

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.О.17.02 «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного  
возраста»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

**Задачи дисциплины**

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Организационное поведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> возрастные особенности детей младшего школьного возраста, методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, содержание диагностической процедуры, критерии качества психолого-педагогической диагностики.
	<i>Умеет</i> осуществлять подбор диагностических техник для оценки качества обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
	<i>Владеет</i> этическими нормами и принципами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	диагностической деятельности педагога.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> диагностические методики изучения личности обучающихся
	<i>Умеет</i> использовать в условиях образовательной практики диагностические техники, составлять диагностические материалы, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение, строить прогнозы.
	Владеет технологией осуществления диагностической процедуры в начальной школе с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	Знает специфику организации учебно-воспитательной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей личности, критерии оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов.
	Умеет осуществлять психологический анализ учебных занятий, диагностику эффективности систем обучения, детско-родительского взаимодействия, оценивать эффективность воспитательного воздействия субъектов образовательного процесса
	Владеет способностью подбирать необходимый диагностический инструментарий для анализа эффективности образовательных системы в начальной школе.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	22		2		20
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста	26	2	4		20
3.	Содержание диагностической процедуры	22		2		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	29	2	4		23
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор

Гакаме Ю.Д.