

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____
«29» июня 2020 г.
Решение ученого совета от 29.05.2020 г.,
протокол № 13



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
География, Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Краснодар 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график Приложение 3.
Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование –
- ДО – дополнительное образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «География, Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками экономико-географических исследований и территориального планирования, обладающего аналитическими навыками в области комплексных географических исследований и работ, связанных с пространственно-территориальным развитием и планированием.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий географических исследований, обоснование, оценку и экспертизу проектов.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации проектов географической направленности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций и кейсов; работы, связанные с моделированием и проектированием пространства территорий и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Отдельные практические задания могут выполняться с применением дистанционных образовательных технологий на базе открытой среды модульного дистанционного обучения КубГУ (<https://openedu.kubsu.ru>). Перечень и объем заданий отражается в рабочих программах дисциплин (при наличии).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- образовательные отношения
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательный процесс
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
	проектный	Проектирование компонентов образовательного процесса	образовательный процесс

3.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «География, Безопасность жизнедеятельности» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика,
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета. В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Цель ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 8).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретных структурных подразделений (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать</p>

		<p>командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>

		<p>межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их</p>

	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной</p>

		профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>

		<p>своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>

		<p>реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования</p>

		у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; проектно-производственный (проектно-изыскательский)		
01.001 ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития</p>

	<p>научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>ИПК-3.1. Знать методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>

	<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь использовать и</p>

	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</p>

		<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	--	--

Матрица компетенций представлена в приложении 7

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности», на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географических исследований и пространственно-территориального планирования, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам развития географической науки и производственно-территориальных комплексов. ППС, участвующий в реализации ОПОП, входит в состав оргкомитетов и жюри всероссийских профильных и многопредметных олимпиад в части экспертной работы в географической науке.

Среди них:

Нагалеvский Эдуард Юрьевич, заведующий кафедрой физической географии, кандидат географических наук, доцент, автор более 100 научных и учебно-методических изданий. Награды и иные знаки отличия:

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Нагалеvский Юрий Яковлевич, кандидат географических наук, доцент, заслуженный профессор Кубанского государственного университета.

Мищенко Александр Александрович, кандидат географических наук, доцент.

Жирма Валерий Валерьевич, кандидат географических наук, доцент.

Бекух Заира Адгемовна, кандидат географических наук, доцент.

Пашковская Алена Анатольевна, кандидат географических наук,

Антипцева Юлия Олеговна, кандидат географических наук, доцент и др.

Миненкова Вера Владимировна, заведующий кафедрой экономической, социально и политической географии, кандидат географических наук, доцент, член экспертноконсультативного совета при комитете Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторнокурортного комплекса и туризма, автор более 150 научных и учебно-методических изданий. Награды и иные знаки отличия:

Почетная грамота Министерства курортов и туризма Краснодарского края за большой вклад в развитие санаторно-курортной и туристской отрасли Краснодарского края (2014 г.);

Благодарственное письмо администрации муниципального образования город Краснодар за активное участие в организации и проведении общегородского конкурса среди сотрудников предприятий гостинично-туристской отрасли «Лучший специалист города Краснодара 2017» (2017, 2018, 2019 гг.);

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность Законодательного собрания Краснодарского края за добросовестный труд, высокий профессионализм, а также значительный личный вклад в развитие сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае (2018 г.);

Почетная грамота Федерального агентства по туризму РФ за большой вклад в развитие туристской отрасли РФ и подготовку на высоком уровне высококвалифицированных специалистов (2019 г.).

Разработчик авторского курса по географии Кавказа для студентов Инсбрукского университета им. Леопольда-Франца (Австрия, 2017 г.)

Филобок Анатолий Анатольевич, кандидат географических наук, доцент.

Кучер Максим Олегович, кандидат географических наук, доцент.

Сидорова Дарья Витальевна, кандидат географических наук, доцент.

Краснова Наталья Викторовна, кандидат географических наук, доцент.

Шестернин Виктор Викторович, кандидат географических наук, доцент и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на кафедре физической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ведётся директором, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом Института географии, геологии, туризма и сервиса, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Институте географии, геологии, туризма и сервиса необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета, а также формирование таких сторон личности как географическое мышление (как одно из проявлений диалектического мышления), экологическое сознание, эмоциональное отношения к современным географическим проблемам развития общества, географическая культура, интерес к географическим знаниям.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: производственные экскурсии, мастер-классы и лекции ведущих специалистов профильных организаций и предприятий, ученых, научно-практические и общественные мероприятия (День Земли, фестиваль Вузэкофест и др.), экологические волонтерские акции и др.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр

КубГУ, Клуб патриотического воспитания КубГУ, Студенческий совет общежитий КубГУ,

Школа студенческого самоуправления, Студенческий совет ИГГТС, Старостат ИГГТС, Студенческий профсоюз, Студенческое научное общество, Молодежный клуб Русского географического общества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директором Института географии, геологии, туризма и сервиса, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Приложение 1

. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 13 от 29.05.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе бакалавриата



44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География, Безопасность жизнедеятельности
 Кафедра: Экономической, социальной и политической географии
 Институт: Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5л

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020
 Учебный год 2020-2021
 Образовательный стандарт № 125 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	30550	06.12.2013

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

 / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.О./

Директор ИГТТиС

 / Беликов М.Ю./

И.о. зав. кафедрой физической географии

 / Нагалиевский Э.Ю./

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии

 / Миненкова В.В./

Председатель УМК

 / Филобок А.А./

№	Индекс	Наименование	Семестр 1													Семестр 2													Итого за курс													Каф.	Семестры										
			Контроль	Академические часы								в.е.	Неделя	Контроль	Академические часы								в.е.	Неделя	Контроль	Академические часы								в.е.	Неделя																		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР				СР	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР			ИКР	СР	Контроль															
ИТОГО (с факультативами)			990											26	19	4/6	##														33	23	2224															59	42	4/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)			990											26	19	4/6	##														33	23	2224													59	42	4/6					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			52															54															53																				
ОП, факультативы (в период ТО)			40															53															47																				
ОП, факультативы (в период экз. сес.)			22															23															22																				
Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физик.)			23															25															24																				
Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физик.)			3															3															3																				
Ауд. нагр. (элект. курсы по физик.)																																																					
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			990	446	142	34	244	24	2	437	107	26	ТО: 17 Э: 2/2/3		910	413	118	30	238	25	2	390	107	24	ТО: 15 Э: 2		1900	860	260	64	482	49	5	827	214	50	ТО: 32 Э: 4/2/3																
1	Б1.О.01	Иностранный язык	за	72	34		34						2												2	за	108	34		30														3		1234							
2	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	за	72	38	18		18	4				2													2	за	72	33	18		18	1		12	27	2										97	12					
3	Б1.О.03	Философия	за	72	38	18		18	2				2													2	за	72	38	18		18	2		38												89	1					
4	Б1.О.04	Правоведение	за	72	38	18		18	2				2													2	за	72	38	18		18	2		38												78	1					
5	Б1.О.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экс	108	38	18		18	4				3													3	экс	108	38	18		18	4		43	27	3										61	1					
6	Б1.О.06	Введение в профессию	экс	144	54	18		34	4				4													4	экс	144	54	18		34	4		83	27	4											92	1				
7	Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности	за	72	38	18		18	2				2													2	за	72	38	18		18	2		38													58	1				
8	Б1.О.08	Физическая культура и спорт	за	72	18	18		2					2													2	за	72	18	18		2			54													21	1				
9	Б1.О.09	Учение о литосфере																																																			
10	Б1.О.10	Землеведение	экс	108	52	18		34	2				3													3	экс	108	52	18		34	2		29	27	3												88	2			
11	Б1.О.11	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных																																																			
12	Б1.О.12	Психология																																																			
13	Б1.О.13	Русский язык и основы деловой коммуникации																																																			
14	Б1.О.14	Исследование и моделирование географического пространства	экс	144	48	14		30	4				4													4	экс	144	48	14		30	4		89	27	4												88	1			
15	Б1.О.15	Географические открытия и исследования																																																			
16	Б1.О.16	География почв с основами почвоведения																																																			
17	Б1.В.08.03.01	Биологическая безопасность																																																			
18	Б1.В.08.03.02	Биогеография																																																			
19	Б1.В.08.06.01	Баскетбол	за	54	54			54																																													
20	Б1.В.08.06.02	Волейбол	за	54	54			54																																													
21	Б1.В.08.06.03	Бадминтон	за	54	54			54																																													
22	Б1.В.08.06.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	за	54	54			54																																													
23	Б1.В.08.06.05	Футбол	за	54	54			54																																													
24	Б1.В.08.06.06	Легкая атлетика	за	54	54			54																																													
25	Б1.В.08.06.07	Атлетическая гимнастика	за	54	54			54																																													
26	Б1.В.08.06.08	Лазерная и фитнес технологии	за	54	54			54																																													
27	Б1.В.08.06.09	Бадминтон	за	54	54			54																																													
28	Б1.В.08.06.10	Плавание	за	54	54			54																																													
29	Б1.В.08.06.11	Физическая рекреация	за	54	54			54																																													
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экс(4) За(7)													Экс(4) За(6)													Экс(8) За(13)																								
ПРАКТИКИ			(План)																																																		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика (по географии)																																																				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕ			(План)																																																		
КАНИКУЛЫ																																																					

