

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор



Харгуров Т.А.

подпись

« 28 » 25 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения очная, заочная

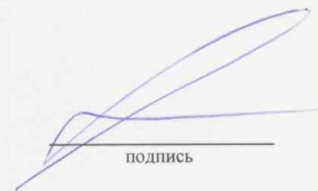
Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Речевые средства доказывания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составили:

В.В. Верстов, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики, канд. юрид. наук



подпись

С.М. Федяев, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики, канд. филол. наук



подпись

Н.В. Землякова, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики, канд. филол. наук, доцент

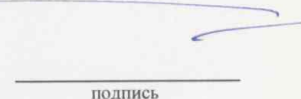


подпись

Рабочая программа дисциплины «Речевые средства доказывания» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики, д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук, Заслуженный юрист Кубани

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Речевые средства доказывания» является формирование у студентов универсальной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности.

Прагматическая цель преподавания дисциплины – повысить речевую культуру студента, заложить основы его становления как профессиональной языковой личности и разработать перспективы его речевого самосовершенствования.

1.2 Задачи дисциплины

а) усвоение студентами магистратуры *знаний*:

- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде, современные коммуникативные технологии, в том числе реализуемые на иностранном (ых) языке (ах), применяемые в процессе академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- юридические термины, в том числе стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям, необходимые для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею (УК-4);

- общие принципы словесной организации нормативных высказываний в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы (УК-4);

- закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3);

- процессуальные и криминалистические средства доказывания (ПК-3);

- оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

б) формирование у студента магистратуры *умений*, связанных с профессиональной деятельностью юриста:

- применять методики и технологии юридической деловой коммуникации, в том числе осуществляя профессиональное взаимодействие с представителями государств, принадлежащих англо-американской и романо-германской правовым семьям (УК-4);

- принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи, оперируя юридическими терминами стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям (УК-4);

- свободно изъясняться на русском и иностранном языках в суде, органах предварительного расследования, а равно в иных органах и сферах академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке. (УК-4);

- свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, владеет культурой речи согласно коммуникативному кодексу юриста и сообразно коммуникативным технологиям, применяемым в академической и профессиональной деятельности (УК-4);

- выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

- применять процессуальные и криминалистические средства доказывания (ПК-3);

- применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов магистратуры

способностей добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, а также способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые средства доказывания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.В.03)

Курс дисциплины «Речевые средства доказывания» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, административное право, уголовное право, криминалистика, теория доказывания, уголовное процессуальное право, гражданское процессуальное право, юридическая психология получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Речевые средства доказывания» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-4, ПК-3)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Осознает цели и задачи современных коммуникативных технологий, в том числе реализуемых на иностранном (ых) языке (ах), применяемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	<p>ИУК-4.1.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде, современные коммуникативные технологии, в том числе реализуемые на иностранном (ых) языке (ах), применяемые в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.1.У-1. Умеет применять методики и технологии юридической деловой коммуникации, в том числе осуществляя профессиональное взаимодействие с представителями государств, принадлежащих англо-американской и романо-германской правовым семьям.</p> <p>ИУК-4.1.У-2. Умеет свободно изъясняться на русском и иностранном языках в суде, органах предварительного расследования, а равно в иных органах и сферах академического и профессионального взаимодействия</p>
ИУК-4.2. Применяет юридические термины стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовой семье, в процессе академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2.3-1. Знает юридические термины, в том числе стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям, необходимые для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
профессионального взаимодействия.	ИУК-4.2.У-1. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи, оперируя юридическими терминами стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям.
ИУК-4.3. Способен преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности.	ИУК-4.3.3-1. Знает технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею. ИУК-4.3.У-1. Умеет преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке.
ИУК-4.4. Способен свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, определять оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы.	ИУК-4.4.3-1. Знает общие принципы словесной организации нормативных высказываний в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы. ИУК-4.4.У-1. Умеет свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, владеет культурой речи согласно коммуникативному кодексу юриста и соотносимо коммуникативным технологиям, применяемым в академической и профессиональной деятельности
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.	
ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.
ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единиц (144 часов), для ЗФО 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
		ОФО/ЗФО	3 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3/16,3	34,3	16,3
Аудиторные занятия (всего):		34/16	34	16
занятия лекционного типа		16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/10	18	10
Иная контактная работа:		0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83/121	83	119
Контрольная работа		-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)		29/39	29	39
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)		34/40	34	40
Подготовка к текущему контролю		20/40	20	40
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7/8,7	26,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144/144	144	144
	в том числе контактная работа	34,3/16,3	34,3	16,3
	зач. ед	4/4	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование Темы	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие доказательства. Источники доказательств. Классификация доказательств и ее практическое значение. Доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Понятие речевых средств доказывания, их классификация.	15	-	2	-	13
2.	Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	20	4	2	-	14
3.	Логические основы речи юриста.	18	2	2	-	14

