

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.05 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Лингвистические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Теоретическая и практическая педагогика» «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» и является основой для педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
	владеет навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями
ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,
	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	владеет технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	знает индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты
	владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку		6	6	0	2
2.	Методика обучения грамоте		6	12	0	2
3.	Методика языкового образования и речевого развития		6	12	0	3
4.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		6	12	0	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	24	42	0	11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			0	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0	
	Подготовка к текущему контролю	26,7			0	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	42	0	11

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор