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестры							
				Академических часов										з.е.	Неделя	Академических часов										з.е.	Неделя															
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего			Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	Кон такт.			Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР			Контроль						
ИТОГО (с факультативами)				###											28	19 4/6	###											31	21 1/6	###											59	40 5/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				###											28		###											30		###											58	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				57											57		57											57		57											57	
ОП, факультативы (в период ТО)				40											49		45											45		45											45	
ОП, факультативы (в период экз. сес.)				24											22		23											23		23											23	
Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)				27											27		27											27		27											27	
Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)				4											5		4											4		4											4	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				###	520	128	342	48	2	449	107	28	ТО: 17 Э: 2 2/3	852	421	74	284	61	2	324	107	22	ТО: 13 Э: 2 1/6	###	941	202	626	109	4	773	214	50	ТО: 30 Э: 4 5/6									
1	Б1.О.17	Педагогика	Экз	108	54	16	34	4		27	27	3											Экз	108	54	16	34	4		27	27	3		61	345							
2	Б1.О.26	Основы вожатской деятельности	За	108	40	16	18	6		68		3											За	108	40	16	18	6		68		3		61	5							
3	Б1.О.27	Социальная педагогика	Экз	108	36	16	18	2		45	27	3											Экз	108	36	16	18	2		45	27	3		55	5							
4	Б1.О.28	Антропогенные ландшафты материков	Экз	108	56	16	34	6		25	27	3											Экз	108	56	16	34	6		25	27	3		88	5							
5	Б1.О.29	Методика обучения географии	За	108	54	16	34	4		54		3		Экз КР	144	65	12	40	13		52	27	4	Экз За КР	262	120	28	74	17	1	106	27	7		92	56						
6	Б1.О.30	Физическая география России	За	108	58	16	34	8		50		3		Экз	108	65	12	40	13		16	27	3	Экз За	216	124	28	74	21	1	66	27	6		86	56						
7	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	За	108	58	16	34	8		50		3		Экз	180	65	26	26	13		88	27	5	Экз За	288	124	42	60	21	1	138	27	8		92	56						
8	Б1.О.32	Практикум по методике обучения географии	За	108	40		34	6		68		3		Экз	108	58		52	6		23	27	3	Экз За	216	99		86	12	1	91	27	6		92	56						
9	Б1.О.33	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни												За	108	32	12	14	6		76		3	За	108	32	12	14	6		76		3		31	6						
10	Б1.О.34	Ландшафтоведение												За	108	60	12	40	8		48		3	За	108	60	12	40	8		48		3		86	67						
11	Б1.В.ДВ.02.01	Методы экономико-географических исследований	Экз	144	54	16	34	4		63	27	4											Экз	144	54	16	34	4		63	27	4		92	5							
12	Б1.В.ДВ.02.02	Основы научных географических исследований	Экз	144	54	16	34	4		63	27	4											Экз	144	54	16	34	4		63	27	4		92	5							
13	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
14	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
15	Б1.В.ДВ.06.03	Бадминтон	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
16	Б1.В.ДВ.06.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
17	Б1.В.ДВ.06.05	Футбол	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
18	Б1.В.ДВ.06.06	Легкая атлетика	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
19	Б1.В.ДВ.06.07	Атлетическая гимнастика	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
20	Б1.В.ДВ.06.08	Аэробика и фитнес технологии	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
21	Б1.В.ДВ.06.09	Единоборства	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
22	Б1.В.ДВ.06.10	Плавание	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
23	Б1.В.ДВ.06.11	Физическая рекреация	За	68	68		68							За	60	60		60						За(2)	128	128		128						21	123456							
24	ФТД.01	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях												За	36	14		12	2		22		1	За	36	14		12	2		22		1		37	6						
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экз(4) За(6)										Экз(4) За(4) КР										Экз(6) За(10) КР																		
ПРАКТИКИ				(План)																																						
Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика														ЗаО										ЗаО																		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																																						
КАНИКУЛЫ																																			1	7 5/6	8 5/6					

Календарный учебный график

Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование (Педагогика, Безопасность жизнедеятельности) 3+3+рпх, код направления 44.03.05, профиль: 44030502, год начала подготовки 2020

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30															
Четв																																																												
Пнд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15														
I																																																												
II																																																												
III																																																												
IV																																																												
V																																																												

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. 10	Всего	
Теоретическое обучение	17	15	32	17	15	32	17	15	32	17	11	28	17		17	139
Э Экзаменационные сессии	2 4/8	2	4 4/8	2 4/8	2	4 4/8	2 4/8	2 1/8	4 5/8	2 4/8	2	4 4/8	2 4/8		2 4/8	21 5/8
У Учебная практика		8	8		8	8										12
Н Научно-исслед. работа													4	4	4	4
П Производственная практика										8	8	8	8	10	10	24
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													8	8	8	8
К Каникулы	1	8	7	1	8	7	1	7 5/8	8 5/8	1	8	9	1	9	10	41 5/8
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/8 (8 дн)	1 (8 дн)	2 2/8 (14 дн)	1 2/8 (8 дн)	1 (8 дн)	2 2/8 (14 дн)	1 2/8 (8 дн)	1 (8 дн)	2 2/8 (14 дн)	1 2/8 (8 дн)	1 (8 дн)	2 2/8 (14 дн)	1 2/8 (8 дн)	1 (8 дн)	2 2/8 (14 дн)	11 4/8 (70 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.															
Итого	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	200
Студентов																
Групп																

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 10 з.ед.

Цель дисциплины:

овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины:

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-4

Основные разделы дисциплины:

Module 1. About you, Module 2. The Solar System, Module 3. Parts of the World, Module 4. Flora and Fauna, Module 5. Geology, Hydrography, Module 6. Climate, Module 7. Travelers and Their Expeditions, Module 8. Mountains, Module 9. Types of Glaciers, Module 10. The Age of the Earth, Module 11. Early Earth History, Module 12. Antarctica. Ecological Problems.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

Автор: Доцент каф. английского языка в профессиональной сфере, канд. пед. наук
Бабак О.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины

– обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное

образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России;

– развить общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

– введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины

– развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– формирование навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– развитие способности к самоорганизации и самообразованию;

– изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;

– воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 1 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК 5.

Основные разделы дисциплины:

Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.; Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство; Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.; Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.; Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.); I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства; Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация; Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война; Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.; «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века; Россия и мир в XXI веке.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор: канд. истор. наук, доцент Басте Р.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины:

формирование систематических знаний и представлений о философии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о философии как науке;
- определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;
- выявление закономерностей развития философского знания и науки в целом;
- изучение основной классической философской литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;
- исследование различных этапов развития истории философии;
- анализ взаимосвязей между различными отраслями научного знания;
- формирование критико-логического и ценностно-эстетического отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении проблем современности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

Основные разделы дисциплины:

Философия как наука. Ее место в системе наук. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.). Тенденции развития современной системы философского знания. Основные проблемы развития систематической философии. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.пед.наук, доцент кафедры философии А.Б. Бухович

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.04 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-2)

Основные разделы дисциплины:

Понятие, принципы и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Права человека. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы уголовного права. 8. Основы административного права РФ.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор С.А. Федоренко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.05 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины:

Обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля. **Задачи дисциплины:**

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в профессию» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Педагогический контроль в учебном процессе, Средства контроля, оценки и отметки, Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах, Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений, Педагогические тесты, их виды и предназначение, Теории и методики конструирования тестов, Оценивание надежности и валидности педагогических тестов, Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов, Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины дисциплины Б1.О.06 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины:

Способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-6, ОПК-1, ОПК-3.

