

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., профессор, д-р.пед.наук

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 12 «13» 05 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 12 «13» 05 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» 05 2021 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1. Цели производственной практики (педагогическая практика).

Цель прохождения педагогической практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана.

2. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения и диагностики, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата.

3. Формирование умений и навыков реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Овладение методикой и технологиями организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений учащимися, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации.

6. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса.

7. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

8. Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.

9. Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Психология», «Педагогика». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В системе подготовки учителя обществоведческих дисциплин и педагога дополнительного образования педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствуют овладению студентами профессиональными умениями, дают возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения школьников, знакомят с состоянием системы дополнительного образования и образовательных учреждений на современном этапе развития образования.

Выполнение студентами программы практики на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогическая практика).

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Способ проведения: выездная, стационарная.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Место проведения практики:

– общеобразовательное учреждение (гимназия, колледж, школа, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края;

– учреждения дополнительного образования;

– детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания;

– детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет в профессиональной деятельности нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в	Знает организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществить организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет понимать сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет демонстрировать способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет формулировать цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	
ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения,	Знает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	образовательного процесса.
	Умеет находить и критически оценивать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	
ИПК -3. Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей
	Умеет анализировать характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей
ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования
	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
ИПК – 5. Понимает и формулирует цели культурно-просветительской программы, определяет совокупность задач, обеспечивающих ее реализацию	Знает цели культурно-просветительской программы, определяет совокупность задач, обеспечивающих ее реализацию
	Умеет формулировать цели культурно-просветительской программы, определяет совокупность задач, обеспечивающих ее реализацию
ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	
ИПК – 6. Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	Знает организацию сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность
	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность
ПК 7 - Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	
ИПК -7. Демонстрирует способность организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	Знает организацию и проведение массовых досуговых мероприятий
	Умеет организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия
ПК-8 способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ	
ИПК -8. Осуществляет отбор содержания образовательных программ, применяет современные оценочные средства (контрольные срезы остаточных знаний; тестирование и пр.) обеспечивает объективность заявленной оценки.	Знает содержание образовательных программ, применяет современные оценочные средства (контрольные срезы остаточных знаний; тестирование и пр.) обеспечивает объективность заявленной оценки.
	Умеет осуществлять отбор содержания образовательных программ, применяет современные оценочные средства (контрольные срезы остаточных знаний; тестирование и пр.) обеспечивает объективность заявленной оценки.

6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика).

Объем педагогической практики составляет всего: 1944 часов, 54 зачетных единиц, 55,8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1888,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время прохождения практики: 2-й курс (4 семестр), 3-й курс (5-6 семестры), 4-й курс (7-8 семестры), 5-й курс (9- 10 семестры).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс (4 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики	1 день
Основной этап			
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. Анализ нормативно-правовой и организационной нормативно-методической документации вожатого/воспитателя. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда. Проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.). Выполнение индивидуального задания	21 день

Итоговый этап			
3.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс (5 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Планирование своей работы с учителем-наставником	2 дня
Основной этап			
2.	Проведение учебных с использованием интерактивных технологий	Разработка плана работы с учащимися. Консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе, группе. Проведение и самоанализ пробных уроков: (право, обществознание, история) посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	4 дня
Итоговый этап			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс (6 семестр). Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по	2 дня

		ведению/заполнению отчетности. Ознакомление с системой планирования воспитательной работы в классе (группе)	
Основной этап			
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание). Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	22 дня
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации	8 дней
Итоговый этап			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы). Участие в итоговой конференции	4 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 курс (7 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы). Ознакомление с образовательным	2 дня

		учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы, с нормативно-правовой документацией. Составление индивидуального методического плана практики	
Основной этап			
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	Разработка плана работы с учащимися. Составление, проведение индивидуальной и групповой консультации для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной или внеучебной деятельности. Разработка программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации педагога-психолога	4 дня
Итоговый этап			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 курс (8 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы). Изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение	2 дня

		инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	
Основной этап			
2.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения. Проведение учебных занятий	Планирование своей работы с учителем-наставником. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами. Уточнение расписания уроков и звонков. Знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников. Ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики. Знакомство с УМК и литературой по программе работы класса. Проведение и самоанализ пробных уроков: (обществознание, культурология, история). Подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации педагога-психолога	4 дня
Итоговый этап			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс (9 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы	2 дня

		педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	
Основной этап			
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка) в летний период	Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание). Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	20 дней
Итоговый этап			
3.	Подготовка презентации и защита дневника	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы). Участие в итоговой конференции. Защита отчета	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс (10 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по	Ознакомление с системой планирования воспитательной	2 дня

	технике безопасности	работы в классе (группе)	
Основной этап			
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	Составить, провести групповую консультацию для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной деятельности. Разработать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета. Реализовать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета. Провести анализ программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/ направления дополнительного образования. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации педагога-психолога	4 дня
Итоговый этап			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогическая практика).

