <p>2. Система информационной экономики.</p> <p>3. Экономическая теория информационного общества.</p> <p>4. Направление в экономике, изучающее влияние информации на экономические решения.</p> <p>5. Характеристика развития современной цивилизации</p> <p>6. Создание постоянно действующего механизм управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики</p> <p>7. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики</p> <p>8. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики</p> <p>9. Проблемы регулирования объектов гражданского оборота в цифровой экономике.</p> <p>10. Правовое обеспечение противодействия ожидаемым угрозам цифровой экономики в Российской Федерации.</p>	Устный опрос, С, Р
4.	Информационная инфраструктура и безопасность	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики.</p> <p>2. Национальная технологическая инициатива (НТИ).</p> <p>3. Рынки и рабочие группы НТИ.</p> <p>4. Глобальная информационная инфраструктура.</p> <p>5. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры.</p> <p>6. Формирование информационной инфраструктуры.</p> <p>7. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.</p>	Устный опрос, С, Р
5.	Организация управления в сфере развития цифровой экономики	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Институты цифровой экономики.</p> <p>2. Электронное правительство. Электронное правительство как институт информационной экономики.</p> <p>3. Электронный бизнес как базовый институт</p>	Устный опрос, С, Р,Т

		информационной экономики. 4. Предпринимательство как институт информационной экономики	
6.	Правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации	Вопросы для семинарского занятия: 1. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки. Перечень и содержание организационных мер, направленных на защиту государственной тайны. 2. Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны 3. Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности. 4. Юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации.	Устный опрос, С, Р
7.	Уголовная ответственность за компьютерные преступления	Вопросы для семинарского занятия: 1. Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере. 2. Дисциплинарная ответственность в информационной сфере. 3. Административная ответственность в информационной сфере. 4. Материальная ответственность в информационной сфере. 5. Юридические аспекты борьбы с преступностью в области высоких технологий. 6. Криминологическая характеристика преступности в области высоких технологий.	Устный опрос, С, Р
8.	Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве	Вопросы для семинарского занятия: 1. Уголовная ответственность в информационной сфере: а) неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ). Анализ составов преступлений; б) создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ). Анализ составов преступлений; в) нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ). Анализ составов преступлений. 2. Понятие безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью. 3. Виды угроз информационной безопасности России: понятие и общая характеристика. 4. Методы обеспечения информационной безопасности: понятие и общая характеристика. 5. Типовые модели разных категорий преступников, совершающих преступления в сфере высоких технологий	Устный опрос, С, Р, Т

Устный опрос, написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) (для заочной формы обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Информация как объект правового регулирования	Вопросы для семинарского занятия: 1. Информация как объект правового регулирования. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации. 2. Конституционные гарантии прав на информацию и	Устный опрос, С, Р

		<p>механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права.</p> <p>3. Правовой режим защиты государственной тайны. Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны.</p> <p>4. Правовые режимы конфиденциальной информации (персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна). Юридическая ответственность за их нарушение.</p>	
2.	<p>Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности</p>	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права.</p> <p>3. Защита авторских и смежных прав. Основы патентных правоотношений. Условия патентоспособности. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.</p>	<p>Устный опрос, С, Р</p>
3.	<p>Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)</p>	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Информационная экономика как наука и как процесс.</p> <p>2. Система информационной экономики.</p> <p>3. Экономическая теория информационного общества.</p> <p>4. Направление в экономике, изучающее влияние информации на экономические решения.</p> <p>5. Характеристика развития современной цивилизации</p> <p>6. Создание постоянно действующего механизм управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики</p> <p>7. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики</p> <p>8. Принятие нормативных правовых актов, устраняющих ключевые правовые ограничения в отдельных отраслях законодательства, препятствующие развитию цифровой экономики</p> <p>9. Проблемы регулирования объектов гражданского оборота в цифровой экономике.</p> <p>10. Правовое обеспечение противодействия ожидаемым угрозам цифровой экономики в Российской Федерации.</p>	<p>Устный опрос, С, Р</p>
4.	<p>Информационная инфраструктура и безопасность</p>	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <p>1. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики.</p> <p>2. Национальная технологическая инициатива (НТИ).</p> <p>3. Рынки и рабочие группы НТИ.</p> <p>4. Глобальная информационная инфраструктура.</p> <p>5. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры.</p> <p>6. Формирование информационной инфраструктуры.</p> <p>7. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.</p>	<p>Устный опрос, С, Р</p>