4.	Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.	22	4	4	-	14
5.	Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.	22	4	4	-	14
6.	Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.	20	2	4	-	14
<i>ИТОГО по дисциплине:</i>			<i>16</i>	<i>18</i>	-	<i>83</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование Темы	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие доказательства. Источники доказательств. Классификация доказательств и ее практическое значение. Доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Понятие речевых средств доказывания, их классификация.	21	-	2	-	19
2	Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	24	2	2	-	20
3	Логические основы речи юриста.	24	2	2	-	20
4	Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.	22	-	2	-	20
5	Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.	24	2	2	-	20
6	Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.	20	-	-	-	20
<i>ИТОГО по дисциплине:</i>			<i>6</i>	<i>10</i>	-	<i>119</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Т. 2 Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	1. Назначение и цель судебной речи. 2. Полемическая направленность судебного монолога. 3. Речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Функциональные стили русской речи в судебном монологе.	Р, РП, С
2	Т. 3 Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	1. Назначение и цель судебной речи 2. Полемическая направленность судебного монолога. 3. Речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Функциональные стили русской речи в судебном монологе.	РП, С
3	Т. 4 Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.	1. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. 2. Изобразительно-выразительные средства языка юриста. 3. Стилистические фигуры, характерные для судебных речей. 4. Синтаксические средства выразительности. 5. Фразеологические единицы, повышающие экспрессивность речи.	РП, С
4	Т. 5 Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.	1. Интонационно-выразительные средства воздействия. 2. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике	РП, С
3	Т. 6 Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.	1. Докоммуникативный этап подготовки ораторского выступления. 2. Коммуникативный и посткоммуникативный этапы воспроизведения речи. 3. Спонтанность выступления юриста с точки зрения выбора языковых средств.	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.1 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Т. 2 Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	1. Назначение и цель судебной речи. 2. Полемическая направленность судебного монолога. 3. Речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Функциональные стили русской речи в судебном монологе.	Р, РП, С
2	Т. 3 Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	1. Назначение и цель судебной речи 2. Полемическая направленность судебного монолога. 3. Речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Функциональные стили русской речи в судебном монологе.	РП, С
3	Т. 5 Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.	1. Интонационно-выразительные средства воздействия. 2. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике	РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№ тем ы	Наименование темы	Содержание	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие доказательства. Источники доказательств. Классификация доказательств и ее практическое значение. Доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Понятие речевых средств доказывания, их классификация.	1. Раскройте понятие доказательства в логике как философское понятие и понятие доказательства как процессуальное понятие. 2. Назовите и охарактеризуйте источники доказательств. 3. Расскажите о содержательной стороне классификации доказательств и их практическом значении. 4. Охарактеризуйте доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Дайте характеристику их видам. 5. Понятие речевых средств доказывания. 6. Виды речевых средств доказывания.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2	Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	1. Каково назначение и цель судебной речи? 2. Полемиическая направленность судебного монолога. 3. Назовите речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Перечислите функциональные стили русской речи в судебном монологе.	Ответ на семинаре, реферат,
3	Логические основы речи юриста.	1. Назовите соответствие логики убеждения основным законам мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания). 2. Раскройте логические операции доказательства и опровержения. 3. Какие языковые средства, выражающие логику юридического высказывания. 4. Назовите речевые средства рационального воздействия.	Ответ на семинаре, реферат,
4	Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.	1. Каково эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. 2. Назовите изобразительно-выразительные средства языка юриста. 3. Укажите стилистические фигуры, характерные для судебных речей. 4. Раскройте синтаксические средства выразительности. 5. Дайте характеристику фразеологическим единицам, повышающим экспрессивность речи.	Ответ на семинаре, реферат,
5	Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.	1. Интонационно-выразительные средства воздействия. 2. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
6	Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.	1. Раскройте докоммуникативный этап подготовки ораторского выступления. 2. Расскажите о коммуникативном и посткоммуникативном этапах воспроизведения речи. 3. Расскажите о спонтанности выступления юриста с точки зрения выбора языковых средств.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание	Форма текущего контроля ²
1	Понятие доказательства. Источники доказательств. Классификация доказательств и ее практическое значение. Доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Понятие речевых средств доказывания, их классификация.	1. Раскройте понятие доказательства в логике как философское понятие и понятие доказательства как процессуальное понятие. 2. Назовите и охарактеризуйте источники доказательств. 3. Расскажите о содержательной стороне классификации доказательств и их практическом значении. 4. Охарактеризуйте доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Дайте характеристику их видам. 5. Понятие речевых средств доказывания. 6. Виды речевых средств доказывания.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия
2	Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	1. Каково назначение и цель судебной речи? 2. Полемиическая направленность судебного монолога. 3. Назовите речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Перечислите функциональные стили русской речи в судебном монологе.	Ответ на семинаре, реферат,
3	Логические основы речи юриста.	1. Назовите соответствие логики убеждения основным законам мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания). 2. Раскройте логические операции доказательства и опровержения. 3. Какие языковые средства, выражающие логику юридического высказывания. 4. Назовите речевые средства рационального воздействия.	Ответ на семинаре, реферат,
4	Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.	1. Каково эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. 2. Назовите изобразительно-выразительные средства языка юриста. 3. Укажите стилистические фигуры, характерные для судебных речей. 4. Раскройте синтаксические средства	Ответ на семинаре, реферат,