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры общей и социальной педагогики.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики студента (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст дневника набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).

В рамках педагогической практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы

активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового дневника, отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. – https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру ОСП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель педагогической практики определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;

– индивидуальные планы и документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:
курс (4 семестр)

2

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Основной этап				
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	ПК-4	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования. «Удовлетворительно» –
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования
Итоговый этап				
4.	Написание отчета	ПК-5	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3

курс (5 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профессиональную

	безопасности			<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Основной этап				
2.	Проведение учебных с использованием интерактивных технологий	ПК-1	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности проектировать и</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Итоговый этап				
4.	Подготовка презентации. Защита отчета. Написание отчета	ПК-8	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ

3

курс (6 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе

	безопасности			специальных научных знаний. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Основной этап				
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	ПК-2	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	
Итоговый этап				
4.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-5	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и

				<p>реализовывать культурно-просветительские программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
--	--	--	--	---

4

курс (7 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-6	Записи в журнале инструктажа. Проверка журнала руководителем практики	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует</p>

				способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Основной этап				
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	ПК-3	Индивидуальные консультации с руководителем практики, устный опрос, проверка выполнения работ	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы
Итоговый этап				
4.	Подготовка презентации. Защита отчета	ПК-8	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует

				способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ
--	--	--	--	--

4

курс (8 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>
Основной этап				
2.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения. Проведение учебных занятий	ПК-6	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности организовать сотрудничество обучающихся, родителей</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				(законных представителей), поддерживать их активность и инициативность. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способность организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность
Итоговый этап				
4.	Подготовка презентации. Защита дневника	ПК-7	Проверка оформления дневника. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия

5

курс (9 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности

	инструктаж по технике безопасности			<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Основной этап				
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	ПК-2	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ. Проверка выполнения индивидуальных заданий	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать современные</p>

				методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
Итоговый этап				
3.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-5	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5 курс (10 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-6	Записи в журнале инструктажа. Проверка журнала руководителем практики	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

				<p>деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>
Основной этап				
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	ПК-1	Индивидуальные консультации с руководителем практики, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				образовательных стандартов
Итоговый этап				
4.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-3	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневника практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	Демонстрировать на базовом уровне: знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; умение разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной

			<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики;</p> <p>умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p> <p>навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
2.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>владение принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание методологических основ учебной и воспитательной деятельности; способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>умение осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>владение методами анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ учебной и воспитательной деятельности; способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умение самостоятельно выбирать методологические подходы к организации</p>

			совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; владение принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами анализа учебной и воспитательной деятельности
3.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: Знание особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья; владение основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: Знание стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи; умение подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; владение эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: Знание особенностей индивидуализации обучения; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи; возрастных и психофизических особенностей обучающихся; умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; владение эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для

			определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами
4.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-8	Демонстрировать на базовом уровне: знание основ организации профессионального взаимодействия; принципов создания образовательной среды; умение разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; владение принципами духовного и нравственного воспитания детей
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание принципов создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основ формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; умение определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности; владение основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание основ организации профессионального взаимодействия; принципов создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основ формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; умение разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности; владение принципами духовного и нравственного воспитания детей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
5.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для	ПК-1	Демонстрировать на базовом уровне: знание методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных

	всех студентов)		<p>программ в соответствии с ФГОС; умение применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владение проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; умение применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; владение участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; умение применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; владение проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>
б.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание основ проектной и инновационной деятельности в образовании; умение использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание сущности и структуры образовательных процессов; особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; умение проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>

			<p>владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание основ проектной и инновационной деятельности в образовании; сущности и структуры образовательных процессов; особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; умение использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
7.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание методов и технологий проектирования дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; умение применять методы и технологию проектирования дополнительных образовательных программ; владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки дополнительных образовательных программ</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание основных направлений дополнительного образования; современных информационных технологий, используемых в дополнительном образовании; умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки программ; владение проектированием дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание методов и технологий проектирования дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; основных направлений дополнительного образования; современных информационных технологий, используемых в дополнительном образовании; умение применять методы и технологию проектирования дополнительных образовательных программ; анализировать структуру дополнительных образовательных программ; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки программ;</p>

