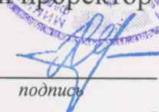


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования,
первый проректор




_____ Хагуров Т.А.
подпись

« 28 » _____ 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ И СУДЕБНОМ СЛЕДСТВИИ ПО ДЕЛАМ ОБ УБИЙСТВАХ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составили:

В.В. Верстов, доцент кафедры
криминалистики и правовой информатики,
канд. юрид. наук



подпись

Н.М. Бузько, доцент кафедры
криминалистики и правовой информатики,
канд. юрид. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент



Руденко А.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК юридического
факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук, Заслуженный юрист Кубани

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах является прикладной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как направлено на исследование обстоятельств и закономерности возникновения следов убийств, совершаемых организованными группами с применением холодного, огнестрельного оружия, взрывных устройств. Совершение данных преступлений тщательно готовится и маскируется.

Практическая значимость методик расследования связаны с реализацией принципов системности и целостности в подходе к расследованию как сложному и многоэтапному виду деятельности. Опираясь на эти принципы криминалистической методики, разрабатывается стратегия расследования, которую можно назвать комплексом рекомендаций по достижению различных целей поисково-познавательной деятельности в стадии предварительного расследования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) знать, подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних;

2) уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты;

3) знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации;

4) уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации;

5) знать действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений;

6) уметь осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению;

7) знать закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;

8) уметь выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;

9) знать процессуальные и криминалистические средства доказывания;

10) уметь применять процессуальные и криминалистические средства доказывания;

11) знать оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств;

12) уметь применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по

делам об убийствах» относится к числу дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.В.07)

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – Теория и история государства и права, Административное право, Уголовное право, криминалистика, Теория доказывания, Уголовное процессуальное право, Гражданское процессуальное право, Общая и юридическая психология, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК-1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	<p>ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.</p> <p>ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>
ИПК-1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	<p>ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК-1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.
	ИПК-1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.	
ИПК – 3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
ИПК – 3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК-3.2.2 Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.
ИПК – 3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часа), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часа), распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
	ОФО/ЗФО	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/14,2	34	-	14
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	-	14
занятия лекционного типа	16/6	16	-	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	-	8
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	-	0,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8/90	73,8	-	90
Контрольная работа	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	20/30	20	-	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	30/40	30	-	40
Подготовка к текущему контролю	23,8/20	23,8	-	20
Контроль:			-	
Подготовка к зачету	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	-
	в том числе контактная работа	34,2/14,2	34	-
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Общие положения расследования убийств	14	2	2		10
2.	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	14	2	2		10
3.	Расследование убийства матерью новорожденного ребенка	14	2	2		10
4.	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	14	2	2		10
5.	Расследование убийств, совершаемых по найму	16	2	4		10
6.	Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств	18	4	4		10
7.	Расследование убийств связанных с изнасилованием	17,8	2	2		13,8
	ИТОГО по темам дисциплины:		16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Общие положения расследования убийств	16	2	2	-	12
2.	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	16	2	2		12
3.	Расследование убийства матерью новорожденного ребенка	16	2	2		12
4.	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	14	-	2		12
5.	Расследование убийств, совершаемых по найму	14	-	-		14
6.	Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств	16	-	-		16
7.	Расследование убийств связанных с изнасилованием	12	-	-		12
	ИТОГО по темам дисциплины:		6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Общие положения расследования убийств	Криминалистическая классификация. Обстоятельства, подлежащие установлению при обнаружении неопознанного трупа, и особенности возбуждения уголовных дел в случае обнаружения трупа гражданами или работниками милиции.	Р, РП, С
2	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	Криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа жертвы. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.	Р, РП, С
3	Расследование убийства матерью новорожденного ребенка	Криминалистическая характеристика убийства матерью новорожденного ребенка. Социально-психологический	Р, РП, С

1 Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

4	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	<p>портрет матери-детоубийцы. Типичные ситуации расследования данного вида убийств и версии, отрабатываемые на первоначальном этапе. Особенности осмотра места детоубийства: а) в медицинском учреждении; б) в жилом помещении; в) в ином месте. Судебные экспертизы, назначаемые в ходе расследования «детоубийства».</p> <p>Криминалистическая характеристика убийств, связанных с исчезновением человека.</p> <p>Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с исчезновением человека.</p>	Р, РП, С
5	Расследование убийств, совершаемых по найму	<p>Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых по найму.</p> <p>Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, совершаемых по найму.</p>	Р, РП, С
6	Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств	<p>Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых с применением взрывных устройств.</p> <p>Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, совершаемых с применением взрывных устройств.</p>	Р, РП, С
7	Расследование убийств связанных с изнасилованием	<p>Криминалистическая характеристика убийств, связанных с изнасилованием.</p> <p>Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с изнасилованием</p>	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП –реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1	Общие положения расследования убийств	Криминалистическая классификация. Обстоятельства, подлежащие установлению при обнаружении неопознанного трупа, и особенности возбуждения уголовных дел в случае обнаружения трупа гражданами или работниками милиции.	Р, РП, С
2	Расследование убийств,	Криминалистическая характеристика	Р, РП, С

2 Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	убийств, связанных с расчленением трупа жертвы. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.	
3	Расследование убийства матерью новорожденного ребенка	Криминалистическая характеристика убийства матерью новорожденного ребенка. Социально-психологический портрет матери-детоубийцы. Типичные ситуации расследования данного вида убийств. и версии, отрабатываемые на первоначальном этапе. Особенности осмотра места детоубийства: а) в медицинском учреждении; б) в жилом помещении; в) в ином месте. Судебные экспертизы, назначаемые в ходе расследования «детоубийства».	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП –реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.3 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Общие положения расследования убийств	<p>Осмотр места происшествия; его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа.</p> <p>Начальный этап расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.</p> <p>Основные методы установления личности потерпевшего: допросы свидетелей; предъявление трупа и найденных при нем вещей для опознания; дача поручений работникам ОВД; обращение к населению; проведение проверки по криминалистическим учетам.</p> <p>Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых с целью розыска убийцы, орудия убийства, похищенного имущества и т.д.; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; розыск свидетелей и их допросы; предъявление трупа для опознания; преследование и розыск убийцы; его задержание, личный обыск, освидетельствование и допрос; обыски по месту жительства и работы подозреваемого.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, вещественных доказательств.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия
2	Расследование убийств, связанных с	Первоначальные следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования	Устный опрос по вопросам

	расчленением и сокрытием трупа жертвы	<p>убийств при обнаружении частей расчлененного трупа.</p> <p>Осмотр мест обнаружения частей трупа; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; допросы свидетелей, первыми обнаруживших части трупа; предъявление для опознания частей трупа, одежды, упаковки, других вещей и предметов; обыски, выемка.</p> <p>Особенности проведения этих действий в данных ситуациях.</p> <p>Основные цели розыска при обнаружении частей расчлененного трупа: розыск недостающих частей расчлененного трупа; обследование района происшествия, установление личности убитого; выявление свидетелей; выявление и задержание убийцы; установление и изъятие орудий убийства и расчленения трупа, а также вещественных доказательств.</p> <p>Пути и средства решения задач розыска.</p> <p>Экспертизы, проводимые в данных ситуациях: судебно-медицинская экспертиза трупа, вещественных доказательств; криминалистические экспертизы, химическая, судебно-психиатрическая, судебно-психологическая экспертиза.</p>	темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение
3	Расследование убийств матерью новорожденного ребенка	<p>Элементы криминалистической характеристики «детоубийства» и их корреляционные связи и зависимости. Рассмотрение сообщения о «детоубийстве» и обстоятельства, подлежащие выяснению для принятия решения по результатам проверки сообщения. Типичные ситуации расследования на первоначальном этапе и алгоритм действий следователя в каждой из них. Предмет первоначального допроса матери, подозреваемой в убийстве новорожденного ребенка, и психологический аспект предъявления ей подозрения в совершении данного преступления. Судебно-медицинская и судебно-психологическая экспертизы матери-детоубийцы: их особенности и вопросы, формулируемые эксперту. Особенности проверки показаний на месте с участием матери-детоубийцы.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	<p>Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и особенности их проведения: осмотр последнего места жительства исчезнувшего;</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией,