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		выразительности. 5. Дайте характеристику фразеологическим единицам, повышающим экспрессивность речи.	
5	Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.	1. Интонационно-выразительные средства воздействия. 2. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
3	Выполнение реферата, сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
4	Подготовка и проведение коллоквиума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.

5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
---	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Речевые средства доказывания», наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), проблемная лекция (при изложении материала указывается на противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, которые необходимо решить), моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной образовательной среды университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Речевые средства доказывания».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Осознает цели и задачи современных	ИУК-4.1.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата,	Вопрос на зачёте: 13-17

	коммуникативных технологий, в том числе реализуемых на иностранном (ых) языке (ах), применяемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	информационной среде, современные коммуникативные технологии, в том числе реализуемые на иностранном (ых) языке (ах), применяемые в процессе академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.1.У-1. Умеет применять методики и технологии юридической деловой коммуникации, в том числе осуществляя профессиональное взаимодействие с представителями государств, принадлежащих англо-американской и романо-германской правовым семьям. ИУК-4.1.У-2. Умеет свободно изъясняться на русском и иностранном языках в суде, органах предварительного расследования, а равно в иных органах и сферах академического и профессионального взаимодействия	реферата презентацией, сообщения с	
2	ИУК-4.2. Применяет юридические термины стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовой семье, в процессе академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.2.3-1. Знает юридические термины, в том числе стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям, необходимые для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2.У-1. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи, оперируя юридическими терминами стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата презентацией, сообщения с	Вопрос на экзамене: 1-12
3	ИУК-4.3. Способен преодолевать коммуникативные барьеры	ИУК-4.3.3-1. Знает технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с	Вопрос на экзамене: 14-29

	в профессиональной деятельности.	ею. ИУК-4.3.У-1. Умеет преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке.	презентацией, сообщения	
4	ИУК-4.4. Способен свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, определять оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы.	ИУК-4.4.3-1. Знает общие принципы словесной организации нормативных высказываний в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы. ИУК-4.4.У-1. Умеет свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, владеет культурой речи согласно коммуникативному кодексу юриста и сообразно коммуникативным технологиям, применяемым в академической и профессиональной деятельности	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопрос на экзамене: 14-29
5	ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопрос на экзамене: 1-8
6	ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопрос на экзамене: 1-8

