

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 10.02.19 Теория языка

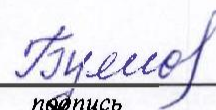
Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

Л.Ю. Буянова, д-р филол. наук,
профессор кафедры общего
и славяно-русского языкознания


подпись

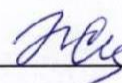
Программа утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания 18 мая 2021 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой



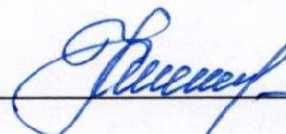
Е.Н. Лучинская

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



Н.Ю. Звягинцева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ»

1.1. Конечной целью изучения дисциплины «Формальный аппарат лингвистики» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере металингвистики посредством системного, лексикографического и коммуникативно-прагматического анализа лингвистической терминологии, а также приобретение навыков оформления результатов исследовательской работы в виде формальных моделей описания языкового материала (таблицы, схемы, алгоритмы рассуждений и т.д.).

1.2. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) знакомство с терминологией как особым классом лексики на базе изучения научного наследия и современных концепций в сфере теории языка;
- 2) рассмотрение лингвистической терминосистемы в коммуникативно-прагматическом аспекте, определение специфики текстовых и дискурсивных металингвистических коммуникативных ситуаций;
- 3) составление терминологического словаря конкретного диссертационного исследования;
- 4) построение схем, таблиц, графиков, алгоритмов рассуждений, представляющих языковой материал конкретного диссертационного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Формальный аппарат лингвистики» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1). Всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем году обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ	Основные понятия теории языка и основные направления в современной лингвистике	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики
ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности по ООП ВО	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса в сфере ВО
ПК-1 Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки	Ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений.
ПК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Применять полученные знания для комплексного описания конкретных языков в парадигмах современного научного знания..	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений с применением новейших методов лингвистического описания. Адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Год обучения (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		38	26	12		
Занятия лекционного типа		10	6	4		-
Лабораторные занятия		18	14	4		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	6	4		-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:		106	10	96		
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			10	96		-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						-
Реферат						-
Подготовка к текущему контролю				-		-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	36	108		-
	в том числе контактная работа	38	26	12		
	зач. ед	4	1	3		

4.2. Структура дисциплины «Формальный аппарат лингвистики»

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1.	Метаязык лингвистики как средство (код) описания	2	2	2	-	2	Устный опрос

	естественного языка и как объект научного исследования.						
2.	Терминология как особый класс лексики.	2	2	2	-	2	Устный опрос
3.	Лексикографический аспект метаязыка.	2	2	2	-	2	Устный опрос
4.	Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации.	2	-	4	2	2	Устный опрос
5.	Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации.	2	-	4	2	1	Устный опрос
6.	Лексикографические основы составления терминологического словаря (или словника) диссертационного исследования	2	-	-	2	1	Устный опрос
7.	Классификация как основной инструмент лингвистического описания.	3	2	-	-	16	Устный опрос
8.	Формальные модели описания единиц языка.	3	2	-	-	16	Устный опрос
9.	Таблица и матрица как два формата представления классификации.	3	-	-	2	16	Устный опрос
10	Создание формальных моделей при описании языковых единиц разных уровней.	3	-	-	2	16	Устный опрос
11.	Построение таблиц, схем и графиков (на языковом материале диссертационного исследования).	3	-	2	-	16	Устный опрос
12.	Построение алгоритмов рассуждений (на языковом материале диссертационного исследования).	3	-	2	-	16	Устный опрос
	Всего	144	10	18	10	106	Является составной частью кандидатского экзамена

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1	Метаязык	Теоретические предпосылки изучения спе-	Собеседова-

	лингвистики как средство (код) описания естественного языка и как объект научного исследования.	специальных понятий в науке. Основные направления изучения метаязыка лингвистики. Теория термина в лингвистике. Лексико-семантические и коммуникативно-прагматические аспекты изучения термина.	ние, работа со специальной литературой
2	Терминология как особый класс лексики.	Соотношение понятий «термин» и «терминология». Идеальный термин – особый языковой знак. Отличие термина от номена. Синтаксические структуры (терминосочетания) как элементы терминосистемы. Аббревиатуры специальных понятий. Омонимия терминов. Полисемия терминов. Предметные области лингвистики. Терминополь. Системность терминов. Типы терминосистем. Терминосистема как сегмент научной картины мира. Открытость терминосистемы. Терминообразование.	Собеседование, работа со специальной литературой
3	Лексикографический аспект метаязыка.	Общая характеристика словарей лингвистических терминов. Энциклопедические лингвистические словари. Словари-справочники лингвистических терминов.	Собеседование, работа со специальной литературой
4	Классификации как основной инструмент лингвистического описания.	Понятие классификации. Признаковая база классификации. Эквивалентность классификаций. Типология классификаций. Классификации комбинаторный (линейные, универсальные) и древовидные.	Собеседование, работа со специальной литературой
5	Формальные модели описания единиц языка.	Понятие формальной модели описания языковых единиц. Квантитативный (лингвостатистический) подход в лингвистике. Представление статистических данных в таблицах и схемах.	Собеседование, работа со специальной литературой