Основные разделы дисциплины:

Возникновение и развитие профессиональной, педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе, Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития, Понятие педагогической деятельности, его разнообразие, Личность педагога, его профессионально значимые качества, Требования к личности и профессиональной компетентности педагога, Педагогическая этика, Общая и профессиональная культура педагога, Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины:

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.

Основные разделы дисциплины:

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Офлиди А.И., к.х.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1. О.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 з. е. (ОФО)

Цель дисциплины:

формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических знаний физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение опыта творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 7.

Основные разделы дисциплины:

Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: преподаватель Савенко А.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 «УЧЕНИЕ О ЛИТОСФЕРЕ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Учение о литосфере» является формирование у студентов заключается в формировании у студентов знаний о формировании представлений об общих понятиях геологии, пространственно–временном развитии геологических процессов, о строении и составе недр Земли, ее рельефе, изучении методов исследований твёрдой литосферы.

Задачи дисциплины:

- изучение вещественного состава земной коры; изучение горных пород, минералов, окаменелостей и полезных ископаемых;
- изучение основ тектоники и структурной геологии;
- анализ геологических процессов, формирующих и изменяющих поверхность;
- изучение процессов и форм антропогенного рельефа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Учение о литосфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Общие сведения о строении, составе и возрасте Земли, Минералогия, Петрография и геодинамические процессы, Структурные элементы земной коры.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Канд. геогр. наук, доцент Антипцева Ю.О.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.10 Землеведение**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей;
- обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;
- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;
- формирование у студентов научной географической картины мира;
- получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Землеведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Земля как планета солнечной системы. Литосфера, ее состав и строение. Атмосфера, ее современный состав и строение. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. Биосфера, ее состав и масса. Географическая оболочка, ее свойства и строение. Основные этапы развития географической оболочки. Функционирование и динамика географической оболочки. Воздействие человека на географическую оболочку

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии Нагалецкий Юрий Яковлевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.11. «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

В рамках изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» приобретаются теоретические знания об основах архитектуры и принципах функционирования информационных систем; студентами получаются практические навыки по проектированию информационных систем; осуществляется теоретическое и практическое изучение возможностей применения современных информационных технологий для создания и применения информационных систем.

Воспитательной целью дисциплины является формирование у студентов стремления к изучению актуальных новинок в области информационных систем и возможностей их применения для решения конкретных практических задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к учебному циклу дисциплин блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1

Основные разделы дисциплины:

Основы информационных систем. Архитектура и разработка информационных систем. Характеристика информационных технологий. Информационные технологии в различных областях деятельности. Обзор изученного материала и подготовка к зачету.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.12«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию); ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса); ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями и категориями психологической науки;
- 2) создание условий для развития способности работать в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- 3) формирование современного категориального аппарата психологической науки, позволяющего осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) создание условий для развития способности к самоорганизации и самообразованию;

5) обобщить и систематизировать знания по изучаемой дисциплине, обеспечивающие готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

6) развитие и формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1

Основные разделы дисциплины:

Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная социология. Конфликтология.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор(ы) РПД Гребенникова В.М.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б.1.О.13 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является внедрение в студенческой аудитории норм и правил из основополагающих разделов классического русского языка и обучение коммуникативной культуре как в устной, так и в письменной его форме; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении как в служебной, так и во всех других сферах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1 повышение общей коммуникативной культуры;

2 изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексикофразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

3 формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

4 создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в речевой коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

5 развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного делового общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1. Дисциплины (модуля) основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции УК-4

Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи курса "Русский язык и основы деловой коммуникации". Речевой этикет. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Современная русская орфография. Гласные в корне слова. Гласные буквы в русском языке. Согласные буквы в русском языке. Двойные согласные в современном русском языке. Разделительные «Ъ» и «Ь». Приставки в современном русском языке. Простое предложение, особенности его грамматической структуры. Знаки препинания в сложном предложении.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД Чалый Виктор Валентинович

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.14 «ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ПРОСТРАНСТВА»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач.ед

Цель дисциплины:

«Исследование и моделирование географического пространства» как область знаний и прикладных исследований базируется на одном из основных методов географической науки – картографическом.

Цель дисциплины – теоретическое освоение основных разделов картографической науки, обоснованное понимание возможности и роли данной науки при решении географических задач, ознакомление студентов с программами выполнения основных топографо-геодезических работ; методами и приборами линейных и угловых измерений и с приборами спутниковой навигации.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных разделах картографии, геодезии и топографии, о роли этих наук при решении географических задач, представление о методах и приборах линейных и угловых измерений и работе с ними.

Задачи дисциплины:

Задачами курса «Исследование и моделирование географического пространства» являются:

- умение «читать» (т.е. правильно трактовать содержание) географические карты, пользоваться ими в учебной работе, научных исследованиях и практической деятельности;

- приобретение знаний о географической карте и других картографических произведениях, их составлении, изучении и использовании в научной и практической работе;

- приобретение навыков картографической генерализации, составления и оформления карт, применения различных способов изображения на тематических картах при отображении географической информации;

- изучение методов использования карт в географии и других науках о Земле;

- приобретение навыков составления общегеографических и тематических карт классическими и современными методами, эффективно использовать картографические произведения с целью получения картометрических, морфометрических и других характеристик географических объектов.

- изучение формы земного эллипсоида, принятых систем координат и высот, видов наземной и аэрокосмической съемки земной поверхности.

- рассмотрение устройства и принципов работы геодезических инструментов и проборов.

- изучение содержания топографических карт, планов и аэрокосмических снимков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Исследование и моделирование географического пространства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи картографии, геодезии и топографии, Системы координат и ориентирование линий, План и карта. Виды и типы карт. Другие картографические произведения, Виды информации на топографических картах и планах и задачи, решаемые по топографическим картам и планам, Математическая основа карт. Картографическая генерализация, Способы картографического изображения, Эллипс искажений. Картографические проекции, Геодезические измерения. Главная геодезическая основа и съёмочные сети. Угловые и линейные измерения на местности. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование, Наземные и спутниковые топографические съемки.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Канд. геогр. наук, доцент Антипцева Ю.О.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 4 зач.ед. (144 часов).

Цель дисциплины:

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

Задачи дисциплины:

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;

- формирование основных представлений о истории географических открытий и вкладе различных ученых в историю развития географии;

- изучение современных проблем географической науки;

- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Географические открытия и исследования» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, обязательная часть,

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Введение. География древнего мира (до V в.н.э.). География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.). География нового времени (конец XVIII-XIX вв.). Современная география в странах запада. Глобальные комплексные географические проблемы. Дифференциация и интеграция в географии. Новые подходы и методы в географии

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: Экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалецкий Э.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.16 «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «География почв с основами почвоведения» заключается в формировании у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования, способах изучения и рационального использования почв, их картографирования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления; (анализа)
- формирование у студента понятий о почвах и их плодородии
- изучения основных факторов почвообразования
- изучение характеристик основных типов почв
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов.
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке.
- изучение вещественного состава и водно-физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина ««География почв с основами почвоведения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК–1

Основные разделы дисциплины:

Вводная лекция, Факторы почвообразования, Химический состав почв, Физические и водно–физические свойства почв, Почвенный профиль и его свойства, Морфологические признаки почв, Классификация и систематика почв, Общие закономерности географии почв. Почвенно–географическое районирование. Типы почв, Почвы Краснодарского края

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор канд. геогр. наук, доцент Бекух З.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.17 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 2) формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- 3) подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- 4) способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- 5) помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- 6) способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.О.17 «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

Основные разделы дисциплины:

2 семестр: Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогический процесс как целостное явление. Семья как социокультурная среда воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе. Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы и методы обучения.