7	ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата презентацией, сообщения	Вопрос на экзамене: 1-8
---	---	---	--	--	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 1 *«Понятие доказательства. Источники доказательств. Классификация доказательств и ее практическое значение. Доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Понятие речевых средств доказывания, их классификация»*

1. Раскройте понятие доказательства в логике как философское понятие и понятие доказательства как процессуальное понятие.
2. Назовите и охарактеризуйте источники доказательств.
3. Расскажите о содержательной стороне классификации доказательств и их практическом значении.
4. Охарактеризуйте доказательства, основанные на использовании специальных познаний. Дайте характеристику их видам.
5. Понятие речевых средств доказывания.
6. Назовите и охарактеризуйте виды речевых средств доказывания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 2 *«Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.»*

1. Каково назначение и цель судебной речи?
2. Полемиическая направленность судебного монолога.
3. Назовите речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи.
4. Перечислите функциональные стили русской речи в судебном монологе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 3 *«Логические основы речи юриста.»*

1. Назовите соответствие логики убеждения основным законам мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания).
2. Раскройте логические операции доказательства и опровержения.
3. Охарактеризуйте языковые средства, выражающие логику юридического высказывания.
4. Назовите речевые средства рационального воздействия.
5. Каково соответствие логики убеждения основным законам мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания).
6. Назовите логические операции доказательства и опровержения.

Задание для выполнения. Подготовить и провести Пресс-конференцию.

По данному вопросу плана семинара преподавателем намечается группа из 3-4 студентов, называемых экспертами. Они изучают проблему «Необходимо ли эмоциональное

воздействие в речи юриста» и выделяют одного члена своей группы для изложения тезисов по ней. После прослушивания тезисного сообщения все студенты задают вопросы, на которые отвечает не только докладчик, но и эксперты. На основе вопросов и ответов развёртывается творческая дискуссия (или дебаты), итоги которой подводит докладчик.

Подготовить и защитить с эссе на тему (на выбор).

- «Необходимо ли применение в современной России смертной казни как высшей меры наказания?»

- «Суд присяжных: за и против»

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 4 *«Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.»*

1. Каково эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.

2. Назовите изобразительно-выразительные средства языка юриста.

3. Укажите стилистические фигуры, характерные для судебных речей.

4. Раскройте синтаксические средства выразительности.

5. Дайте характеристику фразеологическим единицам, повышающим экспрессивность речи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 5. *«Культура звучания речи юриста. Средства невербального выражения, сопровождающие звучащую речь. Композиция выступления судебного оратора.»*

1. Интонационно-выразительные средства воздействия.

2. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике

Задание для выполнения.

Подготовить и провести Коммуникативный тренинг, состоящий из следующих этапов:

а) Просмотр фрагментов телепередач «Суд идёт», «Суд присяжных», «Федеральный судья», «Судебные страсти», анализ звучания речи их участников (оценивается дикция, тембр голоса, интонация, темп, логическое ударение).

б) Отработка техники речи на материале скороговорок и чистоговорок.

в) Выработка выразительного чтения художественных стихотворных текстов в соответствии с предварительной интерпретацией их смысла.

г) Имитация речей судебных ораторов, представленных в прецедентных художественных текстах – «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского, «Воскресение» Л.Н. Толстого.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 6. *«Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.»*

1. Раскройте докоммуникативный этап подготовки ораторского выступления.

2. Расскажите о коммуникативном и посткоммуникативном этапах воспроизведения речи.

3. Расскажите о спонтанности выступления юриста с точки зрения выбора языковых средств.

Вопросы для самоконтроля обучающихся

1. В чём вы видите своеобразие юридического ораторского искусства?

2. Почему необходимо говорить о культуре речи юриста?

3. Какие из качеств речи обеспечивают её правильность, какие – речевое мастерство?

4. Каковы были задачи и черты юридической ораторской речи в Древней Греции?

5. Что нового внёс Цицерон в развитие судебного красноречия?

6. Чему можно поучиться у русских юристов-ораторов XIX века?

7. Какими чертами отличалась судебная речь в условиях советского судопроизводства?

8. Каковы специфические черты юридической речи, отличающие её от любой другой публичной речи?