4.3.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1	Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации.	Основные металингвистические коммуникативные ситуации: использование термина, введение термина в текст, дефиниция термина. Факультативные металингвистические коммуникативные ситуации: история термина, этимология термина, оценка термина.	Собеседование, работа со специальной литературой
2	Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации	Способы определения термина, логические, лингвистические и содержательные ошибки в определении термина. Блоки дискурсных металингвистических коммуникативных ситуаций, предполагающих работу со словарями и справочниками, с изучением лингвистиче-	Собеседование, работа со специальной литературой

		ской литературы и т.д.	
3	Лексикографические основы составления терминологического словаря (или словника) диссертационного исследования.	Лексикографические принципы составления терминологического словаря. Макроструктура и микроструктура словаря лингвистических терминов.	Собеседование, работа со специальной литературой
4	Классификация как основной инструмент лингвистического описания.	Признаковая база классификации. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот. Пустые клетки (лакуны) в таблице.	Собеседование, работа со специальной литературой
5	Создание формальных моделей для описания языковых единиц.	Понятие модели в математике и лингвистике. Создание схем, графиков, алгоритмов рассуждений при описании единиц различных языковых уровней.	Собеседование, работа со специальной литературой

4.3.3. Лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1	Метаязык лингвистики как средство (код) описания естественного языка и как объект научного исследования.	Знакомство с основными положениями металингвистики с использованием соответствующих учебных пособий (см. список литературы).	Собеседование, работа со специальной литературой
2	Терминология как особый класс лексики.	Определение терминополья диссертационной работы. Преодоление неоднозначности базовых терминов. Терминотворчество как показатель научной новизны исследования.	Собеседование, работа со специальной литературой
3	Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации.	Отработка основных металингвистических коммуникативных ситуаций: использование термина, введение термина в текст, дефиниция термина. Отработка факультативных металингвистических коммуникативных ситуаций: история термина, этимология термина, оценка термина.	Собеседование, работа со специальной литературой
4	Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации.	Работа со словарями и справочниками лингвистических терминов. Составление картотеки для терминологического словаря диссертационной работы.	Собеседование, работа со специальной литературой
5	Классификация как основной	Построение классификаций. Построение алгоритмов рассуждений (на языковом матери-	Собеседование, работа

	инструмент лингвистического описания.	але диссертационного исследования).	со специальной литературой
б	Формальные модели описания языка.	Статистическая обработка языкового материала. Построение схем, таблиц, графиков, представляющих языковой материал диссертационного исследования.	Собеседование, работа со специальной литературой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по освоению курса **«Формальный аппарат лингвистики»** используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, подготовка презентаций по основным разделам дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и к сети Интернет.

Основная литература

1. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85861>
2. Буянова, Л.Ю. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова, Ю.П. Нечай. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74700>

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>
2. Вырыпаева, Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Вырыпаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72512>
3. Малевинский, С.О. (КубГУ). Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики [Текст] : монография / С. О. Малевинский. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета по итогам освоения дисциплины «Формальный аппарат лингвистики».

1. Теоретические предпосылки изучения специальных понятий в науке.
2. Основные направления изучения метаязыка лингвистики.
3. Лексико-семантические и коммуникативно-прагматические аспекты изучения термина.
4. Соотношение понятий «термин» и «терминология».
5. Понятие «идеальный термин». Характерные признаки термина.
6. Омонимия и полисемия терминов.
7. Форма термина. Терминосочетания и аббревиатуры как элементы терминосистемы.
8. Предметные области лингвистики. Терминопole.
9. Системность терминов. Типы терминосистем.
10. Терминосистема как сегмент научной картины мира.
11. Открытость терминосистемы. Терминообразование.
12. Общая характеристика словарей лингвистических терминов.
13. Энциклопедические лингвистические словари (тезаурусы).
14. Словари-справочники лингвистических терминов.
15. Основные текстовые металингвистические коммуникативные ситуации: использование термина, введение термина в текст, дефиниция термина.
16. Факультативные текстовые металингвистические коммуникативные ситуации: история термина, этимология термина, оценка термина.
17. Дискурсивные металингвистические коммуникативные ситуации: способы определения термина, логические, лингвистические и содержательные ошибки в определении термина.

18. Блоки дискурсных металингвистических коммуникативных ситуаций, предполагающих работу со словарями и справочниками, с изучением лингвистической литературы и т.д.

19. Лексикографические принципы составления терминологического словаря (на материале диссертационного исследования).

20. Макроструктура и микроструктура словаря лингвистических терминов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ»

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollmentfor EducationSolutions» DaktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1yearEducationalRenewalLicense

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.).
2.	Семинарские и лабораторные	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

	занятия	(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 308, 311, 319 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 308, 311, 319 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.).
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 317 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 1 шт.)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду университета для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной ноутбук - 3 шт, интерактивная доска – 1 шт.)