3 семестр: Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы. Педагогические технологии и мастерство учителя. Характеристика методов и средств обучения. . Современные типы, виды и технологии обучения.

4 семестр: Основные дидактические идеи педагогов-новаторов. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Функции и технологии управления образовательной организацией. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования. Диагностика обучения в управлении образовательной организацией Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор(ы) РПД Гребенникова В.М.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.0.18 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины

Целью дисциплины – сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики, сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

Задачи дисциплины

- история развития социально-экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций дисциплины: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Основные разделы дисциплины:

Место экономической и социальной географии в системе географических наук, Методология и методика экономико- и социально-географических исследований, История развития социально-экономической географии, Новые направления в социально-экономической географии, Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование., Учение об экономико-географическом положении, Страноведение, регионоведение, краеведение , Изучение географии промышленности, Изучение географии сельского хозяйства и транспорта, Изучение географии населения, Социальная география, Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов., Политическая география как общественно-географическая наука, Развитие социально-экономической картографии, Экономико-географическое прогнозирование, Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира, Глобальные экологические проблемы, Продовольственная проблема и ее географические аспекты, Глобальная энергосырьевая проблема, Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса., Глобальные прогнозы, Глобальные проекты.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Авторы – Шатилов Сергей Александрович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.19. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 з.ед.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек - окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанные с этими проблемами.

Задачи дисциплины:

- изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека;
- выявить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
- показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к обязательной части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 УК-8

Основные разделы дисциплины: Историческое единство окружающей среды и здоровья человека; факторы риска окружающей среды для здоровья человека; воздействие природной среды на человека; воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека; загрязнение окружающей среды и здоровье человека; социальные аспекты жизнедеятельности человека; адаптация человека к условиям окружающей среды;

экологические катастрофы и их последствия для окружающей среды; медико-экологические аспекты охраны природы

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.20 «ГИДРОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (108 часов, аудиторные занятия — 34 часа, самостоятельная работа — 77 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Гидрология» заключается в формировании у студентов представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли, а также ознакомление с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии, как в планетарном масштабе, так и на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входит:

- изучить общие закономерности процессов в гидросфере,
- рассмотреть взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой.
- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты.
- изучить основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями.
- сформировать представление об основных методах изучения водных объектов.
- выявить степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.
- изучить практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гидрология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Введение. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы процессов в гидросфере. Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология водохранилищ. Гидрология океанов и морей

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии Нагалецкий Ю.Я.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.21 «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 8 зач.ед. (288 часов).

Цель дисциплины:

Основные цели дисциплины заключаются в изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтах различных материков, а также последствиях воздействия человека на природные комплексы.

Задачи дисциплины:

– изучение географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

– формирование умений выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты, определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

– ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», индекс дисциплины – Б1.О.21, читается в 3 и 4 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Введение. Материки и океаны. Евразия. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Африка. Южная Америка. Австралия. Антарктида

Курсовые работы:

Не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалецкий Э.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.22. МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 6 з.ед.

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции

Задачи дисциплины:

1. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;
2. Объяснить принципы построения различных классификаций климатов; тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Метеорология и климатология» относится к обязательной части части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Введение, предмет и задачи «Метеорологии и климатологии» ВМО, ее структура, программы; Атмосфера Земли; радиация в атмосфере, тепловой режим атмосферы, вода в атмосфере, барическое поле и ветер, циркуляция атмосферы, климатообразование, микроклимат, классификация климатов, климаты Земли, изменения климата.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

Автор: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б.О.23 «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Геоморфология» является изучение теоретического освоения происхождения и развития рельефа, рельефообразующих процессов, морфологии поверхности, ее возраста, а также эволюции форм рельефа, анализ основных подходов к изучению рельефа.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных формах рельефа, их происхождении и временном интервале, в который они были сформированы.

Задачи дисциплины:

- определение места геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;
- формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;
- формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;
- изучение эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;
- изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Геоморфология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Введение. Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения, Общие сведения о рельефе, Эндогенные процессы рельефообразования Эндогенные процессы рельефообразования, Импактные процессы и события.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор

Канд. геогр. наук, доцент Антипцева Ю.О.

**АННОТАЦИЯ рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: освоение способов проектной деятельности и развития умений познавать окружающий мир и действовать в нем.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы проектной деятельности;
- изучить сферы проектной деятельности;
- изучить практические способы организации проектной деятельности: принципы конструирования и проектирования проектов, разработку способов решения проблемы, методы сбора исходных данных и методы проектирования, работу проектной команды на этапах разработки и реализации проекта;
- освоить методы разработки и реализации проектов;
- применить на практике методы проектирования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и овладевает следующими компетенциями: УК-2.

Основные разделы дисциплины:

Проектная деятельность. Программы и проекты как средства решения управленческих задач. Типы и виды проектов. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента. Окружение проекта. Принятие решений в управлении проектами. Составление сметы и бюджета проекта. Планирование проекта. Контроль и аудит проекта.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.25 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зач.ед.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных подходах к изучению поведения индивидов в организации, проблемы межличностных отношений, отношений внутри малых групп; умений использовать основные методы исследования корпоративной культуры, мотивации личности, гендерных проблем в общении сотрудников; способностей к урегулированию конфликтов; становление лидера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представления о взаимоотношении личности в коллективе, и понимание процесса социализации и адаптации сотрудников.
2. Формирование у студентов способности к овладению навыками управления поведением людей в процессе труда и их совершенствование.
3. Развитие навыков управления мотивацией сотрудников организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3

Основные разделы дисциплины:

Основы организационного поведения. Понятие организационного поведения. Становление предмета как научной дисциплины. Определяющие организационное поведение силы. Понятие и виды организаций. Личность и ее социализация в организации. Психология личности. Развитие личности и ее социализация. Природа установок личности, установки личности в организации. Мотивация личности. Понятие мотивации. Теории мотивации. Основные подходы к реализации функции мотивирования. Формирование группового поведения в организации. Природа группы. Динамика формирования группы. Классификация и характеристика групп.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Канд., психол. наук. Н.Н. Лупенко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.09.03 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блок 1. Изучается во 2м семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6,

Основные разделы дисциплины:

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор(ы) Азлецкая Е.Н

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.27 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.28 «АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, аудиторные занятия — 50 часов, самостоятельная работа — 25 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов;

- познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;
- выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки;
- формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»:

- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Антропогенные ландшафты материков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Особенности формирования современных ландшафтов. Ландшафты районов неорошаемого земледелия. Ландшафты районов орошаемого земледелия. Пастбищные ландшафты. Лесохозяйственные ландшафты. Горнопромышленные ландшафты. Селитебные ландшафты. Рекреационные ландшафты

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии Нагалеvский Юрий Яковлевич

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.29 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 7 зач. ед.

Цель дисциплины:

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;
- изучение методики формирования основных компонентов содержания образования;
- рассмотрение разнообразий средств и технологий обучения географии;
- изучение форм организации обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» (Б1.О.29) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК6, ПК-3, ПК-4).

Основные разделы дисциплины:

Методика обучения географии как наука, Психолого-педагогические основы обучения географии, Цели и содержание географического образования в школе, Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии, Система средств обучения географии. Работа с ними, Формы организации обучения, Проверка и контроль результатов обучения географии, Методика изучения регионального курса географии, Внеклассная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.30 «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 6 зач.ед

Цель дисциплины:

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география России» к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

Основные разделы дисциплины:

Введение, Географическое положение, Моря России, Тектонические структуры, Рельеф и геологическое строение России, Влияние оледенения на формирование рельефа, Климат и гидрографическая сеть России, Зональные типы ландшафтов России, Физико-географическое районирование России, Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина, Уральская горная страна, Кавказская горная страна, Крым, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Южная Сибирь

Камчатско-Курильская вулканическая страна, Амуро-Сахалинская страна, Охрана природы в России

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Жирма В.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.31 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины: оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии; сравнить и выявить различия между странами; дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций дисциплины: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Германия, Великобритания, Франция, Италия, Польша, Нидерланды, Испания, Европейский Союз, Юго-западная Азия, Турция, Иран, Индия, Юго-Восточная Азия, Вьетнам, Китай, Япония, США, Канада, Латинская Америка, Куба, Мексика, Бразилия, Аргентина, Африка, Египет, Нигерия, ЮАР, Австралия, Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет/экзамен

Автор: Шатилов Сергей Александрович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.32 «ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 6 зач. ед.