			<p>владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки дополнительных образовательных программ; проектированием дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>
8.	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</p>	ПК-4	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание современной научно-методической литературы по проблеме педагогического сопровождения; умение анализировать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся; владение навыками педагогического сопровождения процесса образования</p>
	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса; отечественных и зарубежных направлений и методик развития способностей обучающихся; умение отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся; владение методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся</p>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание современной научно-методической литературы по проблеме педагогического сопровождения; основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса; отечественных и зарубежных направлений и методик развития способностей обучающихся; умение анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; владение навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся</p>
9.	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</p>	ПК-5	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владение различными способами разработки культурно-просветительских программ</p>

	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание современных информационных технологий, используемых в образовании; основ просветительской деятельности; умение учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; современных информационных технологий, используемых в образовании; основ просветительской деятельности; умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; владение различными способами разработки культурно-просветительских программ; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ
10.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: знание методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; владение навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание сущности педагогического общения; способов развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; умение эффективно организовать сотрудничество обучающихся с родителями, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; владение опытом работы в коллективе (в команде)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; сущности педагогического общения; способов развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества;

			<p>умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся с родителями, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения;</p> <p>владение навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)</p>
11.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-7	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание культурно-исторического опыта и традиций системы общего и дополнительного образования; умение организовывать и проводить в доступных формах досуговые мероприятия; владение способами и методами организации досуговых мероприятий</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание структуры управления процессом организации мероприятий; принципов досуговой деятельности;</p> <p>умение развивать досуговую деятельность в образовательных учреждениях; самостоятельно определять цели и задачи досуговой деятельности;</p> <p>владение методическими приемами проведения массовых мероприятий</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание культурно-исторического опыта и традиций системы общего и дополнительного образования; структуры управления процессом организации мероприятий; принципов досуговой деятельности;</p> <p>умение организовывать и проводить в доступных формах досуговые мероприятия; развивать досуговую деятельность в образовательных учреждениях; самостоятельно определять цели и задачи досуговой деятельности;</p> <p>владение способами и методами организации досуговых мероприятий; методическими приемами проведения массовых мероприятий</p>
12.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание видов и функций мониторинга результатов образования; целей и результатов международных исследований качества образования; умение определять цели и задачи, функции мониторинга;</p> <p>владение методами организации и планирования мониторингового исследования</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</p> <p>умение подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы</p>

		контроля результатов освоения образовательной программы; владение методами сбора и обработки данных, анализа результатов
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Демонстрировать на отличном уровне: знание видов и функций мониторинга результатов образования; целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; умение определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять у обучающихся трудности в обучении; владение методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности

Критерии оценки дневника, отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика).

а) основная литература:

1. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>.

2. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>.

2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc.

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>.

6. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультidisциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная	http://www.consultant.ru

	правовая система	
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник практики, отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая практика).

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).

		<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Аудитория для самостоятельной работы	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека</p>
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	<p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профиля) «Общественно-педагогическое образование,
Дополнительное образование»

Выполнил: _____

Ф.И.О. студента

Руководитель практики:

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2019 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра общей и социальной педагогики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профиля) «Общественно-педагогическое образование,
Дополнительное образование»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профиля) «Общественное образование,
Дополнительное образование»

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с _____ по _____ 2019г.

Цель практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК 1; ОПК 3; ОПК 6; ОПК 8; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7; ПК 8.

Перечень примерных вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Изучите структуру образовательного процесса в образовательной организации.
2. Познакомьтесь и проанализируйте учебные планы, по которым работает учитель класса.
3. Изучите рабочие УМК и планы работы учителя.
4. Проведите мастер-класс для школьного самоуправления (темы мастер-классов свободные).

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении педагогической практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Основной этап: самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного		

	учреждения (лагерь/площадка). Обработка и анализ полученной информации		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника		

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____ Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3.	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
5.	ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
6.	ПК-2 способен использовать современные методы и				

	технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы				
8.	ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования				
9.	ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
10.	ПК-6 способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность				
11.	ПК-7 способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия				
12.	ПК-8 способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ курса
ФППК ОФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль)
«Общественное образование, Дополнительное образование» проходил(а)
педагогическую практику в образовательной организации _____
в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их требованиями: _____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики _____

4. Положительные стороны студента-практиканта: _____

и основные проблемы, возникшие в ходе практики _____

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____
_____ / _____ « _____ » _____ 20__ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

« _____ » _____ 20__ год