

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФТД.02 Акмеология образования**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., профессор, д-р.пед.наук

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 12 «13» 05 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 12 «13» 05 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» 05 2021 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цели освоения дисциплины:

Развитие у студентов способности анализировать социально-педагогические явления, организация психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

### 1.2 Задачи дисциплины.

а) формирование у студентов способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

б) обучение студентов навыкам анализа социально-педагогических явлений, организации психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Акмеология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов. Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		10,2	10,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		10	10	
<b>Иная контактная работа:</b>		10,2	10,2	
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		10	10	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		94	94	
<b>Контроль:</b>		3,8	3,8	
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
	<b>контроль</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	
	<b>контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			КСР	КСР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	16,5		2,5		14
2	Акмеология образования	22		2		20
3	Методы акмеологии образования.	23,3	1,8	1,5		20
4	Акме в профессиональной деятельности педагога	29	1	2		26
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	17,2	1	2,2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>	<b>3,8</b>	<b>10,2</b>		<b>94</b>

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

#### *Лекционные занятия 5 семестра*

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии. Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования. Модернизация общеобразовательной школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Методы акмеологии образования.	Особенности применения психологических методов в акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии образования. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального развития участников образовательного процесса.	Индивидуальный, групповой опрос

4.	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности педагога. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога, достижению вершин в развитии.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы.	Индивидуальный, групповой опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### *Практические занятия 5 семестра*

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	Соотношение акмеологии и психологии. Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий. <i>Практическое задание:</i> 1. Задание с приемами мозгового штурма «Мое акме» с последующим обсуждением.	Оценивание сообщений

2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Анализ концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса. Модернизация школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования. <i>Практическое задание:</i> 1. Круглый стол: «Место акмеологии образования в модернизации школы». 2. Выступление по подготовленным рефератам.	Оценивание сообщений
3.	Методы акмеологии образования.	Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. <i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Профессионально-важные качества социального педагога. 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств социального педагога. 3. Акмеологические методы развития профессионально – важных качеств социального педагога. <i>Практическое задание.</i> Построение акмеограммы социального педагога.	Оценивание сообщений
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова. <i>Практическое задание.</i> 1. Проведение деловой игры «Модель профессиональной компетентности социального педагога». 2. Анализ готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию (на основании проведенного диагностического обследования). 3. Анализ проблем, препятствующих реальному	Оценивание сообщений
		развитию личностного и профессионального потенциала педагога (панельная дискуссия).	

5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы. <i>Практическое задание.</i> 1. Составление в подгруппах акмеологических рекомендаций по развитию школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся.	Оценивание сообщений
----	---	--	----------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.



4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
----	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология образования» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры, социально-психологический тренинг) составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Текущий контроль* проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

*Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 5 семестре.*

1. Вершины, которых человеку удается достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях:
  - А) Зрелость
  - Б) Взрослость
  - В) Акме
  - Г) Самоактуализация
2. В отечественной акмеологии процесс достижения человеком вершин в своем развитии:
  - А) Развитие
  - Б) Самореализация
  - В) Формирование
  - Г) Самоактуализация
3. В каком возрасте человек достигает вершины в интеллектуальном развитии:
  - А) В юношеском
  - Б) В период ранней взрослости
  - Г) В период средней взрослости
  - Д) В период поздней взрослости
4. Понятие «акмеология» было впервые предложено
  - А) Н.А. Рыбниковым
  - Б) А.А. Бодальевым
  - В) Б.Г. Ананьевым
  - Г) С.Л. Рубинштейном
5. В каком возрасте человек достигает вершины в профессиональном развитии:
  - А) В юношеском
  - Б) В период ранней взрослости
  - Г) В период средней взрослости
  - Д) В период поздней взрослости
6. Самоактуализация в концепции А. Маслоу рассматривается через:
  - А) Желание человека стать тем, кем он может стать
  - Б) Развитие «Я-концепции»
  - В) Процесс достижения самости
  - Г) Процесс достижения акме
7. Дайте определение акмеологии как науки \_\_\_\_\_
8. В каком возрасте человек достигает вершины в социальном развитии:
  - А) В юношеском
  - Б) В период ранней взрослости
  - Г) В период средней взрослости
  - Д) В период поздней взрослости