Цель дисциплины:

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;
- ознакомление с источниками научно-методической информации;
- изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;
- выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;
- изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» (Б1.О.32) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4

Основные разделы дисциплины:

Общие вопросы методики обучения географии, Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии, Внеурочные формы организации обучения географии, Усвоение содержания школьной географии. Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен.

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.34 «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 7 зач.ед.

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно–антропогенных геосистемах, образующих её структуру, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

Ландшафтные исследования – важнейшая основа для рационального природопользования, преобразование природы.

Задачи дисциплины:

Задачами курса «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о ландшафте, как:

- ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе
- среде жизни и деятельности человека
- системе, сохраняющей генофонд
- природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК–1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Введение, Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения, Морфологическая структура ландшафтов, Пространственная дифференциация ландшафтной сферы, Пространственная структура, формируемая ландшафтами, Функционирование, динамика и развитие геосистем, Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты, Учение о природно-антропогенных ландшафтах, Прикладное ландшафтоведение.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре

Автор: канд. геогр. наук., доцент Мищенко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О. 35 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЖД»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 6 з.ед.

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Получение студентами знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, а также об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи;

- формирование умений использовать полученные знания в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, а также для идентификации основных опасностей и оценки риска их реализации, выбора методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, соблюдения правил техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использования средств оказания первой медицинской помощи;

- овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области методики преподавания безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4

Основные разделы дисциплины:

Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ. Базовый и профильный уровни усвоения знаний курса ОБЖ. Межпредметные связи курса ОБЖ. Древо понятий БЖД. Воспитание культуры безопасности. Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним. Система методов и приемов обучения ОБЖ. Система средств обучения ОБЖ. критерии выбора. Кабинет ОБЖ в школе. Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ. Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий. Концептуальные основы обучения. ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

Автор: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.36 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц

Цель дисциплины:

формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о месте России в современном мире, её природноресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

– изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-1, ПК-2).

Основные разделы дисциплины:

Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. География инфраструктурного комплекса. Топливо-энергетический комплекс. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности. Агропромышленный комплекс. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: Краснова Н.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.37 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о механизмах медико-биологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, о компенсаторных возможностях организма, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов на здоровье человека, о принципах их санитарно-гигиенического нормирования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение медико-биологических особенностей воздействия среды обитания человека, а также причин возникновения профессиональных и производственно обусловленных заболеваний в современных производственных условиях.

2. Формирование знаний о профилактике профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.

3. Получение знаний о компенсаторных возможностях организма человека в различных условиях.

4. Формирование умений по идентификации и квантификации опасностей.

5. Рассмотрение мероприятий по предупреждению профессиональных и иных заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК-8, ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Здоровье как основной показатель жизнедеятельности человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Естественные системы защиты организма человека. Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Физиологические и психологические основы трудовой деятельности. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Основы токсикологии.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: доцент Зозуля Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

– изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политикогеографическом аспекте.

Задачи дисциплины:

– исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений; – изучить методы политической географии как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

– изучить основы геополитики как науки о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния;

– изучить географические факторы мировой политики;

– исследовать взаимодействие политики и географических ареалов;

– изучить ключевые особенности современной государственности и конфликтов в современном мире;

– повысить уровень политической и электоральной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики. Современные подходы к районированию в политической географии. Ключевые свойства геополитического пространства. Государства как субъект международного права. Столицы государств как объект политико-географических исследований. Государственные границы. Формы правления и

формы государственного устройства в современном мире. Международные конфликты – глобальная проблема современности. Феномен и география современного терроризма. Электоральная география. Государство 21 века – функции. Динамика политической карты мира.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Гевондян А.С

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.39. ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 з.ед.

Цель дисциплины: целью освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4)

Основные разделы дисциплины:

Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе ; Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе; Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий; Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся; Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера; Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения; Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; Методика проведения занятий по гражданской обороне; Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи; Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе;

Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования; Методика проведения занятий по основам военной службы; Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. геогр. наук, доцент Пашковская А. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.40 «ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «География Ближнего Зарубежья» является приобретение знаний о факторах формирования и дифференциации современных ландшафтов Ближнего зарубежья и отдельных его регионов, понимание закономерностей.

Дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира государств Ближнего российского зарубежья в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов ближнего зарубежья.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов стран ближнего российского зарубежья.

– Изучение особенностей территориальной организации хозяйства, его структуры и отраслевой дифференциации бывших союзных республик;

– Анализирование мест стран Ближнего Зарубежья в мировой экономике;

– Изучение основных направлений развития интеграционных процессов экономики стран Ближнего Зарубежья с экономикой России и стран Евросоюза;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География Ближнего Зарубежья» к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Введение, Прибалтийская равнина, Припятско-Днепровская низменность (Полесье), Украина и Молдавия, Приднепровская низменность, Донецкий кряж, Причерноморская морская (или первичная) низменность, Восточные Карпаты, Средняя Азия и Казахстан, Закавказье

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. геогр. наук, доцент Жирма В.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.41 «ГЕОУРБАНИСТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины:

Формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис - ойкумены), об истории урбанизации мира, России, Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные проблемы урбанизации;
- научить осознавать особенности урбанистической структуры российского общества,
- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Геоурбанистика» (Б1.О.41) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

Основные разделы дисциплины:

Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы, Глобальные основы географии городов, Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда, Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века, Особенности и характерные черты современного развития города, Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов, Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис, Урбанизация в России, Динамика городского населения, Особенности современной урбанизации, Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены», Новые ориентиры регионального развития, Урбанизация и экологические аспекты

развития городов, Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки, Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы, Города Краснодарского края советской урбанизации, Современное градостроительство ЮФО, Перспективы развития городов

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины:

Обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

Задачи дисциплины:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Педагогический контроль в учебном процессе, Средства контроля, оценки и отметки, Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах, Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений, Педагогические тесты, их виды и предназначение, Теории и методики конструирования тестов, Оценивание надежности и валидности педагогических тестов, Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов, Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.В.02. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ БЖД»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 з.ед.

Цель дисциплины: изучения дисциплины является формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

-изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений в сфере безопасности жизнедеятельности образования отечественной школы;

– знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;

– изучение видов и форм организация контроля;

– изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4)

Основные разделы дисциплины:

Виды, формы и организация контроля качества обучения; оценка, ее функции; новые средства оценивания; Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: расширение и углубление базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование и усиление познавательного интереса к географии;

- углубление и расширение содержания изучаемого предмета;

- развитие способностей учащихся и осуществление индивидуального подхода, профессиональная ориентация, совершенствование умений пользоваться источниками географической информации;

- ознакомление учащихся с методами исследования географической науки;

- формирование у школьников следующих черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.

- обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данный курс «Внеклассная работа по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Основные разделы дисциплины:

Введение в предмет, Содержание и требования к внеклассной работе, Формы и методы внеурочной работы по географии. Составление плана на год, Организация внеклассной работы по географии.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД: Дейко С.Ю.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов, систематизированных научно–теоретических знаний и практических навыков в области методики проведения внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, необходимые для учителей школ, ответственных за жизнь и здоровье детей и подростков в современных условиях является.

Задачи дисциплины:

-изучить теоретические основы и практику методики внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;

– дать студентам представление о формах и видах внеклассной работы;

- познакомить студентов с методикой организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности и действиями учителя в мероприятиях по безопасности жизнедеятельности;

- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

Основные разделы дисциплины:

Основные понятия, цели, задачи, принципы построения и содержание внеклассной воспитательной работы, Управление воспитательным процессом во внеурочной работе, Технология внеклассной деятельности по ОБЖ, Организация кружковой работы по ОБЖ,

Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Канд., геогр., наук, доцент Пашковская А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и умений по выживанию человека в природной окружающей среде разных климатических зон; освоение студентами теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в различных природных условиях;
- выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;
- ознакомить с основами организации школьных походов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Способы автономного выживания» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: (УК–3, УК–8)

Основные разделы дисциплины:

Основы аварийного выживания человека в дикой природе, Организация питания и голодания в дикой природе, Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях, Психологические аспекты автономного выживания человека в природе, Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания, Ориентирование на местности, Организация туристских походов

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор : Доцент кафедры физической химии канд.хим.наук С.А. Мареев

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зач.ед.

