

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т. А. Хагуров  
подпись  
« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.О.15 ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 05.03.02 География

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
территориальное планирование

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы устойчивого развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География.

Программу составил(и):  
Миненкова В.В.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы устойчивого развития» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой


Миненкова В.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., профессор, и.о. ректора ЧОУ ВО «ЮИМ»
2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Содержание дисциплины .....	6
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины .....	7
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	9
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	17
5.1. Учебная литература .....	17
5.2. Периодическая литература .....	18
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий .....	19
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	23
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	24

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Понятие «устойчивое развитие» появилось в научном обороте более 30 лет назад, когда акценты развития территорий многих стран мира стали связываться с необходимостью минимизации воздействия человечества на окружающую среду и обеспечения его долгого и благополучного существования. Данное понятие традиционно включает ресурсное обеспечение, качество среды обитания, уровень жизни людей и в настоящее время не ограничивается исследованием вопросов взаимодействия человека и экосистем. Современное понимание устойчивости развития территорий связано с оценкой экономических, социальных и экологических последствий тех или иных видов хозяйственной деятельности человека.

Цель изучения дисциплины – формирование современного понимания концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном, локальном и отраслевом уровнях.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития, этапы становления Концепции устойчивого развития;
- изучить основные теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития;
- изучить концепцию устойчивого экологического развития;
- изучить экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития;
- изучить основы управления устойчивостью эколого-экономических систем, в том числе на примере отдельных отраслей (управление устойчивым развитием туристских дестинаций);
- исследовать процесс перехода РФ к устойчивому развитию.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Основы геоэкологических исследований», «Экологическое проектирование и экспертиза».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</b>	
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	<p>Знать современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды; направления воздействий человечества на биосферу; концепцию устойчивого экологического развития;</p> <p>Уметь критически исследовать проблему взаимоотношений в системе «природа-общество»; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития территорий; проводить анализ экономического развития с учетом экологического фактора.</p>
<b>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p>Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию</p> <p>Уметь применять теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов.</p> <p>Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (108 ч.)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>38,3</b>	<b>38,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>43</b>	<b>43</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		43	43
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	5	2		3
2.	Теории и принципы устойчивого развития	4	2		2
3.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	10	2	2	6
4.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	12	2	4	6
5.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	12	2	4	6
6.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	14	2	4	8
7.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	10	2	2	6
8.	Переход России к устойчивому развитию	10	2	2	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>77</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>43</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>			

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	Становление и сущность концепции устойчивого развития. Начальный период становление концепции устойчивого развития. Модели взаимодействия общества и природных систем (модель пределов роста). Современное понимание концепции устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде.	У, Р
2.	Теории и принципы устойчивого развития	Основные теории устойчивости систем. Цели и задачи в области устойчивого развития. Модельный подход к устойчивому развитию	У, Т
3.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	Особенности взаимодействия общества и природы. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Глобальные проблемы экологии. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития. Сохранение видового разнообразия планеты. Механизм и стратегия устойчивого экологического развития.	У, Т, Р
4.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития. Устойчивая промышленность. Устойчивая энергетика. Устойчивый транспорт. Территориальное планирование для устойчивого развития. Устойчивое лесопользование. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий. Концепция устойчивого развития туризма. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий.	У, Т, Р
5.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	Сущность индикаторов устойчивого развития. Методические подходы к разработке индикаторов. Проблемы и пути использования индикаторов. Система индикаторов экологической эффективности.	У, Т
6.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	Современные реалии реализации концепции устойчивого развития. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.	У
7.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	Управление устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Стратегия перехода к устойчивому развитию: политическое измерение. Направления экологизации экономики региона.	У
8.	Переход России к устойчивому развитию	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	У, Т, Р

У – устный опрос, Р – подготовка и защита реферата, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	Особенности взаимодействия общества и природы. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Глобальные проблемы экологии. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития. Сохранение видового разнообразия планеты. Механизм и стратегия устойчивого экологического развития.	У, Т, Р
2.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий. Концепция устойчивого	У, Т, Р