Устный опрос, написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.
2.	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.
3.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.
4.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.
6.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.
7.	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22 апреля 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Изучении дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, проведение семинара в диалоговом режиме, контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах	ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.2.3-1. Знает основные правила построения устной и письменной речи.	<i>Контрольная работа №1- по теме «Информация как объект правового регулирования»</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>

2	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах	ИОПК-4.1.У-1. Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.2.У-1. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности»</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах	ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.2.3-1. Знает основные правила построения устной и письменной речи.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)»</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Информационная инфраструктура и безопасность»</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>
5	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом	ИОПК-7.2.3-1. Знает современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ИОПК-7.2.У-1. Умеет применять современные	<i>Опрос по теме и тесты «Организация управления в сфере развития цифровой экономики»</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>

	требований информационной безопасности	информационные технологии в процессе решения конкретных задач профессиональной деятельности.		
6	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.3.1. Знает основные требования, правила, принципы информационной безопасности ИОПК-7.3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, решать поставленные задачи с учетом требования информационной безопасности.	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе по теме «Правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации»</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-34</i>
7	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.2.3-1. Знает современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ИОПК-7.2.У-1. Умеет применять современные информационные технологии в процессе решения конкретных задач профессиональной деятельности.	<i>Опрос по теме «Уголовная ответственность за компьютерные преступления»</i>	<i>Вопрос на экзамене 35-42</i>
8	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.	<i>Опрос по теме и тесты «Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве»</i>	<i>Вопрос на экзамене 43-50</i>

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для заочной формы обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных	ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных	<i>Контрольная работа №1- по теме «Информация как объект правового регулирования»</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>

	процедурах	процессах. ИОПК-4.2.3-1. Знает основные правила построения устной и письменной речи.		
2	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах	ИОПК-4.1.У-1. Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.2.У-1. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности»	Вопрос на экзамене 4-7
3	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах	ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.2.3-1. Знает основные правила построения устной и письменной речи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Основные уровни цифровой экономики и направления их развития (правовой аспект)»	Вопрос на экзамене 8-11
4	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Информационная инфраструктура и безопасность»	Вопрос на экзамене 12-15
5	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и	ИОПК-7.2.3-1. Знает современные информационные технологии, необходимые	Опрос по теме и тесты «Организация управления в сфере	Вопрос на экзамене 28-30

	использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ИОПК-7.2.У-1. Умеет применять современные информационные технологии в процессе решения конкретных задач профессиональной деятельности.	развития цифровой экономики»	
6	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.3.1. Знает основные требования, правила, принципы информационной безопасности ИОПК-7.3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, решать поставленные задачи с учетом требования информационной безопасности.	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе по теме «Правовые режимы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации»</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-34</i>
7	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.2.3-1. Знает современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ИОПК-7.2.У-1. Умеет применять современные информационные технологии в процессе решения конкретных задач профессиональной деятельности.	<i>Опрос по теме «Уголовная ответственность за компьютерные преступления»</i>	<i>Вопрос на экзамене 35-42</i>
8	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.	<i>Опрос по теме и тесты «Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве»</i>	<i>Вопрос на экзамене 43-50</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Пример тестового задания с закрытым вопросом

1. *Функции федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», осуществляет (ненужное зачеркнуть):*

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- г) Министерство экономического развития Российской Федерации.

Правильный ответ: зачеркиваем а, б, г.

2. *В Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» не входят следующие федеральные проекты (ненужное зачеркнуть):*

- а) цифровые технологии;
- б) информационная безопасность;
- в) цифровая образовательная среда;
- г) информационная среда.