5	<p>Расследование убийств, совершаемых по найму</p>	<p>обыск по месту жительства, работы пропавшего; допросы заявителей, родственников, сослуживцев, соседей пропавшего; выемка медицинских документов, личных записей потерпевшего; заполнение регистрационной карты на без вести пропавшее лицо; назначение экспертиз.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования с целью розыска потерпевшего: оформление оперативно-розыскного дела, проведение местного, а затем регионального и федерального розыска.</p> <p>Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел данной категории, типичные версии, круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.</p> <p>Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса, быта, политики, преступной деятельности, в связи с приватизацией жилья.</p> <p>Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.</p> <p>Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судебно-баллистической, взрыво-технической, трасологической, почерковедческой, судебно-медицинской экспертизами.</p> <p>Технико-криминалистическая экспертиза документов, экспертиза материалов, веществ и изделий, экспертиза холодного оружия.</p>	<p>сообщение</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
6	<p>Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств</p>	<p>Характеристика взрывчатых веществ, взрывных устройств и способы их применения для совершения убийства. Механизм слеодообразования.</p> <p>Особенности возбуждения дел данной категории и обстоятельства, подлежащие установлению. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств с применением взрывных устройств.</p> <p>Участие прокурора-криминалиста в планировании и организации расследования.</p> <p>Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, допросов подозреваемых, обвиняемых, свидетелей,</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

		<p>очной ставки, предъявления для опознания объектов.</p> <p>Особенности назначения взрыво-технической экспертизы и вопросы, разрешаемые ею.</p> <p>Использование возможностей оперативных аппаратов ОВД при расследовании убийств, совершаемых с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ.</p>	
7	Расследование убийств, связанных с изнасилованием	<p>Особенности возбуждения уголовных дел данной категории. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности выдвижения версий по делам о сексуальных убийствах. Осмотр места происшествия, установление личности потерпевшего, установление и допросы свидетелей, назначение и производство экспертиз: технико-криминалистического исследования документов, почерковедческой, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической и ситуационной экспертиз.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере.</p> <p>Взаимодействие следователя и органа дознания при расследовании убийств.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат с презентацией, сообщение

2.3.4 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Общие положения расследования убийств	<p>Осмотр места происшествия; его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа.</p> <p>Начальный этап расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.</p> <p>Основные методы установления личности потерпевшего: допросы свидетелей; предъявление трупа и найденных при нем вещей для опознания; дача поручений работникам ОВД; обращение к населению; проведение проверки по криминалистическим учетам.</p> <p>Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых с целью</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия

		<p>розыска убийцы, орудия убийства, похищенного имущества и т.д.; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; розыск свидетелей и их допросы; предъявление трупа для опознания; преследование и розыск убийцы; его задержание, личный обыск, освидетельствование и допрос; обыски по месту жительства и работы подозреваемого. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, вещественных доказательств.</p>	
2	<p>Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы</p>	<p>Первоначальные следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования убийств при обнаружении частей расчлененного трупа. Осмотр мест обнаружения частей трупа; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; допросы свидетелей, первыми обнаруживших части трупа; предъявление для опознания частей трупа, одежды, упаковки, других вещей и предметов; обыски, выемка. Особенности проведения этих действий в данных ситуациях. Основные цели розыска при обнаружении частей расчлененного трупа: розыск недостающих частей расчлененного трупа; обследование района происшествия, установление личности убитого; выявление свидетелей; выявление и задержание убийцы; установление и изъятие орудий убийства и расчленения трупа, а также вещественных доказательств. Пути и средства решения задач розыска. Экспертизы, проводимые в данных ситуациях: судебно-медицинская экспертиза трупа, вещественных доказательств; криминалистические экспертизы, химическая, судебно-психиатрическая, судебно-психологическая экспертиза.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
3	<p>Расследование убийств матерью новорожденного ребенка</p>	<p>Элементы криминалистической характеристики «детоубийства» и их корреляционные связи и зависимости. Рассмотрение сообщения о «детоубийстве» и обстоятельства, подлежащие выяснению для принятия решения по результатам проверки сообщения. Типичные ситуации расследования на первоначальном этапе и алгоритм действий следователя в каждой из них. Предмет первоначального допроса матери,</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

