

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
И.А. Загуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район средняя общеобразовательная школа № 27, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере, направленной на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления инновационной профессиональной деятельности, а также для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы и приемы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать методы и приемы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью к осуществлению инновационной деятельности в сфере социальной работы
ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы оценки эффективности инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать и оценивать эффективность методов и приемов осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью применять и оценивать эффективность методов и приемов осуществления инновационной деятельности в социальной сфере

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	
ИПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	<p>Знает: современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> <p>Владеет: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2	
Аудиторные занятия (всего):	32	32	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	14	14	
Мини-проект	20	20	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			

Подготовка к зачёту		4	4	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	
	зач. ед	3	3	

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		зимняя	летняя	
Контактная работа, в том числе:	10,2	12	0,2	
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	94	62	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	32	22	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	30	30	-	
Мини-проект	20	10	10	
Подготовка к текущему контролю	12	-	12	
Контроль:				
Подготовка к зачёту	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	10,2	10	0,2
	зач. ед	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	23,8	4	4	-	15,8
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	39	6	6	-	27
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	39	6	6	-	27
Итого по дисциплине:		101,8	16	16		69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

(для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	34	2	2	-	30
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	34	2	2	-	30
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	36	-	2	-	34
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	6		94
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности. Сущность понятия «инновационный процесс». Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций.</p> <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Различные стадии инновационного процесса. Закономерности инновационного процесса. Основные функции социопарка как инновационной структуры. Сущность государственной инновационной политики в социальной сфере в РФ.</p>	Коллоквиум

		<p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Социальные обязательства государства как главный предмет социальной политики и социальных реформ. Установление, организация и исполнение социальных обязательств государства. Массив социальных обязательств государства и необходимость их ревизии в контексте политики социальной модернизации России. Обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами с построением на этой основе современного социального государства и формированием современного потребителя социальных благ и услуг. условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством.</p>	
2.	<p>Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития</p>	<p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Инновационные формы и механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, инновационные проекты и программы.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и</p>	<p>Коллоквиум</p>

		<p>технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.</p>	
3.	<p>Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</p>	<p><i>3.1 Инновационная инфраструктура социальной сферы.</i> Состав и функции инновационной инфраструктуры. информационное обеспечение научно-технической и инновационной деятельности; экспертиза (включая государственную) научно-технических и инновационных программ, проектов, предложений и заявок; система координации и регулирования развития научно-технической и инновационной деятельности; финансово-экономическое.</p> <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i> Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Признаки, по которым классифицируются инновационные проекты. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация. Различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.</p> <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования,</i></p>	<p>Коллоквиум, тестирование</p>

		<p><i>проектирования и моделирования социальных процессов</i></p> <p>Цель разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации? 2. Раскройте понятие инновации. 3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс. 4. Раскройте ведущие характеристики инноваций. 5. Перечислите основные критерии классификации инноваций. <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Роль инноваций в современной России. - Инновации как фактор социального развития. 2. Составьте глоссарий по теме. <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций. 2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере. 3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы. 	Коллоквиум, защита докладов

		<p>4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры?</p> <p>5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?</p> <p>Список практических заданий: Подготовьте доклады с презентацией по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная инженерия. - Социальные ресурсы современной России. <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Вопросы для обсуждения: Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.</p>	
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Самоподготовка по темам: Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и</p>	Коллоквиум, оценка мини-проектов

		<p>«инновационная политика» организации.</p> <p>2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.</p> <p>3. Каковы виды инновационной политики организации?</p> <p>4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.</p> <p>5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?</p> <p>6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?</p> <p>7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?</p> <p>Список практических заданий: Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).</p>	
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных	<p><i>3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?</p>	Коллоквиум, защита докладов

	<p>процессов и явлений в области социальной работы</p>	<p>2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы? 3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России? 4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база? 5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?</p> <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс». 2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса. 3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклады по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте. - Методы и технологии инициирования инновационных идей. - Развитие инновационных процессов в социальной работе <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель разработки креативных технологий? 2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма». 3. В чем суть эвристического метода решения проблемы? 4. Назовите основные особенности инновационных игр. <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить 	
--	--	--	--

		предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах) 2. Подготовьте доклады с презентацией по темам: - Методы активного обучения персонала. - Инновационные деловые игры в социальной работе.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2. 2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2. 2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2 3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2. 4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос.

		Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>3. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	ОПК-4	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №1-6
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	ОПК-4	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №7-16
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	ПК-5	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №17-23

Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)

1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?
2. Раскройте понятие инновации.
3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.
4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.
5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Роль инноваций в современной России.
- Инновации как фактор социального развития.

2. Составьте глоссарий по теме.

1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.
2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.
4. Каковы основные функции социопарка как инновационной

структуры?

5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?

Список практических заданий:

Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Социальная инженерия.
- Социальные ресурсы современной России.

1.3 Социальная модернизация в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.

2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.

Самоподготовка по темам:

Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами.

Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов.

Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.

2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации.
2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.
3. Каковы виды инновационной политики организации?
4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.
5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?

6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?

7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.

8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.

9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?

Список практических заданий:

Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?

2.3 Инновационные стратегии развития организации.

Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).

3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?
2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?
3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?

4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?

5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?

3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс».
2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса.
3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
- Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.

- Методы и технологии инициирования инновационных идей.

- Развитие инновационных процессов в социальной работе

3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель разработки креативных технологий?
2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».
3. В чем суть эвристического метода решения проблемы?
4. Назовите основные особенности инновационных игр.

Список практических заданий:

1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах)

2. Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Методы активного обучения персонала.
- Инновационные деловые игры в социальной работе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 (Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы)	В основном знает современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Прочно знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Имеет систему знаний об использовании, контроле и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Не в полной мере умеет осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы	В целом демонстрирует умение осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы для повышения эффективности социальной работы	В полной мере демонстрирует умение осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы для повышения эффективности социальной работы
	Не в полной мере владеет современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом освоил инновационные технологии осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет инновационными технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-5 (Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий	Ознакомлен с основными проблемами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,	Знает основные проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,	Имеет стройную систему знаний в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,

жизнедеятельности граждан)	экспертной оценке социальных проектов	экспертной оценке социальных проектов	экспертной оценке социальных проектов
	Не в полной мере умеет осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В целом демонстрирует умение осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В полной мере демонстрирует умение осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	Не в полной мере владеет способами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Способен к реализации прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	В полной мере владеет способами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
2. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
3. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
4. Проект как средство социальных изменений.
5. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
6. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России.
7. Стратегия инновационного социально-ориентированного развития России до 2020 г.
8. Имеющийся в обществе социальный заказ на обновление социальных отраслей.
9. Правовые проблемы развития социальной сферы.
10. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы.
11. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.
12. Нововведение (инновация) как объект управления.
13. Концепции инновационного развития. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
15. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.

16. Стратегии инновационного развития предприятий
17. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
18. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
19. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Социальные барьеры нововведениям.
20. Специфика социальной сферы.
21. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные ново-введения.
22. Стратегический анализ социальных инноваций. Инновационный социальный эксперимент.
23. Нормативные акты, регламентирующие инновационные эксперименты в социальной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 250 с. - Экз: Всего: 15, из них: 15 экз. ФУП.
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.
3. Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. - Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.
2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2
3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Инновации в образовании;

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Итоговая конференция является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины.

Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить текст научной статьи.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы.	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.