		развития туризма. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий.	
3.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	Сущность индикаторов устойчивого развития. Методические подходы к разработке индикаторов. Проблемы и пути использования индикаторов. Система индикаторов экологической эффективности.	У, Т
4.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	Современные реалии реализации концепции устойчивого развития. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.	У
5.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	Управление устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Стратегия перехода к устойчивому развитию: политическое измерение. Направления экологизации экономики региона.	У
6.	Переход России к устойчивому развитию	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Концепция устойчивого развития городов и территорий РФ.	У, Т, Р

У – устный опрос, Р – подготовка и защита реферата, Т – тестирование.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы устойчивого развития». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к тестированию	
3	Подготовка к практическому занятию	
4	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы устойчивого развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды; направления воздействий человечества на биосферу; концепцию устойчивого экологического развития;	У, Т, Р Тема 3	Вопрос на экзамене
		Уметь критически исследовать проблему взаимоотношений в системе «природа-общество»; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития территорий; проводить анализ экономического развития с учетом экологического фактора.	У, Т, Р Тема 3 У, Т, Р Тема 8	Вопрос на экзамене
2	ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития, показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию	У, Р Тема 1 У, Т Тема 2 У, Т Тема 5	Вопрос на экзамене
		Уметь применять теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие	У, Т Тема 2 У, Т, Р Тема 4 У Тема 6	Вопрос на экзамене

	города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов.		
	Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.	У, Т Тема 5 У Тема 7 У, Т, Р Тема 8	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов и заданий**

#### **Практическое занятие № 1 «Концепция устойчивого экологического развития»**

Вопросы для обсуждения / устного опроса:

1. Глобальные проблемы экологии на современном этапе развития ноосферы.
2. Глобальные проблемы современности как фактор неустойчивости.
3. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития.
4. Агроэкологические проблемы природоохранной деятельности.
5. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
6. Современные оценки устойчивости биосферы и вероятности экологической катастрофы.
7. Классификация природных ресурсов. Ресурсы в устойчивом развитии: земельные, водно-климатические, биологические, минерально-сырьевые.
8. Что подразумевается под понятием рациональное использование природных ресурсов?
9. Почему охрана природных ресурсов от загрязнения является глобальной экологической проблемой?
10. Каковы основные методы защиты водных ресурсов от антропогенного воздействия?
11. Каковы основные принципы охраны земельных ресурсов? Каковы основные факторы антропогенного воздействия на земли?
12. Что такое плодородие почв и от чего оно зависит? Какое влияние налитосферу оказывает интенсификация сельскохозяйственного производства?
13. Что включает в себя понятие «видовое разнообразие биосферы»? Какие факторы влияют на видовое разнообразие? Какие тенденции характерны для видового разнообразия на современном этапе эволюции биосферы?
14. Что такое Красная книга, для чего она создана?
15. Каково состояние видового разнообразия на территории России и какие меры принимаются по его сохранению?
16. Почему чрезвычайные ситуации можно отнести к разряду глобальных экологических проблем? Каково влияние ЧС техногенного характера на состояние окружающей среды? Каковы последствия для окружающей среды аварий на промышленных предприятиях с выбросом радиоактивных веществ, химических веществ, аварий на взрыво- и пожароопасных объектах?

17. Почему антропоэкологические показатели приобретают признаки экстремальности в экологическом аспекте?
18. Каково состояние демографической ситуации на планете? Какие проблемы создает рост численности населения планеты?
19. В чем состоит проблема отходов? Что такое утилизируемые и не утилизируемые отходы? Какие способы переработки отходов существуют?
20. Каковы цели и задачи мониторинга окружающей среды? Назовите виды мониторинга окружающей среды.
21. Каково значение биосферного мониторинга? В чем состоит значение фонового мониторинга? Раскройте значение гидрометеорологического мониторинга, социально-гигиенического мониторинга.
22. На каких принципах базируется стратегия устойчивого экологического развития?
23. Опишите механизмы обеспечения устойчивого экологического развития.
24. Опишите условия решения экологических проблем и перехода к устойчивому развитию.
25. Развитие экологического менеджмента как фактор устойчивого развития региона.

Примерная тематика рефератов.

1. Охрана водных ресурсов / земельных ресурсов / ....
2. Красная книга России.
3. Красная книга Краснодарского края.
4. Глобальные проблемы человечества: перенаселение / продовольствие / глобальное потепление...: мифы и реальность.
5. Экологический менеджмент как фактор устойчивого развития территории.