Цель дисциплины:

Формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических,

демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

Задачи дисциплины:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Основные разделы дисциплины:

Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Дифференциация и регионализация пространства. Отраслевая и территориальная структура экономики региона. Статистическая база регионального анализа, 5 Диагностика экономики региона. Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Факторы регионализма. Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Кучер Максим Олегович, к.г.н., доцент, кафедры экономической, социальной и политической географии

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 «ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 4 зач.ед.

Цель дисциплины: Дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Основы геоэкологических исследований" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

Задачи дисциплины:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины — Б1.В.07, читается в девятом семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Введение. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии. Основные механизмы и процессы в экосфере. Атмосфера. Влияние деятельности человека. Гидросфера. Влияние деятельности человека. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере. Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Литосфера. Влияние деятельности человека. Биосфера. Влияние деятельности человека. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем. Методы анализа геоэкологических проблем. Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: Экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалецкий Э.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями, необходимыми для изучения экономической и социальной географии и в особенности географии отраслей хозяйства. Сформировать представление об основах экономики и технологий важнейших отраслей и элементарные навыки анализа отраслей экономики с точки зрения организации производственного процесса, взаимосвязи с другими отраслями экономики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;
- дать представление об основных ресурсосберегающих и малоотходных технологиях;
- показать значимость экологического фактора в решении социально-экономических проблем;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в сфере экономики и экономической географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается во 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Понятие о производстве. Экологизация производственных процессов, Топливо-энергетический комплекс, Metallургический комплекс, Химико-лесной комплекс, Машиностроительный комплекс, Строительный комплекс, Агропромышленный комплекс, Транспортный комплекс.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Шатилов Сергей Александрович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, «Кубанский государственный университет»

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России в целях осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;
- исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;

– изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессы, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «География населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы географии населения с основами демографии. Динамика численности и размещения населения земного шара. Типы и формы расселения. Основы демографии и геодемографии. Миграции. Миграционные процессы. Основы этнографии.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объём трудоёмкости: 4 зачётные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этнография» и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть студентам основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Этнология – наука о народах. Основные этнологические теории и научные направления. Понятие о расогенезе и этногенезе. Понятие о национальном государстве и формах его устройства. Способы классификации этносов. Этническая картина мира и России. Культура народов мира. Конфессиональная картина мира и России. Этнические контакты, процессы и межэтнические отношения.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Дейко С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.11 «ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы

Цель дисциплины: изучение истории развития экскурсионного дела, методики подготовки и проведения экскурсии, особенностей туристского обслуживания школьников.

Задачи дисциплины:

– обобщение знаний, необходимых для осознания значимости экскурсионного дела в социализации современной личности, удовлетворении её духовных и рекреативных потребностей;

– получение навыков, необходимых для самосовершенствования в практике экскурсионной работы, для обеспечения необходимой компетентности в вопросах управления качеством экскурсии;

– раскрытие сущности экскурсионной работы как важнейшей части туристской деятельности;

– изучение особенностей технологии экскурсионной деятельности;

– создание условий к овладению теорией и практикой экскурсионного дела.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данный курс «Туристско-экскурсионная деятельность в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

История и сущность экскурсионного дела. Нормативно-правовая база по экскурсионной деятельности в школе. Экскурсионная методика. Профессиональное мастерство экскурсовода.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Дейко С.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.12 «ОСОБО ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины:

- формирование знаний об опасных природных процессах на территории России,
- формирование знаний о методах прогнозирования и моделирования опасных природных процессов на территории России и их последствий;
- формирование знаний, направленных на определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об опасных природных процессах, методах их прогнозирования и способах защиты.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков оценки значимости, прогнозирования и моделирования опасных природных процессов на территории России;
- изучение основных видов особо опасных природных процессов и их влияние на природную среду и человека;
- изучение и планирование основных направлений деятельности, направленных на защиту от особо опасных природных явлений и их последствий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Особо опасные природные явления на территории России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины — Б1.В.12, читается в седьмом семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Введение. Понятие об особо опасных природных явлениях. Основные классы задач современной физической географии. Этапы научного познания применительно к комплексным физико-географическим исследованиям. Развитие методов в физической географии. Классификация методов. Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Специфика структуры ПАК и методов ее изучения. Камеральный (послеполевой) период. Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов. Стационарные методы. Метод комплексной ординации. Природные режимы и динамические состояния ПТК. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов. Проблемы экстраполяции

полученных результатов. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. Методические приемы решения эколого-географических задач. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра. Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: Зачет

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалецкий Э.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.13 «ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины: дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности в целом и охране труда в учебном процессе и на производстве, в частности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- расширение представлений у студентов об обеспечении безопасности труда на производстве и в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 УК-2 УК-8

Основные разделы дисциплины:

Основы охраны труда и безопасности на производстве. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Кучер Максим Олегович, к.г.н., доцент, кафедры экономической, социальной и политической географии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связанное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных
- Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Основные классы задач современной физической географии, Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии, Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований, Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный период., Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК., Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта., Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов.,

Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта., Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микроразнообразие ландшафтов Ф.Н. Милькова., Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов., Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние)., Методика сбора образцов и проб., Метод комплексного ландшафтного профилирования. Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта., Границы ПТК. Степень выраженности границ. Картирование границ. Метод сближения точек. Допустимые погрешности картирования границ ГК., Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях., Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. геогр. наук, доцент Жирма В.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки/специальность44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных
- Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные теории географической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Основные классы задач современной физической географии, Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии, Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований, Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный период, Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК., Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта., Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов., Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта., Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микрозональность ландшафтов Ф.Н. Милькова., Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов., Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние), Методика сбора образцов и проб., Метод комплексного ландшафтного профилирования. Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта., Границы ПТК. Степень выраженности границ. Картирование границ. Метод сближения точек. Допустимые погрешности картирования границ ГК., Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях., Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. геогр. наук, доцент Жирма В.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Общая трудоёмкость: 4 зач.ед.

Цель дисциплины: Формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников Института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории или отрасли;
- привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой;

- показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;
- освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Территориальная социально-экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии, Источники информации, методы получения и первичной обработки информации по экономической, социальной и политической географии, Методы получения и первичной обработки географической информации, Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации, Математическое моделирование в географии, Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем, Методика экономико-географических исследований объектов промышленности. Методика экономико-географических исследований транспорта, Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства, Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Общая трудоёмкость: 4 зач.ед.

Цель дисциплины:

- формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
- изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны;
- овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования;
- получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

Задачи дисциплины:

- овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

- рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, проанализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
- раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных географических исследований» относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2).

Основные разделы дисциплины:

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения, Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом, Комплексное, специализированное, отраслевое исследование, Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии, Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях, Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы, Математический метод в экономической и социальной географии, Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования, Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования, Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.э.н., доцент Кафедры экономической социальной и политической географии Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными навыками обнаружения и исследования потенциальных биологических угроз, обеспечения биологической безопасности, подготовка педагогов, обладающих общими представлениями о глобальных, экологических и экономических проблемах современности, связанных с распространением и проникновением чужеродных видов в сложившиеся экосистемы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с проблемой биологических инвазий;
- ознакомление с основными путями и механизмами распространения и интродукции чужеродных видов;
- формирование знаний о биологических особенностях чужеродных видов, обеспечивающих их успешную инвазию;
- формирование понимания биологической безопасности, как части системы экологической безопасности;
- формирование теоретических знаний об уровнях биологической безопасности, биологических рисках и современных проблемах биологической безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биологическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины:

Биологическая опасность и уровни биологической безопасности. Биологические инвазии и их разнообразие. Биоповреждения. Биотерроризм.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доктор биологических наук, профессор Г.К. Плотников

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «БИОГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины Биogeография – познакомить студентов с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане, выяснить причины современного распространения и животных; получить представление об ареале, фауне; выяснить пути формирования флоры и фауны в различных местах земного шара.

