

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость практики составляет 57 зачетных единиц; 2052 часа.

Цель практики – теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

1. Задачи практики:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.

2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

11. Совершенствование навыка к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Место и сроки проведения практики.

База проведения производственной практики (преддипломная практика) – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения:

- на 2 курсе в 4-м семестре; продолжительность практики 4 недели;
- на 3 курсе в 5-м семестре; продолжительность практики 6 недель;
- на 3 курсе в 6-м семестре; продолжительность практики 6 недель;
- на 4 курсе в 7-м семестре; продолжительность практики 8 недель;
- на 4 курсе в 8-м семестре; продолжительность практики 6 недель;
- на 5 курсе в 9 семестре; продолжительность практики 8 недель.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики |
|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы и нормы профессиональной этики |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет способностью действовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | Знает правила применения в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики. |
| | Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| | Владеет: навыками применения диагностических материалов, терапевтических технологий, современных информационных технологий, средств вычислительной техники в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов | Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов. |
| | Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики |
|---|--|
| | Владеет приемами разработки основных, дополнительных образовательных программ и проектов. |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий | <p>Знает основные принципы и методики разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет методами и приемами разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся | <p>Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.</p> |
| ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся | <p>Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> |
| ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении | <p>Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики |
|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет выбирать планировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогических технологий. |
| | Владеет способностью анализа психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основные способы и правила использования психолого-педагогических технологий. |
| | Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеет способностью анализа эффективности использования психолого-педагогических технологий. |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| | Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| | Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| | Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики |
|--|--|
| | психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | <p>Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.</p> |
| ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | <p>Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> |
| ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ | |
| ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ. | <p>Знает основы психолого-педагогической деятельности.,</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> |
| ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | <p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет способностью выбора оптимального варианта и анализа эффективности организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485438>

2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>


4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474996>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>

6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619>

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

Автор РПП



Е.Н. Фоменко