### ***Тест «Глобальные проблемы экологии»***

*1. В чем состоит сущность концепции экологического риска?*

Выберите один правильный ответ

1. охрана всех оболочек биосферы от воздействия негативных антропогенных факторов
2. разработка нормативов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и контроль их соблюдения
3. сведение к минимуму возможности нанесения ущерба экологической ситуации в ходе любой хозяйственной деятельности
4. мониторинг воздействия всех сфер человеческой деятельности на среду обитания

Баллов: 1

*2. Определите сущность понятия «экологический кризис»:*

Выберите один правильный ответ

1. состояние окружающей среды, при котором она становится непригодной для жизни людей
2. загрязнение воды, атмосферы, почвы отходами производства
3. разрушение биотического круговорота в биосфере
4. разрушение природных биоценозов, исчезновение видов

Баллов: 1

*3. Определите содержание периода ноогенеза в эволюции биосферы:*

Выберите один правильный ответ

1. усложнение структуры многоклеточных организмов по биологическим законам

2. возникновение человеческого общества, разумная деятельность которого превращает биосферу в ноосферу
3. возникновение биосферы с биотическим круговоротом
4. интенсивное воздействие людей на среду обитания, отличающееся от воздействия других живых организмов

Баллов: 1

4. Как называют продукты деятельности человека в быту, на транспорте, в промышленности, не используемые непосредственно в местах своего образования?

Введите ответ в виде текста \_\_\_\_\_

Баллов: 2

5. Дайте определение отходов производства:

Выберите один правильный ответ

1. компоненты негативного воздействия на окружающую среду, образующиеся в ходе производства
2. остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся в ходе производства и частично или полностью потерявшие свои потребительские качества
3. побочные продукты производственных процессов, непригодные для дальнейшего использования в народном хозяйстве
4. продукты, оставшиеся невостребованными в ходе производства в связи с несовершенством технологических процессов

Баллов: 1

6. Бывшую в употреблении продукцию или сопутствующие ей изделия, непригодные для дальнейшего использования по прямому назначению, называют отходами \_\_\_\_\_.

Введите на месте пропуска текст

Баллов: 2

7. На какие категории делятся отходы производства и потребления с точки зрения их дальнейшего использования?

Выберите один правильный ответ

1. древесные, металлические, пластмассовые, стеклянные
2. требующие переработки и требующие захоронения
3. утилизируемые и не утилизируемые
4. чрезвычайно опасные, высокоопасные, малоопасные

Баллов: 1

8. Перечислите наиболее распространенные способы обезвреживания токсичных отходов:

Выберите один правильный ответ

1. сжигание, огневой окислительный метод, огневая регенерация, огневой восстановительный метод, плазменный метод переработки и обезвреживания отходов
2. жидкофазное окисление, гетерогенный катализ, пиролиз, огневая переработка
3. окислительный пиролиз, сухой пиролиз, низкотемпературный пиролиз, среднетемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз
4. термokatалитическое окисление, термokatалитическое восстановление, профазное каталитическое окисление

Баллов: 1

9. К радиоактивным отходам применяют следующие способы переработки:

Выберите один правильный ответ

1. демеркуризация и утилизация

2. затаривание в специальные контейнеры и захоронение на специальных предприятиях
3. подрыв в специальных камерах и захоронение
4. захоронение в специально определенных местах

Баллов: 1

*10. К наиболее распространенным способам переработки древесных отходов относятся:*

Выберите один правильный ответ

1. прессование, резка, сжигание, складирование
2. сортировка, разделка, переплав, складирование, захоронение
3. дробление, прессование, сжигание, захоронение

Баллов: 1

*11. Выберите описание малоотходной технологии:*

Выберите один правильный ответ

1. промежуточный этап создания безотходного производства, когда вредное воздействие отходов на среду не превышает уровня, допустимого санитарными нормами
2. комплексная переработка сырья с использованием всех компонентов производственного процесса
3. создание и выпуск новых видов продукции с учетом возможности повторного ее использования
4. переработка отходов производства и потребления с получением товарной продукции или любое полезное их использование без нарушения экологического равновесия

Баллов: 1

*12. Отметьте основные способы переработки металлических отходов:*

Выберите один или несколько правильных ответов

1. дробление
2. переплав
3. регенерация
4. взрывное дробление
5. брикетирование
6. пакетирование
7. все перечисленные