Правильный ответ: зачеркиваем а, б.

Пример тестового задания с открытым вопросом

1. Что такое национальный проект?

Национальный проект – это проект или программа, обеспечивающий(ая) достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также при необходимости достижение дополнительных показателей и выполнение дополнительных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета и подлежащий разработке в соответствии с Указом.

2. Что понимается в правовых актах под «регулятивной песочницей»?

«Регулятивная песочница» – специально согласованный режим проработки и пилотирования решений, в том числе регуляторных, для определения эффективной модели взаимодействия и построения бизнес-процессов в какой-либо новой сфере. Регулятивную песочницу целесообразно использовать для проработки механизмов и правил регулирования экономических процессов в рамках цифровых инициатив и проектов.

1. Европейская Конвенция по борьбе с киберпреступностью принята Советом Европы:

- а) 23 ноября 2001 г.;
- б) 22 ноября 2010 г.;
- в) 13 июля 2015 г.

2. Информация по ряду преступлений в сфере высоких технологий выступает в качестве:

- а) предмета преступления;
- б) состояния «плазменной среды»;
- в) объекта преступления.

3. Первый законодательный акт, направленный на правовую охрану программ для ЭВМ и баз данных, в России был принят:

- а) 17 октября 1998 г.;
- б) 23 сентября 1992 г.;

в) 22 июня 2001 г.

4. Причины преступности, как правило, классифицируются на:

- а) частные и личностные;
- б) судебно-медицинские и судебно-психиатрические;
- в) экономические, социальные, политические и нравственно-психологические.

5. Международные преступления – это:

- а) международные преступные деяния, совершаемые транснациональными преступными формированиями;
- б) международные преступные деяния, посягающие на интересы отдельных политических и экономических организаций (ООН, БРИГС и т.д.);
- в) преступные деяния, затрагивающие интересы всего мирового сообщества и подлежащие юрисдикции Международного уголовного суда.

6. Преступления международного характера – это:

- а) преступные деяния, касающиеся ряда отдельных государств и в рамках принципа двойной подсудности подпадающие под регулятивное действие института выдачи (экстрадиции);
- б) преступление, совершенное иностранным лицом или лицом без гражданства;
- в) международное преступление, совершенное гражданином Российской Федерации.

7. Периодом зарождения компьютерной преступности в мире можно считать:

- а) 30-е годы прошлого века;
- б) 50-е годы прошлого века;
- в) 70-е годы прошлого века.

8. Киберпреступность - это:

- а) преступление, совершенное с помощью компьютерной системы (сети);
- б) преступление, совершенное в рамках компьютерной системы (сети);
- в) любое преступление, которое может быть совершено в электронной среде.

9. Объектом компьютерных преступлений являются:

- а) информационная безопасность и системы обработки информации с использованием ЭВМ;
- б) информация и компьютерные сети;
- в) информационные каналы связи между ЭВМ.

10. Предупреждение компьютерной преступности направлено на:

- а) устранение фактора, способствовавшее совершению конкретного компьютерного преступления;
- б) устранение или нейтрализацию причин и условий, способствующих совершению компьютерных преступлений;
- в) создание условий для ликвидации компьютерной преступности.

11. Субъекты компьютерных преступлений могут быть квалифицированы как:

- а) хакеры, шпионы, вандалы, террористы, корыстные преступники;
- б) хакеры, хулиганы, разбойники;
- в) хакеры, домушники, технари, лица, испытывающие компьютерные фобии.

12. Динамика компьютерных преступлений:

- а) относительно стабильна;

- б) характеризуется ростом;
- в) имеет тенденцию к снижению.

13. К компьютерным преступлениям, в частности, относятся:

- а) нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав;
- б) самовольные установка или эксплуатация узла проводного вещания;
- в) неправомерный доступ к компьютерной информации.

14. К административному проступку относится:

- а) незаконная деятельность в области защиты информации;
- б) создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
- в) нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

15. Латентную преступность в сфере высоких технологий можно представить в виде:

- а) не полно раскрытых и полно раскрытых преступлений;
- б) ложной и истинной латентности;
- в) естественной и искусственной латентности преступлений.