Задачи дисциплины:

1. Показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных.
2. Выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря.
3. Показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных.
4. Развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, а также с электронными ресурсами.
5. Формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биogeография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География» «Безопасность жизнедеятельности») в объеме 2 зачетные единицы:

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1,

Основные разделы дисциплины:

Предмет и методы биogeографии. Хорология (ареаловедение), Биографическая картина мира, Биосфера и человек, Региональная биogeография.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доктор биологических наук, профессор Г.К. Плотников

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки/специальность44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

Задачи дисциплины:

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Основы концепции устойчивого развития. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития. Устойчивое развитие для России.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИИ»

Направление подготовки/специальность44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний в области управления развитием территории (на уровне российских регионов – субъектов Российской Федерации и уровне муниципальных образований), а также практических навыков их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основы регионального экономического анализа и управления развитием территорий;
- исследовать региональные различия и пространственное развития регионов РФ;

- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить основы региональной экономической политики и развития территорий.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Управление развитием территории» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития. Теоретические основы региональной экономики и управления развитием территории. Региональные различия и пространственное развитие России. Региональная экономическая политика и развитие территорий.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

7 семестр: Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии. Социально-экономическая сущность и функции рекреации. Рекреационная деятельность. Природные рекреационные ресурсы.

8 семестр: Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ»

Направление подготовки/специальность44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии;
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки;
- освоить методику оценки рекреационных ресурсов;
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС;
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методы рекреационной оценки» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,

блок 1 «Дисциплины (модули)

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Методы рекреационной оценки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций – ПК-1, ПК-2.

Основные разделы дисциплины:

7 семестр: Введение. Основные понятия рекреационной географии. Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях. Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России. Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов.

8 семестр: Принципы и методы рекреационной оценки территории. Этапы оценочной деятельности. Рекреационное картографирование и районирование. Рекреационное использование территорий и охрана природы

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 328 практических часов (ОФО).

Цель дисциплины: Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. В. ДВ. 06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7

Основные разделы дисциплины:

Баскетбол, волейбол, бадминтон, общая физическая и профессионально-прикладная подготовка, футбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, аэробика и фитнес-технологии, единоборства, плавание, физическая рекреация.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: преподаватель Савенко А.В.

Программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика (по географии))

1 Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики (ознакомительная практика) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности. Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной практики, подготавливают студента к успешному прохождению итоговой государственной аттестации.

2. Задачи учебной практики

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведения, картография с основами топографии, безопасность жизнедеятельности, введение в педагогическую профессию, педагогика, психология, общая экономическая и социальная география, методы экономико-географических и физико-географических исследований и др.);

- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;

- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);

- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;

- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;

- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3 Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип практики - учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-1, ПК-1)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

6. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 228 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

Таблица - Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение на 1 курсе

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	3 дня
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД, населению и хозяйству исследуемой территории	4 дня
Полевой этап			
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	4 дня
4	Почвенные исследования Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Исследования населения.	Заложение почвенного шурфа и описание морфологических особенностей почв Выявление проблем и предложения по их разрешению. Изучение численности, национального состава и других демографических характеристик населения.	4 дня
5	Метеорологические наблюдения и измерения Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Определение погодных условий в течение практики (температура, давление, осадки, скорость ветра, облачность) Построение погодных графиков и диаграмм. Сбор материалов по размещению предприятий промышленности и сельского хозяйства. Выявление особенностей их размещения.	3 дня
7	Гидрологические наблюдения и измерения Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	Измерение морфометрических показателей (длина, глубина, скорость течения) заданной точки (верхнее, среднее, нижнее течения) водного объекта (река, озеро, ручей). Построение продольного и поперечного профиля водного объекта. Анализ отраслевого состава непроизводственной сферы. Наличие предприятий бытового, финансового, рекреационного обслуживания населения. Выявление зон обслуживания такими предприятиями. Определение качества обслуживания населения.	4 дня
Камеральный этап			
8	Оформление отчета и графических приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	15 дней
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	6 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет (рекомендации по оформлению дневника и отчета, а также образцы представлены в приложении).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от кафедр, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — URL: [http:// https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya](http://https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya).
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 122 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8>
4. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)
5. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
6. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.
7. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/62BECDD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45
8. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. // <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>
9. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. — 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)
10. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. — 84 с. (в библиотеке КубГУ 500 экз.)
11. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
12. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
13. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос.гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
14. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. — 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

15. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. – 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Таблица – Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций на 1 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по технике безопасности	УК-1 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	УК-1 ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Полевой этап				
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	УК-1 ПК-1	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка анализа степени хозяйственной освоенности.
4	Почвенные исследования Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Исследования населения.	УК-1 ПК-1	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка таблицы-характеристики почвенных образцов. Проверка собранных материалов, характеризующих население
5	Метеорологические наблюдения и измерения Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства.	УК-1 ПК-1	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка графиков и таблиц. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х
7	Гидрологические наблюдения и измерения Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	УК-1 ПК-1	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка профилей по гидрологическому объекту. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственную сферу
Камеральный этап				
8	Оформление отчета и графических приложений	УК-1 ПК-1	Проверка оформления отчета	Отчет
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	УК-1 ПК-1	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, индивидуальное задание, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Таблица – Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	УК-1 ПК-1	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся
2	Базовый	УК-1 ПК-1	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации. Умение успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся
3	Продвинутый	УК-1 ПК-1	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания

			<p>по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p> <p>Владение методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощи и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по физической и экономической географии, навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.</p>
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Таблица 7 – Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Студент своевременно сдал дневник практики и итоговый отчёт, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения учебной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе учебной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике.
«Не зачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчёта, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе учебной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — URL: [http:// https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya](http://https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya).

2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 122 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8>

3. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

4. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

5. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.

6. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62BECDD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. // <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

8. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 84 с. (в библиотеке КубГУ 500 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. почвоведение, агрохимия, земледелие, растениеводство, землеустройство, физическая география / Вальков В. Ф., Штомпель Ю. А., Трубилин И. Т. и др. ; отв. ред. В. Ф. Вальков ; Сев. Кавк. науч. центр высш. шк., Куб. аграрный ун-т, РГУ.... - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 1996. - 191 с (в библиотеке КубГУ 87 экз.)

3. Соляник Г. М. Почвы Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / Г. М. Соляник ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2004. - 70 с (в библиотеке КубГУ 147 экз.)

4. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)

5. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634

6. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

7. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

8. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

9. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос.гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

10. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

11. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. - 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

в) периодические издания:

- Геоморфология ISSN0435-4284
- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- География в школе ISSN 0016-7207
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
- Природа ISSN 0032-874
- Метеорология и гидрология ISSN 0130-2906

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.
- Среда модульного динамического обучения КубГУ (<http://moodle.kubsu.ru/>)
- Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
- Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
- Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informio.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
- Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
- Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
- Гарант Справочно- правовая система
- Консультант + Справочно- правовая система
- WinRAR 3x Программа -архиватор.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система “УниверситетскаяБиблиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская, 149):</p> <p>ауд. И207</p> <p>ауд. И211</p> <p>ауд. И218</p> <p>ауд. И219</p>	<p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная</p>
2.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Ставропольская, 149):</p> <p>ауд. И200</p> <p>ауд. И201</p> <p>ауд. И205</p> <p>ауд. И208</p>	<p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p>
3.	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультации (ул. Ставропольская, 149):</p> <p>ауд. И215</p>	<p>Аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ</p>
4.	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149):</p> <p>ауд. И209</p>	<p>ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты</p>

	ауд. И212	(глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия
--	-----------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

Ученая степень, звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Ознакомительная практика (по географии))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География,
Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
Курс 1

Время проведения практики с 15.06.2020 г. по 26.07.2020 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)
<i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар</i>		
15.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	
16.06.2020 17.06.2020	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации.	
<i>Геофизический полигон, пос. Транспортный, МО город Горячий ключ</i>		
18.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту г. Краснодар – пос. Транспортный с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО Горячий Ключ)	
20.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – Лаго-Наки с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика Лаго-Наки)	
22.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – г. Новороссийск – Абрау-Дюрсо с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО город Новороссийск)	
23.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	

	Выезд по маршруту пос. Транспортный – г. Геленджик –с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО город Геленджик)	
24.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – Гуамское ущелье –с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО Апшеронский район)	
25.06.2020	Обобщение по результатам проведенных характеристик, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению.	
26.06.2020	Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики. Работа по оформлению дневника практики. Подготовка отчета.	
<i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар</i>		
28.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	
29.06.2020 05.07.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
06.07.2020 19.07.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
20.07.2020 26.07.2020	Оформление итогового отчета по учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Защита отчета по практике.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Ознакомительная практика (по географии))**

Студенты: _____
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№	Место прохождения практики	Срок прохождения практики
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар	15.06.2020 г. - 17.06.2020 г. 28.06.2020 г. – 26.07.2020г.
2	Геофизический полигон, пос. Транспортный МО город Горячий ключ	18.06.2020 г. – 27.06.2020 г.