4	<p>Расследование убийств, связанных с исчезновением человека</p>	<p>подозреваемой в убийстве новорожденного ребенка, и психологический аспект предъявления ей подозрения в совершении данного преступления. Судебно-медицинская и судебно-психологическая экспертизы матери-детоубийцы: их особенности и вопросы, формулируемые эксперту. Особенности проверки показаний на месте с участием матери-детоубийцы.</p> <p>Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и особенности их проведения: осмотр последнего места жительства исчезнувшего; обыск по месту жительства, работы пропавшего; допросы заявителей, родственников, сослуживцев, соседей пропавшего; выемка медицинских документов, личных записей потерпевшего; заполнение регистрационной карты на без вести пропавшее лицо; назначение экспертиз.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования с целью розыска потерпевшего: оформление оперативно-розыскного дела, проведение местного, а затем регионального и федерального розыска.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
5	<p>Расследование убийств, совершаемых по найму</p>	<p>Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел данной категории, типичные версии, круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.</p> <p>Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса, быта, политики, преступной деятельности, в связи с приватизацией жилья.</p> <p>Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.</p> <p>Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судебно-баллистической, взрыво-технической, трасологической, почерковедческой, судебно-медицинской экспертизами.</p> <p>Технико-криминалистическая экспертиза документов, экспертиза материалов, веществ и изделий, экспертиза холодного оружия.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
6	<p>Расследование</p>	<p>Характеристика взрывчатых веществ,</p>	<p>Устный опрос</p>

	убийств, совершаемых с применением взрывных устройств	<p>взрывных устройств и способы их применения для совершения убийства. Механизм слеодообразования.</p> <p>Особенности возбуждения дел данной категории и обстоятельства, подлежащие установлению. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств с применением взрывных устройств.</p> <p>Участие прокурора-криминалиста в планировании и организации расследования.</p> <p>Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, допросов подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, очной ставки, предъявления для опознания объектов.</p> <p>Особенности назначения взрыво-технической экспертизы и вопросы, разрешаемые ею.</p> <p>Использование возможностей оперативных аппаратов ОВД при расследовании убийств, совершаемых с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ.</p>	по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение
7	Расследование убийств, связанных с изнасилованием	<p>Особенности возбуждения уголовных дел данной категории. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности выдвижения версий по делам о сексуальных убийствах. Осмотр места происшествия, установление личности потерпевшего, установление и допросы свидетелей, назначение и производство экспертиз: технико-криминалистического исследования документов, почерковедческой, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической и ситуационной экспертиз.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере.</p> <p>Взаимодействие следователя и органа дознания при расследовании убийств.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе, по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 10 от 31.03.21 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 10 от 31.03.21 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 10 от 31.03.21 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 10 от 31.03.21 г.
5	Регламентированная дискуссия	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 10 от 31.03.21 г.
6.	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 10 от 31.03.21 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» применяются такие образовательные технологии,

используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить); изучение и анализ макетов уголовных дел по конкретным составам преступлений

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, презентаций, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 10,11,12,22,26, 27,30,32,37,40-43,46,47,49,51,52,54,55,56,58,59,62,64,65,68,70, 71,72,73,74,77,78,80-84,87-92
2	ИПК–1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации;	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 80-83

	отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.		
3	ИПК-1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК-1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. ИПК-1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 54-57,75-77
4	ИПК – 3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности и собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 54-57,75-77
5	ИПК – 3.2. Владеет процессуальными и	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.	Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопрос на зачет: 54-57,75-77

	криминалисти- ческими средствами доказывания.	ИПК-3.2.2 Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.	по теме, колло- квиум, подго- товка реферата, сообщения	
6	ИПК – 3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (пись- менного) опроса по теме, колло- квиум, подго- товка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 54-57,75-77

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К теме №1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВ

1. Дайте криминалистическую характеристику преступлениям против личности?
2. Охарактеризуйте обстоятельства, подлежащие установлению при обнаружении неопознанного трупа?
3. Дайте понятие возбуждению уголовных дел в случае обнаружения трупа гражданами или работниками полиции?
4. Понятие осмотр места происшествия; его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа?
5. Начальный этап расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа?

К теме №2 Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы

1. Дайте криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа жертвы.
2. Раскройте типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.
3. В чем заключается первоначальные следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования убийств при обнаружении частей расчлененного трупа.
4. Тактика осмотра места обнаружения частей трупа; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; допросы свидетелей, первыми обнаруживших части трупа; предъявление для опознания частей трупа, одежды, упаковки, других вещей и предметов; обыски, выемка.

