

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хатузов
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.02.02 Генетические основы индивидуальных различий

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Генетические основы индивидуальных различий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Э. Шпаков, доктор биолог. наук



Рабочая программа дисциплины «Генетические основы индивидуальных различий» утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Генетические основы индивидуальных различий» является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных

1.2 Задачи дисциплины.

- знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,
- знакомство с основными разделами современной психогенетики,
- освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генетические основы индивидуальных различий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	
ИПК-5.1 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ИПК-5.2 Готов к психопрофилактике обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Владеет: методами и приемами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)
ПК-6 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1 Способен к проведению	Знает: задачи и принципы психологического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,	просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Умеет: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Владеет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			5 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:		40,3				
Аудиторные занятия (всего):		36				
занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия						
практические занятия		20	20			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		32				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	40,3				
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Генетика и её место в современном естествознании		4	5		8
2.	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания		4	5		8
3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека		4	5		8
4.	Онтогенетика. Генетические мутации		4	5		8
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	20		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Генетика и её место в современном естествознании	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	К
2.	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания	Психогенетика как междисциплинарная область знания Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии. Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный, онтогенетический.	Р
3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические механизмы различий в поведении.	Р
4.	Онтогенетика. Генетические мутации	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг. Основные понятия онтогенетики. Причины континуальности развития, скачков и спадов в развитии.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Генетика и её место в современном естествознании	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная	Р

		среда. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации	
2.	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания	Место психогенетики в системе естественных наук. Проблема социального и биологического в психике человека. Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Ф. Гальтон. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом	Р,К
3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека	Методы психогенетики. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	К
4.	Онтогенетика. Генетические мутации	Преимущество генетических и средовых влияний и их оценка. Предикторы и их определение в психогенетических исследованиях. Возрастные изменения. Исследование среды в психогенетике. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г
2	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психогенетика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1 Способен к профессиональной деятельности, направленной на	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере труда,	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 24-37

	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	образования и прав ребенка; составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций		
2	ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 24-37

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

- 1 Специфика объектов, предметов, целей и методов генетики
- 2 Взгляды Ч. Дарвина на проблему наследственности
- 3 Методические ошибки при использовании близнецового метода
- 4 Генеологический метод исследования генетики человека
- 5 «Нормальное» и «аномальное» поведение человека
- 6 Методические ошибки при использовании близнецового метода

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-

6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы к коллоквиуму:

- 1 Наследственность
- 2 Доменделевские представления о наследственности
- 3 Г. И. Мендель и универсальные законы наследственности
- 4 Создание цитогенетической теории
- 5 Индивидуальное развитие, как фактор формирования организма
- 6 Генетические исследования поведения животных
- 7 Цитогенетический метод исследования генетики человека
- 8 Популяционный метод исследования генетики человека
- 9 Онтогенетический метод исследования генетики человека
- 10 Изменчивость,

как продукт общества

11 Изменчивость, как продукт географических различий 12 Наблюдения и оценка поведения человека

13 Коэффициент наследуемости

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. 1. Психогенетика: предмет, задачи, методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике.
3. Мировоззрение и проблема наследственности.
4. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.
5. Психогенетика как наука об этиологии индивидуальных различий, заслуги Ф. Гальтона.
6. Понятия «генотип» и «фенотип».
7. Генотип, ген, аллель.
8. Кариотип человека – хромосомный набор, его определение и описание.
9. Закон независимого комбинирования наследуемых признаков.
10. Наследование сложных поведенческих признаков.
11. Генетика поведения: психологический аспект.
12. Основные понятия теории наследственности.
13. Мутации — классификации и значение.
14. Процесс деления клеток – митоз и мейоз, отличия и особенности.
15. Основные законы наследуемости.
16. Кроссинговер - процесс изменения ДНК.

17. Наследование психических заболеваний.
18. Менделеевская генетика.
19. Хромосомные aberrации: синдром Дауна.
20. Признаки наследования, сцепленные с полом.
21. Раковые заболевания как проявление новых мутаций.
22. ДНК – как основа наследственности.
23. Характеристика и свойства РНК.
24. Разнообразие белков – их функции и значение.
25. Генетический полиморфизм.
26. Основные понятия генетики популяций.
27. Дрейф генов – сущность и значение.
28. Типы и структура генов.
29. Мутации — источник генетической изменчивости.
30. Мутации как основа биологической эволюции.
31. Закон Харди-Вайберга - популяции в состоянии покоя.
32. Естественный отбор - процесс воспроизводства потомства в популяции.
33. Факторы влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
34. Имбридинг – сущность и закономерности.
35. Источники различий в индивидуальной среде.
36. Методы психогенетических исследований.
37. Исследования вербального и невербального интеллекта, с позиций наследования.
38. Психогенетические исследования темперамента.
39. Наследование сложных поведенческих навыков.
40. Генетика мозга – методические подходы и уровни анализа.
41. Близнецовый метод исследования: значение и разновидности.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л.А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с.
2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с.
3. Мандель, Б.Р. Психогенетика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с.
4. Цапов, Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными

понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости

- приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018