

Аннотация к рабочей программы дисциплины
 Б1.О.17.04 «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного
 возраста»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет определять и реализовывать формы, методы и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин
	владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной	Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Умеет отбирать средства для создания условий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
и комфортной образовательной среды	психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
	умеет формировать программы развития универсальных учебных действий проводить
	владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	27		2		25
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	27		2		15
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	19	2	2		15
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	19	2	2		15
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	17		2		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Гакаме Ю.Д.