9. Какими характеристиками обладает судебный монолог?

10. Каковы формы проявления диалогичности судебной речи?

11. Что такое убеждение и какие факторы участвуют в его формировании?

12. Какие элементы включает в себя процесс аргументации?
13. Какие рациональные средства воздействия юридической речи вы знаете?
14. Какую роль в судебной практике играют эмоциональные средства воздействия?
15. Что является основой целостности публичной речи?
16. Какие микротемы входят в основную часть судебной речи?
17. Как вы понимаете лингвистический аспект композиции речи?
18. В чём заключается нравственный долг судебного оратора?
19. Зачем юристу владеть техникой речи?
20. Как осуществляется невербальное общение юриста?
21. Что такое спонтанность речи?
22. Какие разговорные явления характерны для устной монологической речи?
23. Что такое речевые штампы? Почему они вредны?
24. Назовите речевые действия в аспекте речевых средств доказывания.
25. Охарактеризуйте речевые средства доказывания, применяемые при производстве автороведческой судебной экспертизы.
26. Охарактеризуйте речевые средства доказывания, применяемые при производстве фоноскопической судебной экспертизы.
27. Охарактеризуйте речевые средства доказывания, применяемые при производстве лингвистической судебной экспертизы.

Примерная тематика для проведения регламентированной дискуссии

1. Риторические требования к обвинительной речи: этапы подготовки обвинительной речи. Процессуальные требования по отражению круга обстоятельств, подлежащих доказыванию. Систематизация обстоятельств дела.
2. Особенности защитительной речи адвоката. Различные тезисы защиты при различных обстоятельствах дела.
3. Состязательность – как один из основных принципов судопроизводства.
4. Юридическая диалогика: проблемы общей характеристики.
5. Два основных вида общения следователя с процессуальными партнерами. Особенности диалогического общения следователя.
6. Речевая деятельность и общие принципы коммуникативного целеполагания: информирование, убеждение, мнение.

Темы рефератов

1. Речь как источник доказательственной информации о личности.
2. Адекватность интерпретации в юридических текстах.
3. Лингво-герменевтический и когнитивный подход к интерпретации юридического текста.
4. Судебное речеведение и виды (роды) судебно-речеведческих экспертиз.
5. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте.
6. Понятие экспертной ситуации в лингвистической экспертизе.
7. Значение лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела.
8. Речевые средства доказывания в лингвистической экспертизе по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности.
9. Типовые вопросы и алгоритм выявления речевых признаков экстремизма в экспертизе экстремистских текстов.
10. Доказательственное значение речевых признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста.
11. Доказательственное значение признаков вербальной агрессии в форме угрозы в лингвистической экспертизе текста.

12. Речевые средства доказывания при производстве нейминговой экспертизы.
13. Комплексные исследования установления автора и исполнителя текста.
14. Особенности решения вопроса в лингвистической экспертизе о несамостоятельности порождения текста.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов (для экзамена)
по учебной дисциплине «Речевые средства доказывания»**

1. Понятие доказательства. Источники доказательств.
2. Классификация доказательств и ее практическое значение.
3. Доказательства, основанные на использовании специальных познаний.
4. Понятие речевых средств доказывания, их классификация.
5. Судебная речь как монологическое высказывание.
6. Обвинительная речь на суде.
7. Защитительная речь на суде.
8. Подготовка юриста к публичному выступлению.
9. Коммуникативные требования, предъявляемые к звучащей речи: точность, чистота, выразительность.
10. Аргументативные методики в речи юристы.
11. Понятие о рациональных и иррациональных аргументах.
12. Тропы и риторические фигуры в речевом обиходе юриста.
13. Топаика. Примеры внутренних и внешних топов.
14. Структурно-композиционное членение судебной речи.
15. Место спора и полемики в в юридической публичной речи.
16. Техника речи: дикция, интонация, темп.
17. Невербальные средства общения, сопровождающие выступление.
18. Книжно-письменные и разговорные конструкции в судебной речи.
19. Логические законы, используемые в риторике (тождества, исключённого третьего, достаточного основания).
20. Реплики процессуальных противников на суде.
21. Речевые действия в аспекте речевых средств доказывания.
22. Диффамационные речевые действия. Речевые действия, влекущие гражданско-правовую ответственность.
23. Диффамационные речевые действия, образующие состав преступления.
24. Экстремистские речевые действия.
25. Конфликтогенные речевые действия в юридическом дискурсе.
26. Речеведческие экспертизы в судебной практике.
27. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве автороведческой судебной экспертизы.
28. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве фоноскопической судебной экспертизы.
29. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве лингвистической судебной экспертизы.
30. Язык эксперта-речевода.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального

	применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г.) — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/>

2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) — Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/9005146>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/konventsiiia-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // <http://legalacts.ru/kodeks/UK-RF/>
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в действующей редакции) // — Режим доступа : <http://legalacts.ru/kodeks/UPK-RF/>
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <https://rg.ru/2001/06/05/sudeks-dok.html>.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/273FZ-ob-obrazovanii>
9. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <https://rg.ru/2001/06/05/sudeks-dok.html>.
10. О противодействии коррупции (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018): Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/>
11. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07022011-n-3-fz-o/>
12. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-17011992-n-2202-1>

5.2. Учебная литература

1. Абрамова Н.А. Юридическая диалогика: учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Абрамова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-91768-782-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092013>
2. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453581>
3. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453647>
4. Брусенская Л.А. Юридическая риторика: учебник / Л.А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-91768-605-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217466>
5. Брянская Е.В. Основы процесса доказывания в свете судебной практики по уголовным делам: монография / Е.В. Брянская, А.А. Алтунина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087998. - ISBN 978-5-16-016218-8. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087998>
6. Галяшина Е.И. Судебное речеведение: учебник. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/read?id=346886>
7. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие. — М.: Логос, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — [Электронный ресурс]. — <https://znanium.com/read?id=367548>
8. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 448 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/read?id=336464>

9. Иванова, Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474871>.
10. Криминалистическое изучение личности: научно-практическое пособие для магистров / отв. ред. Я. В. Комиссарова; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва: Проспект, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-392-21095-4. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444883>
11. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство: С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, 2019. — 656 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1538-0 [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909>
12. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе: учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07326-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468376>
13. Мельник В.В. Искусство речи в суде присяжных: учебно-практическое пособие / В.В. Мельник, И.Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468389>
14. Михалкин Н.В. Риторика для юристов: учебник для вузов / Н.В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468503>
15. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика: монография. — М.: Проспект, 2019. — 240 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-30803-3 [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602758
16. Никулина И.А. Судебное красноречие: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва: Проспект, 2019. — 64 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-28471-9 [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570270>
17. Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов / И.В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468468>
18. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И.. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. Монография. — М.: Проспект, 2019. — 464 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-29517-3 [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602767
19. Судебная экспертиза в гражданских процессах: научно-практическое пособие / под ред. Е.Р. Россинской; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва: Проспект, 2018. — 701 с. : схем., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-27816-9 [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494597>
20. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход) / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. — М.: Проспект, 2017. — 272 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-23822-4 [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472074

5.3. Периодические издания:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhivzhurnalov.
4. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
5. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
6. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. Полные тексты канадских диссертаций (<http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>)
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
10. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>)
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы (http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety/)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения (<http://moodle.kubsu.ru>)
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций (<http://mschool.kubsu.ru/>)
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий (<http://mschool.kubsu.ru>)
4. Электронный архив документов КубГУ (<http://docspace.kubsu.ru/>)
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» (<http://icdau.kubsu.ru/>)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Речевые средства доказывания» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел, рассмотрения гражданских и административных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге

сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Юридическая психология», «Теория доказывания» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для семинарских занятий «Речевые средства доказывания» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализ казусов и т. д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации к решению задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать.

Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например, «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Теория доказывания». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение.

Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по работе с правовыми документами.

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особенными чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	
	Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска,	

	<p>учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная</p>	<p>(КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	--	--

	<p>мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных</p>

	<p>проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-</p>	<p>изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).</p> <p>Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	---

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-</p>	
--	--	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-</p>	
--	--	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL</p>

	<p>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУУ). Артикул правообладателя АБВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с</p>

	<p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУУ). Артикул правообладателя АБВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	---