К теме № 3 РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

1. Особенности криминалистической характеристики матери-убийцы и новорожденного ребенка, как субъекта преступления и потерпевшего. Корреляционные связи и зависимости между местом, временем и обстановкой по уголовным делам о детоубийстве.
2. Наиболее типичные следы детоубийства и механизм их образования.
3. Характер и содержание взаимодействия следователя с медицинскими работниками; задачи расследования, решаемые в ходе данного взаимодействия.
4. Причины и условия, обуславливающие принятие обдуманного решения матерью о убийстве своего новорожденного ребенка.
5. Характер и содержание элементов криминалистической профилактики в ходе расследования детоубийств.

К теме № 4 РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С ИСЧЕЗНОВЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА

1. Особенности возбуждения уголовных дел об убийствах, связанных с исчезновением человека.

2. Проверка информации об исчезновении человека.

3. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.

4. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования.

5. Первоначальные следственные действия и особенности их проведения: осмотр последнего места жительства исчезнувшего; обыск по месту жительства, работы пропавшего; допросы заявителей, родственников, сослуживцев, соседей пропавшего; выемка медицинских документов, личных записей потерпевшего; заполнение регистрационной карты на без вести пропавшее лицо; назначение экспертиз.

6. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования с целью розыска потерпевшего: оформление оперативно-розыскного дела, проведение местного, а затем регионального и федерального розыска.

К ТЕМЕ 5. РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ПО НАЙМУ

1. Криминалистическая характеристика убийств по найму: подготовка, совершение и сокрытие убийства, механизм следообразования, обстановка преступления (место, время, обстоятельства, способствующие совершению преступлений), характеристика заказчика, посредника, исполнителя, связь их с жертвой.

2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.

3. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел данной категории, типичные версии, круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.

4. Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса, быта, политики, преступной деятельности, в связи с приватизацией жилья.

5. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.

6. Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-баллистической, взрыво-технической, трасологической, почерковедческой, судебно-медицинской экспертизами.

8. Техничко-криминалистическая экспертиза документов, экспертиза материалов, веществ и изделий, экспертиза холодного оружия.

К ТЕМЕ 6. Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств

1. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с применением взрывных устройств (место, время, мотив преступления, способ его совершения, характеристика жертвы).

2. Характеристика взрывчатых веществ, взрывных устройств и способы их применения для совершения убийства. Механизм следообразования.

3. Особенности возбуждения дел данной категории и обстоятельства, подлежащие установлению. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств с применением взрывных устройств.

4. Участие прокурора-криминалиста в планировании и организации расследования.

5. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, допросов подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, очной ставки, предъявления для опознания объектов.

6. Особенности назначения взрыво-технической экспертизы и вопросы, разрешаемые ею.

7. Использование возможностей оперативных аппаратов ОВД при расследовании

убийств, совершаемых с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ.

К ТЕМЕ 7. Расследование убийств, связанных с изнасилованием

1.Криминалистическая характеристика сексуальных убийств: жертва сексуального убийства; место, время, способ совершения, личность сексуального убийцы, мотив и цель, характеристика следов сексуального убийства.

2.Особенности возбуждения уголовных дел данной категории. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности выдвижения версий по делам о сексуальных убийствах. Осмотр места происшествия, установление личности потерпевшего, установление и допросы свидетелей, назначение и производство экспертиз: технико-криминалистического исследования документов, почерковедческой, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической и ситуационной экспертиз.

3.Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере.

4.Взаимодействие следователя и органа дознания при расследовании убийств.

Темы для подготовки сообщений и рефератов

1. Особенности осмотра места происшествия и трупа при расследовании убийств.
2. Методы установления личности погибшего и выявления подозреваемого.
3. Использование криминалистических учетов для установления личности неопознанного трупа.
4. Использование специальных знаний при расследовании убийств.
5. Судебно-медицинская экспертиза трупа
- 6.Особенности осмотра места происшествия и частей трупа при расследовании убийств.
7. Методы установления личности погибшего и выявления подозреваемого.
8. Типичные следственные ситуации при исчезновении человека
9. Особенности тактики проведения допроса потерпевшего при расследовании заказных убийств.
10. Особенности тактики проведения допроса потерпевшего при расследовании убийств, связанных с исчезновением трупа.
- 11.Особенности тактики проведения допроса исполнителя убийства при расследовании заказных убийств.
12. Особенности практической проверки, в рамках рассмотрения сообщения о преступлении, информации о детоубийстве в отсутствие трупа новорожденного.
13. Проблемы криминалистической профилактики детоубийств в ходе расследования убийства матерью новорожденного ребенка.
- 14.