16. Как классифицируются компьютерные преступления по законодательству Российской Федерации:

- а) преступления в сфере оборота компьютерной информации и телекоммуникаций;
- б) преступления в сфере оборота компьютерной информации, в сфере телекоммуникаций; в сфере информационного оборудования; в сфере защиты охраняемой законом информации;
- в) преступления в сфере оборота компьютерной информации и в сфере защиты охраняемой законом информации.

17. Меры контроля над компьютерной преступностью классифицируются:

- а) правовые и научно-технические;
- б) правовые, научно-технические и организационные;
- в) правовые, организационно-тактические и программно-технические.

18. Основной целью государственной политики по выявлению и пресечению компьютерных преступлений является:

- а) создание эффективной национальной системы борьбы с правонарушениями в сфере компьютерной информации;
- б) создание эффективной национальной системы профилактики и предупреждения компьютерных преступлений;
- в) создание эффективной национальной системы контроля за компьютерными преступлениями.

19. Снижение уровня латентности компьютерных преступлений предполагает:

- а) расширение штатов сотрудников правоохранительных органов, ведущих борьбу с компьютерными преступлениями;
- б) повышение финансирования соответствующих управлений (отделов) правоохранительных органов;
- в) обеспечение неотвратимости ответственности лиц, совершивших компьютерные преступления.

20. Правовые методы борьбы с компьютерными преступлениями включает:

- а) совершенствование уголовного законодательства в этой части;

- б) совершенствование административного и уголовного законодательства об ответственности за компьютерные правонарушения;
- в) совершенствование международного сотрудничества по борьбе с компьютерными преступлениями.

Оценочные средства (темы) эссе

1. Понятие и сущность компьютерной информации. Классификация информации. Свойства и признаки информации.
2. Понятие и сущность преступлений в сфере высоких технологий.
3. Понятие, объекты и субъекты компьютерных преступлений.
4. Особенности квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.
5. Теоретические основы классификации преступлений в сфере высоких технологий. Обзор отечественного и международного опыта.
6. Виды компьютерных правонарушений. Ответственность за правонарушения в информационной сфере.
7. Преступления в сфере телекоммуникаций.
8. Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации.
9. Особенности криминального использования компьютерной техники в экономической сфере и материальном производстве (подлог документированной информации фискальных систем; преступления в сфере безналичных расчетов; преступления в сети Интернет; применение полиграфических компьютерных технологий).
10. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
11. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.
12. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.
13. Контроль над компьютерной преступностью в России.
14. Уголовно-правовой контроль над компьютерной преступностью в России.
15. Особенности оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в сфере высоких технологий.
16. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
17. Особенности тактики расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
18. Назначение компьютерно-технических экспертиз при расследовании преступлений в сфере высоких технологий. Опросы, выносимые на их разрешение.
19. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.
20. Правовые меры предупреждения компьютерных преступлений

Темы докладов

1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики.
2. Концепция электронного правительства.
3. Анализ зарубежных подходов к формированию электронного правительства.
4. Концепция политических сетей.
5. Сети как инфраструктура цифровой экономики.
6. Цифровая трансформация.
7. Цифровые риски.
8. Сквозные цифровые технологии.
9. Цифровые платформы в государственном управлении.
10. Международные индексы цифровизации и место в них Российской Федерации.
11. Цифровой индекс Иванова: назначение, основные составляющие, размер в текущем году.