Баллов: 2

*13. Что понимают под безотходной технологией?*

Выберите один правильный ответ

1. технологические процессы, предусматривающие полное использование сырья, без образования большого количества отходов
2. рациональное использование всех компонентов сырья и энергии в замкнутом цикле, без нарушения сложившегося экологического равновесия
3. производство того или иного продукта без образования определенного количества отходов
4. технологические процессы, при которых количество отходов не превышает уровня, допустимого санитарными нормами

Баллов: 1

*14. Назовите наиболее эффективные методы предотвращения накопления пластмассовых отходов:*

Выберите один или несколько правильных ответов

1. разработка биodeградебельных полимерных материалов
2. прессование
3. сжигание
4. затаривание
5. дробление
6. захоронение
7. рециклинг

Баллов: 1

*15. Концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений:*

Выберите один правильный ответ

1. предельно допустимая концентрация
2. допустимая остаточная концентрация
3. ориентировочный безопасный уровень воздействия
4. предельно допустимый уровень воздействия

Баллов: 1

*16. Назовите цели и задачи мониторинга окружающей среды:*

Выберите один или несколько правильных ответов

1. оценка и прогнозирование состояния окружающей среды
2. контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений
3. определение степени загрязнения биосферы
4. выявление источников антропогенного загрязнения
5. определение состояния и профилактика загрязнений биосферы
6. наблюдение за состоянием окружающей среды
7. определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы

Баллов: 2

*17. Назовите основные виды мониторинга антропосферы:*

Выберите один или несколько правильных ответов

1. демографический
2. санитарно-гигиенический
3. мониторинг антропогенных изменений в окружающей среде
4. биоэкологический
5. мониторинг продуктивности биосферы
6. мониторинг загрязнений биоты
7. биосферный

Баллов: 2

*18. Назовите основные направления биологического мониторинга:*

Выберите один или несколько правильных ответов

1. мониторинг антропогенных изменений
2. мониторинг продуктивности биосферы
3. санитарно-гигиенический мониторинг
4. мониторинг исчезающих и находящихся на грани исчезновения видов
5. физико-географический мониторинг
6. мониторинг важнейших видов и популяций, сообществ и экосистем
7. мониторинг загрязнения биоты

Баллов: 2

19. Какие основные направления включает в себя мониторинг состояния окружающей среды?

Выберите один или несколько правильных ответов

1. мониторинг загрязнения биосферы производственными процессами и бытовыми отходами
2. мониторинг антропосферы
3. мониторинг загрязнения биоты
4. мониторинг преобразованной и искусственной окружающей среды
5. мониторинг продуктивности биосферы

Баллов: 2

20. Назовите виды мониторинга окружающей природной среды:

Выберите один правильный ответ

1. геофизический, геохимический биологический и физико-географический
2. биоэкологический, геоэкологический, биосферный
3. физико-географический и мониторинг антропогенных изменений
4. физико-географический и мониторинг антропогенных изменений в окружающей природной среде

Баллов: 1

21. Назовите существующие уровни мониторинга в зависимости от его сложности и масштаба исследований:

Выберите один правильный ответ

1. локальный (районы, области), региональный (регионы, округа), глобальный (земной шар в целом)
2. мониторинг антропогенного загрязнения водной, воздушной среды и почвы
3. мониторинг животного и растительного мира, наземной флоры и фауны
4. геофизический, демографический и биологический мониторинг

Баллов: 1

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2. Модели взаимодействия общества и природных систем (модель пределов роста).
3. Современное понимание концепции устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде.
4. Основные теории устойчивости систем.
5. Цели и задачи в области устойчивого развития.
6. Модельный подход к устойчивому развитию.
7. Особенности взаимодействия общества и природы.
8. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
9. Глобальные проблемы экологии.
10. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития.
11. Сохранение видового разнообразия планеты.
12. Механизм и стратегия устойчивого экологического развития.
13. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий.
14. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.
15. Устойчивая промышленность.
16. Устойчивая энергетика.
17. Устойчивый транспорт.

