МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., профессор, д-р.пед.наук

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол №____12_____«__13__»_____05_____2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)___О.А. Мосина__



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол №____12_____«__13__»_____05_____2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)___О.А. Мосина__



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №____10_____«__19__»_____05_____2021 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:
Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»
Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1. Цель научно-исследовательской работы (НИР).

Цель НИР: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

1. Развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования.
2. Формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование.
3. Обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
4. Формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования.
5. Обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач.
7. Обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. Место научно-исследовательской работы (НИР) в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационные технологии в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы проектной деятельности». Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской работы:

– знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности;

– умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (НИР).

Тип практики: научно-исследовательская работа (НИР).

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения производственной практики «НИР»:

– высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования (университет, институт, колледж) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;

– учреждения дополнительного образования.

Выбор мест прохождения производственной практики «НИР» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения НИР студент должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет использовать своё время и другие личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы.
	Владеет навыками планирования траектории саморазвития, определения ресурсов, ограничения и приоритетов собственной деятельности, эффективного использования личностных ресурсов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные, дополнительные образовательные программы и проекты.
	Умеет разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
1.1 ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического	Знает дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
сопровождения процесса образования коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
2.1 ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов

6. Структура и содержание НИР:

Объем НИР составляет всего: 216 часов, 6 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 4 недели. Время выполнения НИР: 3-й курс (6 семестр); 4-й курс (8 семестр).

Содержание разделов программы НИР, распределение бюджета времени на ее выполнение представлено в таблице:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
НИР 3 курс (6 семестр). Продолжительность НИР 2 недели			

Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР. Ознакомительная (установочная) лекция	Участие в установочной конференции: цели, задачи, содержание и организационные формы НИР	1 день
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	4 дня
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	5 дней
Аналитический этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	2 дня

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
НИР 4 курс (8 семестр). Продолжительность НИР 2 недели			
Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР. Ознакомительная (установочная) лекция	Знакомство с программой НИР (цели, задачи, содержание и организационные формы), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы выполнения НИР; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	1 день
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической	4 дня

		информации	
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Оформление отчета	5 дней
Аналитический этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	2 дня

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

По итогам НИР студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры общей и социальной педагогики.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе:

1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
3) отчет студента по НИР (Приложение 2);
4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
5) оценочный лист (Приложение 4).

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

Для руководства НИР, проводимой в университете, назначается руководитель (руководители) научно-исследовательской работой из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данного университета.

Для руководства научно-исследовательской работой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) НИР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу из числа работников профильной организации.

Руководителем НИР от университета и руководителем от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) выполнения работы, который фиксируется в индивидуальном задании.

8. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.

НИР носит научно-исследовательский и теоретико-аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов по НИР; оформление отчета по НИР).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

1) учебная и научная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

– оформление отчета по НИР;
– выполнение индивидуального задания по НИР;
– анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы студентов:

– проведение научно-исследовательской работы по проблеме исследования (в рамках курсовой работы, ВКР);
– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– написание научных статей;

– выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;

– ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы студента на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте. Для обеспечения самостоятельной работы студентам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

– современные технологии оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования;

– проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.

По итогам НИР студент предоставляет на кафедру ОСП отчет по НИР. Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка («зачтено»/ «не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель НИР определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;

– результаты организации и хода проведения всех этапов НИР студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;

– отчеты руководителей НИР представляются в письменном виде на кафедру;

– документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Формы контроля НИР по этапам формирования компетенций.

№ п/п.	Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	УК-6	индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено» – студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность анализировать результаты научных исследований применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования. «Не зачтено» – студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования; не способен самостоятельно осуществлять научное исследование
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-4	групповые обсуждения, собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» – студент демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

				решения исследовательских задач. «Не зачтено» – студент не способен осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ОПК-2	участие в итоговой конференции. Защита отчетов	«Зачтено» – студент определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывает целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определяет направления, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. «Не зачтено» – студент не способен определяет образовательные результаты; не может определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончанию НИР проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-6; ОПК-2; ПК-4	Демонстрировать на базовом уровне: Знание основных принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; методов эффективного планирования; способов саморазвития и самообразования; основных социально-общественных запросов к образовательным программам; основных

			принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса. Умение определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; планировать свою профессиональную траекторию; определять образовательные результаты; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся. Владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач; методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ; навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-6; ОПК-2; ПК-4	Демонстрировать на хорошем уровне: Знание основных принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; способов саморазвития и самообразования; основных социально-общественных запросов к образовательным программам; основных принципов к проектированию основных и дополнительных программ; основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса. Умение определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; анализировать смысложизненные проблемы и расставлять приоритеты; организовывать свое время; планировать свою профессиональную траекторию; определять образовательные результаты; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности. Владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

			инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач; методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ; навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-6; ОПК-2; ПК-4	Демонстрировать на высоком уровне: Знание основных принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; методов эффективного планирования; способов саморазвития и самообразования; основных социально-общественных запросов к образовательным программам; основных принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса. Умение определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; анализировать смысложизненные проблемы и расставлять приоритеты; организовывать свое время; планировать свою профессиональную траекторию; определять образовательные результаты; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности. Владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач; методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ; навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181.

б) дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43613.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

9. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742
2. Журнал «Педагогика» http://pedagogika-rao.ru/
3. «Педагогическая библиотека» http://www/pedlib/ru/
4. «Стандарты и мониторинг в образовании» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: http://www.scopus.com/.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При выполнении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства **«BOOK.ru»**	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

14. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы.

Перед началом научно-исследовательской работы студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель НИР консультирует по вопросам организации и прохождения практики. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– участие в дискуссиях на научно-исследовательских семинарах и т.п.;

– участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;

– заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;

– публикация результатов исследования;

– текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является участие в научно-практических конференциях студентов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НиР и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При выполнении НИР обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы НИР и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

Индивидуальное задание по НИР

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «___»_____20___г. по «___»_____20___г.

Цель НИР – закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Краткая формулировка общего задания:

Виды деятельности	Срок выполнения
1	2
Подготовительный этап	
Участие в работе установочной конференции. Получение задания по НИР	
Рабочий этап	
Выполнение задания руководителя НИР, базового для научно-исследовательской работы (индивидуальное задание для студента)	
Итоговый этап	
Обобщение результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Подготовка материалов по НИР для включения в итоговую конференцию. Доклад о результатах научно-исследовательской работы	

Примерный перечень вопросов для индивидуального задания:

1. Выбор методов исследования и обоснования оптимальной последовательности их применения (в рамках курсовой работы, ВКР).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
3. Составление библиографии по теме курсовой работы, ВКР.
4. Публикация статьи по теме курсовой работы, ВКР.

Согласовано: Ознакомлен:

Руководитель_____/_____ Студент_____/ _____
подпись расшифровка подписи подпись расшифровка подписи

«____»_____20___г. «____»_____20___г.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЁТ ПО НИР

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профиля) «Обществоведческое образование,
Дополнительное образование»
Очная форма обучения

Студент _____
Ф.И.О.

Руководитель научно-
исследовательской работы_____
Ф.И.О.

Оценка научно-исследовательской работы_____

Дата сдачи отчёта _____

Оценка отчёта_____

Краснодар 2019г.

Приложение 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «___»_____20___г. по «___»_____20___г.

Дата	**Содержание выполняемых работ**	**Продукт текущей аттестации**	**Отметка руководителя НИР (подпись)**
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по НИР	Отметка в журналах	
	Составление библиографии по теме курсовой работы, ВКР	Список источников (не менее 30)	
	Составление программы экспериментальной работы	План-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух)	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания научной работы. Составление определений основных категорий по теме исследования	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) научной работы. Список с определениями основных категорий исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых	
	Публикация статьи по теме научного исследования, участие в НПК	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями. Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

Согласовано: Ознакомлен:

Руководитель_____/_____Студент_____/ _____
подпись расшифровка подписи подпись расшифровка подписи

«____»_____20___г. «____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов выполнения НИР
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к выполнению НИР		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе НИР, выполняемых заданий студентом		

Руководитель НИР _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
3.	ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования		

Руководитель НИР _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка)_____курса ФППК ОФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль) «Обществоведческое образование, Дополнительное образование» выполнил(а) научно-исследовательскую работу (НИР) в образовательной организации _____ _____в период с_____по_____20_г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____
_____
_____

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их требованиями: _____
_____
_____

3. Степень ответственности студента во время выполнения НИР_____
_____
_____
_____

4. Положительные стороны студента: _____
_____
и основные проблемы, возникшие в ходе НИР _____
_____

5. Уровень готовности студента к исследовательской деятельности_____
_____

Рекомендуемая оценка за весь период НИР: _____
_____/_____«_____»_____201_г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов
_____
_____
_____
_____
_____

Групповой руководитель_____/_____

«____»_____20_год