12. Экосистема Сбербанка России, Сколково (компании Amazon, Google и др. по выбору студента) .
13. Цифровая трансформация компании Русагро, Ozon (компании Britannika, General Electric, Boeing и др. по выбору студента).
14. Основные сферы развития интернета вещей в России.
15. Правовые вопросы цифровой трансформации публичной службы в РФ.
16. Правовые вопросы цифровой трансформации государственных и муниципальных услуг в РФ.
17. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации.
18. «Умный город»: правовые вопросы.
19. Развитие правовых основ цифровой экономики (на примере любой зарубежной страны или экономического союза).
20. Развитие правовых основ цифровой экономики (на примере субъекта Российской Федерации).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятия «информационные технологии» и «высокие технологии»
2. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «информация».
3. Понятие «компьютерная информация»
4. Признаки классификации информация
5. Основные свойства и признаки информации
6. Основные аспекты уязвимости информации
7. Основные виды угроз информационной безопасности.
8. Какие цели должны преследовать подсистемы защиты информации?
9. Перечислите способы предотвращения угроз информационной безопасности.
10. Что такое компьютерное преступление?
11. Каковы субъекты компьютерных преступлений?
12. Каковы особенности квалификации преступлений в сфере компьютерной информации?
13. Перечислите нормативно-правовые акты предусматривающие ответственность за совершение преступлений в сфере высоких технологий
14. Как классифицируются компьютерные преступления в соответствии с законодательством России?
15. Назовите и охарактеризуйте наиболее распространенные виды преступлений в сфере телекоммуникаций
16. Особенности криминального использования компьютерной техники в экономической сфере и материальном производстве
17. Примеры противоправных действий в отношении документированной информации фискальных систем.
18. Примеры противоправных действий в сфере безналичных расчетов.
19. Какие виды противоправных действий совершаются в сети Интернет?
20. Какие виды противоправных действий совершаются с применением полиграфических компьютерных технологий?
21. Охарактеризуйте преступные деяния, предусмотренные главой 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации».
22. Какие меры контроля над компьютерной преступностью используются в России?
23. Какие меры уголовно-правового контроля над компьютерной преступностью предусмотрены в законодательстве России?
24. Каковы базовые направления повышения эффективности контроля над компьютерной преступностью в России?

25. Каковы особенности оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в сфере высоких технологий?
26. В какой последовательности целесообразно решать основные следственные задачи в ходе расследования преступления, связанного с неправомерным (несанкционированным) доступом к компьютерной информации?
27. Какие обстоятельства могут указывать на признаки несанкционированного доступа или подготовки к нему?
28. Какую последовательность действий целесообразно применять при расследовании компьютерных преступлений, связанных с созданием, использованием и распространением вредоносных программ для ЭВМ?
29. Что необходимо установить и доказать при расследовании нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети?
30. Какие особенности должны учитываться при производстве следственных действий по расследованию преступлений в сфере компьютерной информации?
31. Какие неблагоприятные факторы следует принять во внимание при производстве следственных действий?
32. Каких рекомендаций должен придерживаться следователь в целях недопущения вредных последствий неблагоприятных факторов?
33. Каковы типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации?
34. Какие основные особенности должны учитываться при проведении следственных действий по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации?
35. Каков должен быть состав следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия?
36. Каковы особенности тактики производства обыска при расследовании преступлений в сфере предоставления услуг сети Интернет?
37. Что фиксируют в протоколе осмотра средств вычислительной техники?
38. Что необходимо зафиксировать в протоколе при осмотре документов и их носителей?
39. Что относится к объектам компьютерно-технической экспертизы?
40. Какие вопросы выносятся на разрешение компьютерно-технической экспертизы?
41. Какие вопросы разрешаются при исследовании носителей машинной информации?
42. Какие вопросы разрешаются при исследовании баз данных?
43. Какие вопросы разрешаются при исследовании аппаратного обеспечения ЭВМ?
44. Перечислите и охарактеризуйте организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.
45. Каковы наиболее эффективные направления в предупреждении компьютерных преступлений?
46. Какие меры необходимо принимать для уменьшения опасности вирусных посягательств на средства вычислительной техники?
47. Каковы правовые меры предупреждения компьютерных преступлений?
48. Проведите анализ состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ – «Неправомерный доступ к компьютерной информации».
49. Проведите анализ состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ – «Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ».
50. Проведите анализ состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ – «Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) © Консультант Плюс, 1997-2018

2. Распоряжение Президента РФ от 07.06.2001 N 312-рп "О подписании Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом" © Консультант Плюс, 2018.

3. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г. // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://kremlin.ru/supplement/3405>.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) © Консультант Плюс, 2018.

5. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" © Консультант Плюс, 2018.

6. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об оружии" © Консультант Плюс, 2018.

7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности" © Консультант Плюс, 2018».

8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" © Консультант Плюс, 2018».

9. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 // СПС «Консультант Плюс».

10. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 г. № 11 // СПС «Консультант Плюс».

11. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // СПС «Консультант Плюс».

5.1. Учебная литература

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014.

2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.

3. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>.

4. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>.

5. Козаченко И.Я., Новоселов Г.П. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и специалитета. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. (Серия: бакалавр и специалист) // <https://biblio-online.ru/book/EB38D499-CD45-439C-AE73-E7DDCAFE9511>.

6. Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A90BVB9983D7C>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Бендин В.В. Защита государственной тайны Российской Федерации уголовноправовыми средствами: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов/Д., 2004 // <http://dlib.rsl.ru/01002849305>.
2. Вехов И.В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля: автореф. дис. ... канд. социолог. наук. СПб., 2011 // <http://dlib.rsl.ru/01004846377>.
3. Калачов Н.В. Текст Русской правды на основании четырех списков разных редакций. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10795
4. Калачов Н.В. О судебнике царя Иоанна Васильевича. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50410.
5. Кулев А.Г. Преступления против внешней безопасности государства: вопросы законодательной техники и дифференциации ответственности : диссертация ... кандидата юридических наук: дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2009 // <http://dlib.rsl.ru/01004575762>.
6. Олейник В.Л., Якупов М.Т. Социальные детерминанты экстремизма. Уфа, 2011 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49554.
7. Паршин С.М. Тайна в уголовном законодательстве: теоретико-прикладное исследование: дис. ... канд. юрид. наук. Н.Новгород, 2006 // <http://dlib.rsl.ru/01003010874>.
8. Рабкин В.А. Конституционные основы защиты государственной тайны в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007 // <http://dlib.rsl.ru/01003059876>.
9. Рогов С.Л. Государственные преступления в российском законодательстве и правоприменительной практике середины XVII - начала XX веков: дис. ... канд. юрид. наук. Н.Новгород, 2011 // <http://dlib.rsl.ru/01005512054>.
10. Царев Д.В. Общее понятие и признаки преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства в России: дис. ... канд. юрид. наук. Иваново, 2005 // <http://dlib.rsl.ru/01002831894>.
11. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 3. Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова [и др.] ; отв. ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01775-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/BF9DE008-FF1A-4DDC-8DD4-5AACC8C758AD.

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.doms-hors.ru/arhivzhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoriapractica.ru/arhivzhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса //

<http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

5.5. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел. Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть.

В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у обучающегося по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от обучающихся определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях обучающихся. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих обучающихся на группы, то обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Методические указания для подготовки к практическим занятиям Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и

материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу; – изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление). Формы закрепления:
 - решение задач;
 - работа с приговорами судов;
 - групповая работа (коллективная мыслительная деятельность). Домашнее задание:
 - работа над текстом учебника;
 - решение задач.

В рамках семинарского занятия обучающийся должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу. Контрольное решение задач предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Решение задач по уголовному праву предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного Особенной частью УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего

института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части. Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права. Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме. В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться контрольная работа, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий обучающийся должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Семинар в диалоговом режиме – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где студенты закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя со студентами. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Преступления против общественной безопасности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Преступления против общественной безопасности», по итогам которой студенты предоставляют рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке эссе, презентаций, докладов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4.

Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания обучающегося по той или иной теме дисциплины «Преступления в сфере высоких технологий и цифровой экономики». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Обучающийся обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру:
 - а) план;
 - б) изложение основного содержания темы;

- с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
 3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
 4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
 5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
 6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
 7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
 8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
 9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему. Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их

когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты,

презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 40б,

		оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебнонаглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечнолегочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.

		<p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебнонаглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебнонаглядными пособиями, манекенами для сердечнолегочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft</p>

	<p>форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУ). Артикул правообладателя АБВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	---