

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Гагуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Идея спекулятивной науки в истории философии

| | |
|---|----------------------------|
| Направление подготовки/ специальность | 47.03.01 Философия |
| Направленность (профиль) / специализация | Теоретико-методологический |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>бакалавр</u> |

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО № 954 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Зотова Ирина Викторовна,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук,



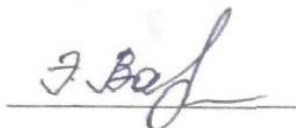
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является усвоение студентами идеи философии как спекулятивной науки. Дисциплина ориентирует на понимание общей логики историко-философского развития философии как спекулятивной науки. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельному философскому поиску, а также к исследовательской работе в сфере философских проблем и вопросов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с общей проблематикой историко-философского процесса;
2. рассмотрение историко-философских концепций спекулятивного (теоретического) знания;
3. освоение студентами спекулятивного понятия предмета философии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идея спекулятивной науки в истории философии» относится к части учебного плана ОПОП ВО по направлению 47.03.01 Философия (форма обучения очная), формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких базовых философских дисциплин как «История философии», «Онтология и теория познания», «Философия религии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | |
| ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании | Знает основные философско-методологические вопросы и проблемы спекулятивной науки в ее историческом развитии и обосновании. Умеет выявлять и формулировать проблематику развития идеи спекулятивной науки в истории философии. Владеет методологией спекулятивного обоснования взаимосвязи и взаимозависимости историко-философских учений. |
| ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности | Знает логическое содержание спекулятивной науки. Умеет осуществлять диалектический анализ историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии. Владеет методологией спекулятивного изложения философского знания. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | | 24 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | | 14 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 32 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.) | | 20 | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 12 | | | |
| Контроль: зачет | | 35,7 | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | 40,3 | | | |
| | зач. ед | 3 | | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре на 4 курсе (очная форма обучения).

| № занятия | Наименование разделов/занятий | Всего | Количество часов | | | |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы философии как спекулятивной науки | | | | | | |
| 1 | Проблема логического в философии. | 6 | 4 | | | 4 |
| 2 | Понятие спекулятивной философии в контексте методологических проблем его изложения и восприятия. | 6 | 6 | | | 4 |
| 3 | Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи | 6 | 6 | | | 2 |
| Раздел 2. Развитие историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии | | | | | | |

| № занятия | Наименование разделов/занятий | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Развитие античных представлений об умозрительном (теоретическом) знании. | 4 | 2 | 4 | | 2 |
| 5 | Средневековая спекулятивная мысль. | 4 | 2 | 4 | | 2 |
| 6 | Спекулятивные системы эпохи Возрождения и Нового времени. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Спекулятивные модели в немецкой классической философии | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 58 | 24 | 14 | | 20 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 11,8 | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Контроль (экзамен) | | 35,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование лекции | Краткое содержание лекции | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Проблема логического в философии. | Проблема исторического развития философии как научной системы. Философия как научная система и история философии. Целеполагание в философии. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии. Проблема логического в трансцендентализме И. Канта и И.Г. Фихте. Проблема логического как проблема взаимопределения «негативной» и «позитивной» наук в философии Ф. Шеллинга. Логическое как спекулятивное в философии Г.В. Ф. Гегеля. | Опрос |
| 1 | Понятие спекулятивной философии в контексте методологических проблем его изложения и восприятия. | Проблема трансцендентализма в философии. Спекулятивный принцип философии как науки. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы | Опрос |

| № раздела | Наименование лекции | Краткое содержание лекции | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи | Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности. Усвоение как опыт пластического восприятия спекулятивного предмета. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека. | Опрос |

2.3.2. Занятия семинарского типа (практические)

| № раздела | Наименование лекции | Краткое содержание лекции | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Развитие античных представлений об умозрительном (теоретическом) знании. | Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Спекулятивное как созерцательное. Диалектические конструкции в античной классике. Метод майевтики. Учение об идеях как центральный пункт развития умозрительной философии. Определение категорий «эйдос» и «идея». Учение Аристотеля о четырех причинах. «Теология» как первая философия. Идея мыслящего себя мышления в философии Аристотеля. | Опрос |
| 2 | Средневековая спекулятивная мысль. | Восточно-христианская традиция. Средневековая философия как диалектическая или формально-логическая разработка христианской догматики. Платоническая и неоплатоническая основа спекулятивных систем средневековья. Апология субстанциального единства бога и человека в немецком мистицизме. Экстатическое как наивысшая форма созерцательного познания. | Опрос |
| 2 | Спекулятивные системы эпохи Возрождения и Нового времени. | Пантеистическая система Николая Кузанского. Привнесение идеи становления в понимание Абсолюта и превращение его в инфинитезимальный принцип. Бог как абсолютный максимум и абсолютный минимум. Абсолют как вечная и бесконечная возможность нового. Спекулятивные мотивы пантеистической философии Джордано Бруно. Принцип радикального сомнения Р. Декарта. Идея ясного и отчетливого представления. Пантеизм Спинозы и Лейбница. Формы | Опрос |

| № раз-дела | Наименование лекции | Краткое содержание лекции | Форма текущего контроля |
|------------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | непосредственного и опосредствованного знания. Разделение наук на теоретические и практические в новоевропейских системах эмпирической философии. | |
| 2 | Спекулятивные модели в немецкой классической философии | Спекулятивное как теоретическое в философии И. Канта. Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте. Спекулятивное как содержание интеллектуальной интуиции в философии откровения Ф.Й. В. Шеллинга. Идея спекулятивной науки в философии Г.В.Ф. Гегеля. | Опрос |