9. Какой вид зрелости соответствует субъекту деятельности в концепции «жизненного пути» Б. Г. Ананьева:
- А) Интеллектуальная
  - Б) Гражданская
  - В) Физическая
  - Г) Трудовая
10. Что из перечисленного является акмеологическим условием:
- А) Мотивы личности
  - Б) Интересы
  - В) Стремление к самоактуализации
  - Г) Общие и специальные способности
11. Перечислите социально-психологические факторы достижения акме участниками образовательного процесса, выделенные А.А. Реаном \_\_\_\_\_
12. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющее специалисту успешно решать профессиональные задачи:
- А) Профессиональная компетентность
  - Б) Профессионализм
  - В) Профессиональное мастерство.....
  - Г) Все ответы верны
13. Обладание субъектом необходимым набором личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности:
- А) Профессиональная компетентность
  - Б) Профессионализм
  - В) Профессиональное мастерство.....
  - Г) Трудоспособность
14. Выделите структурные компоненты мотивационно-смысловой сферы профессионализма, выделенные А.К. Марковой:
- А) Профессиональная направленность
  - Б) Профессиональное самосознание
  - В) Ценности профессиональной деятельности
  - Г) Профессиональные способности
15. Профессиональная компетентность субъекта определяет:
- А) Успешность развития профессионала
  - Б) Оптимизацию профессионального общения
  - В) Соответствие конечного результата труда требованиям к нему предъявляемым
  - Г) Личностный профиль специалиста

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Перечень теоретических вопросов к зачету 5 семестра.*

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.

10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.
11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса.
12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.
13. Модернизация школы и задачи акмеологии образования.
14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.
15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
16. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
18. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
20. Акме в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство.
22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой.
23. Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.
24. Акмеологические ступени в развитии обучающихся.
25. Характеристика и компоненты школьной, зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
26. Характеристика и компоненты учебной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
27. Характеристика и компоненты личностной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
28. Характеристика и компоненты социальной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

2. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>.

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. Акмеология: учебное пособие / Под ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС 2010. 681 с.

2. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007; Воронеж: НПО "МОДЭК, 2007. 245 с.

3. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>.

### **5.3 Периодические издания.**

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».

2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»

3. Журнал «Вопросы психологии».

4. Журнал «Акмеология».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Акмеология образования» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных акмеологических ситуаций, составлением акмеограммы, проведением дискуссий и деловых игр, проектированием личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в А семестре.

### ***Методические рекомендации по построению акмеограммы.***

Практическое задание «Построение акмеограммы» предполагает выполнение следующих действий:

- изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы;
- соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой педагога;
- выделение личностно – профессиональных важных качеств педагога в соответствии с подструктурами акмеограммы;
- подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств;
- проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования;
- составление акмеографического описания;
- графическое представление результатов акмеографического описания;
- выделение «узких мест в развитии, акмеологических условий и факторов, способствующих развитию;
- построение стратегии развития;

- написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

### ***Методические указания по написанию реферата.***

При написании рефератов учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

*Введение.* Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

*Глава 1.* История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Фактор развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

*Глава 2.* Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

*Заключение.* Основное резюме, идеи, мысли, предложения.

*Библиография.* Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц. В тексте после цитирования указывается в скобках источник информации: первая цифра означает порядковый номер в списке литературы, вторая – страницу, где помещена цитата или мысль. Объем реферата 20–24 страницы. Реферат рецензируется и оценивается.

### ***Темы рефератов***

1. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, историков.
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Исследование роли продуктивной Я-концепции в развитии профессионала.
4. Развитие социальной зрелости учащихся в различных образовательных средах.
5. Личностные факторы профессионального развития специалиста.
6. Акмеологические условия и факторы психического (профессионального) развития человека (специалиста).
7. Психолого -акмеологическое сопровождение развития готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
8. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессионального мастерства специалиста.
9. Исследование самореализации личности в профессиональной деятельности.
10. Исследование взаимосвязи смысла жизни и «акме» в период взрослости.
11. Использование дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий для профессионального развития педагогов.
12. Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального саморазвития педагогов.
13. Адаптация молодых педагогов: специфика проблем периода их профессионального становления.
14. Роль духовных и материальных стимулов деятельности педагогов и их влияние на качество педагогического труда.
15. Противоречия между индивидуальными и групповыми мотивациями профессионального развития педагогов.
16. Партнерские отношения «студент-преподаватель» как условие профессионального развития педагогов.
17. Традиции и инновации в педагогической деятельности как основания профессионального развития педагогов.

18. Роль и значение менеджмента и организационной культуры образовательного учреждения в процессах профессионального развития педагогов.

***Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.***

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru\\_](http://www.biblioclub.ru_)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

#### **10. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах

и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 11. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--