18. Территориальное планирование для устойчивого развития.
19. Устойчивое лесопользование.
20. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.
21. Концепция устойчивого развития туризма.
22. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий.
23. Сущность индикаторов устойчивого развития.
24. Система индикаторов экологической эффективности.
25. Научное обеспечение устойчивого развития.
26. Управление устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт.
27. Стратегия перехода к устойчивому развитию: политическое измерение.
28. Направления экологизации экономики региона.
29. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Астафьева О. Е. Основы природопользования: учебник для вузов / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469872> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А. Н. Гущин. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 131 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69892> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Данилина М.В. Устойчивое развитие: учебное пособие / Данилина М.В., Терновсков В.Б. – М.: Русайнс, 2020. – 125 с. – URL: <https://book.ru/book/938314> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов / И.Ф. Кефели, Р.С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470582> (дата обращения: 15.06.2021).
5. Каракеян В. И. Экономика природопользования: учебник для вузов / В.И. Каракеян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468414> (дата обращения: 15.06.2021).
6. Корепанов Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д. А. Корепанов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405> (дата обращения: 15.06.2021).
7. Косенкова С.В. Основы природопользования. Основы природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / С.В. Косенкова, М.В. Федюнина, Н.Б. Ефимова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107825> (дата обращения: 15.06.2021).
8. Кузнецов А.П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты: монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков; под. науч. рук. Т.В. Усковой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 136 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613> (дата обращения: 15.06.2021).
9. Кулян К.К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: монография / К.К. Кулян, М.К. Кулян. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 143 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960032> (дата обращения: 15.06.2021).
10. Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т.В. Рассохина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472468> (дата обращения: 15.06.2021).
11. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов / Т.А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468517> (дата обращения: 15.06.2021).
12. Щербина Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: Учебное пособие / Щербина Е.В., Власов Д.Н., Данилина Н.В. – 2-е изд. – М.: МГСУ, 2017. – 127 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961946> (дата обращения: 15.06.2021).

13. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – 3-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2019. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029511> (дата обращения: 15.06.2021).

## 5.2. Периодическая литература

1. Устойчивое развитие: наука и практика (сетевое научное издание) [www.yrazvitiye.ru](http://www.yrazvitiye.ru).
2. Устойчивое развитие горных территорий: международный научный журнал <http://naukagor.ru/>
3. Управление устойчивым развитием [http://www.kstu.ru/article.jsp?id\\_e=74657&id=5134](http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=74657&id=5134)
4. Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» <http://www.sustainabledevelopment.ru/index.php?cnt=134>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

Дисциплина «Основы устойчивого развития» является одной из фундаментальных в процессе подготовки кадров в сфере географии. При изучении дисциплины постоянно обращается внимание студентов на ее характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов.

Для проведения занятий представляется целесообразным использовать лекционно-семинарские занятия, разбор производственных ситуаций, проводить дискуссии по актуальным проблемам, работать с методическими, справочными материалами, применять технических средства обучения.

При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств.

Для развития творческой активности студентов в программе дисциплины предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ в форме рефератов, докладов по вопросам устойчивого развития в России и за рубежом, проведение сравнительного анализа устойчивого развития территорий разного ранга и др.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на группы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Основными источниками получения знаний в процессе изучения дисциплины являются изучение рекомендуемой литературы и обязательное посещение лекционных и практических занятий.

Рекомендуемая литература для изучения дисциплины включает в себя литературу в электронных библиотечных системах, а также сетевые источники. Список рекомендуемой литературы представляет собой перечень учебников и учебно-методических пособий, содержание которых носит общий характер изучения основ гостиничного бизнеса. Тем не менее, эти издания отличаются друг от друга, дополняют друг друга, поэтому для успешной подготовки к промежуточной аттестации и экзамену недостаточно использование только одной книги из списка литературы, их должно быть как минимум пять (список избранной литературы следует обсуждать с преподавателем). Для подготовки к практическим занятиям следует использовать литературу, которая содержит специальный, узкие, функциональные аспекты процессов и явлений, являющихся темами практических занятий.

Внимательно следует относиться к использованию сетевых источников. Это должны быть официальные сайты известных организаций, предприятий, компаний. Недопустимо использования в процессе обучения информации с сайтов рефератов, докладов, дипломов и др.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами-практиками.

### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии

с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,

- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по

вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### *Критерии оценки качества семинара-дискуссии*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

#### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

#### **Образец экзаменационного билета**

<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии	
Экзамен по дисциплине «Основы устойчивого развития» Направление подготовки 05.03.02 Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»	
Билет 1	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.</li><li>2. Направления экологизации экономики региона.</li></ol>	
Зав. кафедрой	В.В. Миненкова

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>