Темы для проведения регламентированной дискуссии

1. Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере.
2. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.
3. Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса
4. Формирование обстоятельств, способствующих детоубийству, и практические социально-направленные меры преодоления установки на совершение данного вида преступления.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Криминалистическая классификация убийств.
2. Какова социальную значимость профессии юриста при расследовании убийств
3. Обстановка преступления как элемент криминалистической характеристики убийств.
4. Основные принципы этики юриста и их содержание при участии в делах связанных с расследованием убийств
5. Характеристика преступника как элемент криминалистической характеристики убийств.
6. Основные способы обеспечения принципов законности и справедливости при расследовании уголовных дел, связанных с убийствами.
7. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.
8. Особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения в процессе доказывания по делам об убийствах.
9. Особенности возбуждения уголовных дел по убийствам, связанным с исчезновением человека.
10. Первоначальный сбор идентификационных данных о пропавшем лице при поступлении заявления об исчезнувшем человеке.
11. Предварительная проверка обстоятельств исчезновения человека с целью установления его причин, а также местонахождения пропавшего.
12. Органы, осуществляющие розыск без вести пропавших лиц.
13. Мероприятия, проводимые органами внутренних дел на начальном этапе расследования убийств, связанных с исчезновением человека.
14. Использование данных регистрационных учетов МВД РФ при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
15. Правила ведения криминалистического учета лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов, неизвестных больных и детей, которые в силу возраста или по состоянию здоровья не могут сообщить о себе сведений.
16. Основания возбуждения уголовного дела по материалам проверки о безвестном исчезновении человека.
17. Типичные общие версии начального этапа расследования убийств, связанных с исчезновением человека.
18. Типичные версии о субъекте преступления, выдвигаемые при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
19. Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых на начальном этапе расследования убийств, связанных с исчезновением человека.
20. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
21. Тактика допроса свидетелей по делам об убийствах, связанных с исчезновением человека.
22. Тактические особенности обыска, проводимого при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
23. Обстоятельства, подлежащие установлению в процессе расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
24. Особенности возбуждения уголовных дел при обнаружении неопознанного трупа.
25. Вопросы, разрешаемые в процессе осмотра места происшествия при обнаружении неопознанного трупа.
26. Особенности осмотра неопознанного трупа.
27. Основные методы установления личности потерпевшего.
28. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия,

проводимые при обнаружении неопознанного трупа.

29. СМЭ трупа.
30. СМЭ вещественных доказательств.
31. Выявление и допрос свидетелей при обнаружении неопознанного трупа.
32. Выявление лица, совершившего преступление, при обнаружении неопознанного трупа.
33. Тактические особенности допроса подозреваемого в совершении убийства.
34. Тактические особенности обыска у подозреваемого в совершении убийства.
35. Криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа.
36. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.
37. Типичные версии, выдвигаемые при обнаружении частей расчлененного трупа.
38. Основные цели и виды розыска, проводимого при обнаружении частей расчлененного трупа.
39. Особенности осмотра места происшествия при обнаружении частей расчлененного трупа.
40. Правила описания отдельных частей трупа при их обнаружении.
41. Тактические особенности обыска у подозреваемого в совершении убийства и расчленении трупа жертвы.
42. Тактические особенности предъявления для опознания частей расчлененного трупа.
43. Основные цели и виды розыска, проводимого при обнаружении расчлененного трупа.
44. СМЭ частей расчлененного трупа.
45. Экспертизы, проводимые при расследовании убийств, связанных с расчленением трупа жертвы.
46. Криминалистические экспертизы, проводимые при расследовании убийств.
47. Криминалистическая характеристика заказных убийств.
48. Способ совершения убийств по найму как элемент их криминалистической характеристики.
49. Способы сокрытия убийств, совершенных по найму.
50. Характеристика преступников, организующих и осуществляющих убийства по найму.
51. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств по найму.
52. Признаки убийств по найму.
53. Типичные версии начального этапа расследования убийств по найму.
54. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств по найму.
55. Организационные мероприятия и следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования убийств по найму.
56. Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.
57. Допрос родственников и близких потерпевшего при расследовании убийств по найму.
58. Допрос предполагаемого организатора убийства по найму.
59. Допрос исполнителя убийства по найму.
60. Обыск у подозреваемого при расследовании убийств по найму.
61. Криминалистическая характеристика сексуально-садистских убийств.
62. Задачи расследования сексуально-садистских убийств и пути их разрешения.
63. Понятие инсценировки и ее цели.
64. Виды инсценировок при совершении преступлений.
65. Признаки инсценировок самоубийств.
66. Признаки инсценировок несчастного случая.
67. Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств.

68. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств, замаскированных под самоубийство или несчастный случай.
69. Основания для возбуждения уголовного дела по факту убийства в связи с отчуждением жилья.
70. Работа следователя с документами при расследовании убийств, связанных с приватизацией жилья.
71. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств, связанных с приватизацией жилья.
72. Специфические следственные задачи расследования убийств, совершенных путем взрыва.
73. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств, совершенных путем взрыва.
74. Следственные действия и организационные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования убийств, совершенных путем взрыва.
75. Особенности осмотра места взрыва.
76. Взрыво-техническая экспертиза.
77. Обыск у подозреваемых в совершении убийств путем взрыва.
78. Особенности возбуждения уголовных дел об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах.
79. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах.
80. Тактические особенности допроса взрослой потерпевшей, несовершеннолетней и малолетней.
81. Разоблачение инсценировок изнасилований.
82. Особенности расследования иных сексуальных посягательств.
83. Криминалистическая характеристика убийства матерью новорожденного ребенка: ее элементы и их содержание.
84. Социально-психологический портрет матери-убийцы.
85. Механизм следообразования детоубийства в ситуациях: удушения новорожденного; его расчленения; не предоставления питания (голодание); удержания при низких температурах.
86. Типичные ситуации расследования детоубийства на первоначальном этапе.
87. Взаимодействие следователя с медицинскими работниками: наблюдавшими беременность женщины, принимавшими у нее роды, сопровождавшими новорожденного в рамках «педиатрического периода» жизни новорожденного.
88. Судебные экспертизы, назначаемые в ходе расследования детоубийства, и наиболее важные вопросы, формулируемые эксперту по каждой из них.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования³:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/>

2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) — Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/9005146>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/konventsia-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh>

5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // <http://legalacts.ru/kodeks/UK-RF/>

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в действующей редакции) // — Режим доступа : <http://legalacts.ru/kodeks/UPK-RF/>

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции)— Режим доступа : <https://rg.ru/2001/06/05/sudeks-dok.html>.

8. О противодействии коррупции (в действующей редакции): Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действующей редакции) — Режим

3 Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины

доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/>

9. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07022011-n-3-fz-o/>

10. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-17011992-n-2202-1>

5.2 Учебная литература:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450846>

2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451406>

3. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04899-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451438>

4. Криминалистика. Практикум. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М., 2018.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/D66EA8FC-E08E-4FED-8C9B21601AB0CC0C/>.

5. Криминалистическое изучение личности: научно-практическое пособие для магистров / А.Г. Бедризов, Т.С. Волчецкая, Н.В. Галяшин и др.; отв. ред. Я.В. Комиссарова. - М.: Проспект, 2016. 224 с. — Режим доступа : <https://http.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444883&razdel=>

6. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01386-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451442>

7. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449416>

8. Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 845 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/378924>

9. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. N 3. — Режим доступа : <http://www.supcourt.ru/documents/own/7794/>

10 Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08242-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452084>

5.3 Периодическая литература:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-

АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.

4. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для занятий семинарского типа (практических занятий) по дисциплине «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа (практического занятия) и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов

коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против личности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи.

Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"). Поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами: Вызывает ли мое выступление интерес? Достаточно ли я знаю по данному

вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных? Смогу ли я закончить выступление в отведенное время? Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту? При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время

аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно

проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

1. При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также системы Microsoft Teams и среды Модульного динамического обучения КубГУ.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты, а также системы Microsoft Teams и среды Модульного динамического обучения КубГУ.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
7	Дог. №315 от 02.11.2018	Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.
8	Дог. №315 от 02.11.2018	Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для

		создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	
	Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук	
	Ауд. 208 Магнитно-маркерная	

	<p>доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная</p>	
--	--	--

	<p>мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя</p>

	<p>(15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>ГАРАНТ.</p>
--	--	----------------

Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на

	<p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>	
--	---	--

	(6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

		«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>

Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2.	Дог. № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-Ф3/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.