

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«Б1.В.01.05 Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного
обучения»**

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоёмкости: 2 зачётные единицы.

Цель дисциплины: освоение магистрантами технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения как способов деятельности, направленной на реализацию потенциала учащихся.

Задачи дисциплины:

– приобретение магистрантами навыков реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

– приобретение магистрантами навыков осуществления технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения как способов деятельности, направленной на реализацию потенциала учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» основывается на изучении дисциплины «Теории развития человека», связана с дисциплинами «Акмеология образования», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
ПК-2.1	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-2.2	Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;	Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
ПК-2.3	Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Владеет: навыками проведения программ и мероприятий развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

ПК-4 Способен к осуществлению деятельности, направленной на реализацию потенциала человека с учетом специфических человеческих особенностей психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	
ПК 4.1 Знает теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения	Знает - формы и методы психолого-педагогического сопровождения развития личности, реализации потенциала личности и особенности организации психолого-педагогического сопровождения на разных стадиях психического развития в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения.
ПК 4.2 Умеет планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности
ПК 4.3 Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические и теоретические основы развивающего обучения	16		2	-	14
2	Методологические и теоретические основы личностно-ориентированного образования	16		2	-	14
3	Технологии развивающего обучения	18		4	-	14
4	Технологии личностно-ориентированного обучения.	18		4	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	12	-	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук, доцент Бурняшов Б.А.