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Спекулятивное как созерцательное в античной философии.
3. Диалектические конструкции в античной классике.
4. Учение Платона об идеях как центральный пункт развития умозрительной философии.
5. «Теология» Аристотеля как первая философия.
5. Идея мыслящего себя мышления как спекулятивный принцип философии Аристотеля.
6. Средневековая философия как диалектическая или формально-логическая разработка христианской догматики.
7. Платоническая и неоплатоническая основа спекулятивных систем средневековья.
8. Апология субстанциального единства бога и человека в немецком мистицизме.
9. Экстатическое как наивысшая форма созерцательного познания в средневековой мистике.
10. Бог как абсолютный максимум и абсолютный минимум в философии н. Кузанского.
11. Развитие представлений о непосредственном и опосредствованном знании в философских системах Нового времени.
12. Идея разделения наук на теоретические и практические в новоевропейских системах эмпирической философии.
13. Спекулятивное как теоретическое в философии И. Канта.
14. Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте.
15. Спекулятивное как содержание интеллектуальной интуиции в философии откровения Ф.Й. В. Шеллинга.
16. Идея спекулятивной науки в философии Г.В.Ф. Гегеля.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом: <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;
- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.
- диспут.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса и подготовки реферата и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК 3.1 Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании | Знает основные философско-методологические вопросы и проблемы спекулятивной науки в ее историческом развитии и обосновании. Умеет выявлять и формулировать проблематику развития идеи спекулятивной науки в истории философии. Владеет методологией спекулятивного обоснования взаимосвязи и взаимозависимости историко-философских учений. | Вопросы № 1–4 | Вопросы на зачете 1-12 |
| 2 | ИПК 3.2 Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности | Знает логическое содержание спекулятивной науки. Умеет осуществлять диалектический анализ историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии. Владеет методологией спекулятивного изложения философского знания. | Вопросы № 5-14 | Вопросы на зачете 13-31 |

Примерный перечень вопросов необходимых для оценки знаний, умений, навыков освоения образовательной программы посредством опроса в ходе текущего контроля

1. Проблема исторического развития философии как научной системы.
2. Философия как научная система и история философии.

3. Целеполагание в философии.
4. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
5. Проблема логического в трансцендентализме И. Канта и И.Г. Фихте.
6. Проблема логического как проблема взаимоотношения «негативной» и «позитивной» наук в философии Ф. Шеллинга.
7. Логическое как спекулятивное в философии Г.В. Ф. Гегеля.
8. Проблема трансцендентализма в философии.
9. Спекулятивный принцип философии как науки.
10. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы.
11. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы.
12. Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности.
13. Усвоение как опыт пластического восприятия спекулятивного предмета.
14. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Проблема исторического развития философии как научной системы.
2. Философия как научная система и история философии.
3. Целеполагание в философии.
4. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
5. Спекулятивный принцип философии как науки.
6. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы.
7. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы.
8. Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности.
9. Усвоение как опыт пластического восприятия спекулятивного предмета.
10. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.
11. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности.
12. Теоретическое как умозрительное в античной философии.
13. Диалектические конструкции в античной классике.
14. Учение Платона об идеях как центральный пункт развития умозрительной философии.
15. «Теология» Аристотеля как первая философия.
16. Идея мыслящего себя мышления как спекулятивный принцип философии Аристотеля.
17. Платоническая и неоплатоническая основа спекулятивных систем средневековья.
18. Средневековая философия как диалектическая или формально-логическая разработка христианской догматики.
19. Апология субстанциального единства бога и человека в немецком мистицизме.
20. Экстатическое как наивысшая форма созерцательного познания в средневековой мистике.
21. Бог как абсолютный максимум и абсолютный минимум в философии Н. Кузанского.

22. Развитие представлений о непосредственном и опосредствованном знании в философских системах Нового времени.
23. Идея разделения наук на теоретические и практические в новоевропейских системах философии.
24. Спекулятивное как теоретическое в философии И. Канта.
25. Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте.
26. Спекулятивное как содержание интеллектуальной интуиции в философии откровения Ф.Й. В. Шеллинга.
27. Идея спекулятивной науки в философии Г.В.Ф. Гегеля.
28. Проблема логического в трансцендентализме И. Канта и И.Г. Фихте.
29. Проблема логического как проблема взаимоотношения «негативной» и «позитивной» наук в философии Ф. Шеллинга.
30. Логическое как спекулятивное в философии Г.В. Ф. Гегеля.
31. Проблема трансцендентализма в философии.

Критерии оценивания результатов обучения

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научно-ведческой мысли.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу в первом семестре.

Критерии оценки.

1. «Отлично» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен успешно.

2. «Хорошо» - анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные ошибки.

3. «Удовлетворительно» – анализ вопросов проведен не системно, основная информация в ответе представлена не вполне точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию, но с трудом.

4. «Неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473701>.

2. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06296-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473756>.

3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471847>.

4. Метафизика : учебное пособие для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12116-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467900>.

5.2. Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия.
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени и требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую

информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).</p> <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <p>Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p> |