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- физико-географический очерк по маршруту Горячий Ключ – Лаго-Наки
- экономико-географическая характеристика МО город Горячий Ключ;
- анализ научных публикаций по теме практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- оформление итогового отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	15.06.2020 г. - 17.06.2020 г.
2	Маршрутный этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	18.06.2020 г. – 27.06.2020 г.
3	Камеральный этап: Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	28.06.2020 г. –26.07.2020г.

Руководители практики от университета _____
(подпись)

(подпись)

Ознакомлены

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

«15» июня 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
 Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
1.	УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
2.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Учебная практика

(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1 Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности. Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной практики, подготавливают студента к успешному прохождению итоговой государственной аттестации.

2. Задачи учебной практики

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведения, картография с основами топографии, безопасность жизнедеятельности, введение в педагогическую профессию, педагогика, психология, общая экономическая и социальная география, методы экономико-географических и физико-географических исследований и др.);

- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;

- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);

- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;

- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;

- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3 Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип практики - учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
	ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении	основными приемами соблюдения нравственных, этических и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности		
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
	ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;		оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		<p>биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>		<p>самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и</p>	<p>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).		
	ПК-2 – Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-	методику преподавания учебного предмета (закономерности его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных	выявления уровня сформированности и образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	ПК-4 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		
	ПК-5 – Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальные ориентированные коррекционные направления учебной работы	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательным и возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

6. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 228 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 4 семестр.

Учебная практика осуществляется в период с 29.06.2020 г. по 09.08.2020 г. и рассчитана на посещение отдаленных субъектов РФ. В качестве маршрута, оптимального для изучения смены природных зон, структуры ПТК других регионов, хозяйственных особенностей, специализации, выбрано следующее направление:

Краснодарский край – Республика Карелия, с размещением в г. Петрозаводске.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

Таблица - Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение на 2 курсе

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	г. Краснодар, 29.06.2020 г. (1 день)
2	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов исследуемой территории, общие сведения о степени хозяйственной освоенности территории.	г. Краснодар, 30.06.2020 г. 1 день
Полевой этап			
3	Отъезд в район проведения практики г. Екатеринбург поездом дальнего следования с пересадкой в г. Казани. Маршрутная глазомерная съемка исследуемых в рамках учебной практики. Прибытие в район проведения.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Изучение широтных поясов России. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	г. Краснодар – Екатеринбург 30.06.2020 г.- 02.07.2020 г. (2,5 дня)
4	Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей,	Обзорная экскурсия по г. Екатеринбург	03.07.2020 г. (1 день)

	градоустройства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов.		
5	Анализ производственной деятельности организаций	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данным производством.	04.07.2020 г. (1 день) г. Екатеринбург
6	Анализ производственной деятельности организаций	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данным производством.	05.07.2020 г (1 день), г. г. Екатеринбург
7	Отъезд в район проведения практики г. Новосибирск поездом дальнего следования. Маршрутная глазомерная съемка исследуемых в рамках учебной практики. Прибытие в район проведения.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Изучение широтных поясов России. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	06.07.2020 г. - 07.07.2020 Екатеринбург–Новосибирск (1,5 дня) г.
8	Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градоустройства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов.	Ознакомительный маршрут по городу: площадь Ленина (р-н Красного проспекта) – набережная р. Обь и «Обское море» - Новосибирский мост	07.07.2020 г. (1 день) г. Новосибирск
9	Анализ производственной деятельности организаций	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данными производствами.	08.07.2020 г. (1 день) г. Новосибирск
10	Обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Музей железнодорожной техники Н.А. Акулинина под открытым небом, Большой Новосибирский планетарий	09.07.2020 г (1 день) г. Новосибирск
11	Отъезд в район проведения практики г. Иркутск поездом дальнего следования. Маршрутная глазомерная съемка исследуемых в рамках учебной практики. Прибытие в район проведения.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Изучение широтных поясов России. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	10.07.2020 г.- 11.07.2020 г. г. Новосибирск – г. Иркутск (1,5 дня)
	Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градоустройства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Иркутская ГЭС, Иркутское водохранилище, нижняя набережная реки Ангара, ледокол «Ангара», Иркутский академ городок, Музей декабристов, Кондитерская	12.07.2020 г. – г. Иркутск

		фабрика «Ангара», 130-й квартал	
	Обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Тальцы (архитектурно-этнографический музей); Байкал, Ангара, Шаман-камень, Байкальский лимнологический музей, дендрарий под открытым небом при музее, нерпинарий, Байкальский музей самоцветов, Байкальский музей ИНЦ, Камень Черского	13.07.2020 г. Иркутск – Тальцы; Тальцы – Листвянка:
	Обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	Листвянка – Порт Байкал (паромная переправа), музей Кругобайкальской железной дороги в здании вокзала – Слюдянка (на Кругобайкальской железной дороге), минералогический музей Жигалова «Самоцветы Байкала», Пик Черского, озеро Сердце, Шаманский мыс – Иркутск	14.07.2020 г. Листвянка – Порт Байкал – Слюдянка – Иркутск
Камеральный этап			
8	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	Обработка и систематизация материала. Распределение этапов научно-исследовательской работы между участниками группы, анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета	г. Краснодар, 21.07.2020 г.- 05.08.2020 г. (24 дня)
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	г Краснодар, 06.08.2020 г.- 09.08.2020 г. (4 дня)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет (рекомендации по оформлению дневника и отчета, а также образцы представлены в приложении).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от кафедры, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

16. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

17. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — URL: [http:// https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya](http://https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya).

18. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 122 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8>

19. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский

гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

20. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

21. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.

22. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62BEC17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

23. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. // <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

24. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

25. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 84 с. (в библиотеке КубГУ 500 экз.)

26. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

27. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

28. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос. гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

29. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

30. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. – 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Таблица – Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций на 2 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по технике безопасности	УК-1; УК-2;	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	УК-1; УК-2;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Полевой этап				
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ производственной деятельности организаций, Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. исследуемых в рамках учебной практики.	ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х
4	Геологические и геоморфологические наблюдения. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета и индивидуальных заданий. Проверка собранных материалов, характеризующих население
5	Охрана природы и заповедных территорий. Характеристика непромышленной сферы региона. Подготовка литературного обзора по тематике	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета и индивидуальных заданий. Проверка собранных материалов, характеризующих непромышленную сферу

	проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.			
Камеральный этап				
8	Подведение итогов учебной практики. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	УК-1; УК-2;; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Проверка оформления отчета	Отчет
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, индивидуальное задание, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Таблица – Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	УК-1; УК-2;; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся
2	Базовый	ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1;	Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты

		ПК-2;	<p>в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>
3	Продвинутый	УК-1; УК-2;; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	<p>Знание о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов</p>

			<p>эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Умение успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p> <p>Владение методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощь и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по физической и экономической географии, навыками организации взаимодействие участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.</p>
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Таблица 7 – Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Студент своевременно сдал дневник практики и итоговый отчёт,

	оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения учебной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе учебной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике.
«Не зачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчёта, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе учебной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

9. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — URL: [http:// https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya](http://https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya).

10. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 122 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8>

11. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

12. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

13. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.

14. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/62BEC17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

15. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. // <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

16. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. — 84 с. (в библиотеке КубГУ 500 экз.)

б) дополнительная литература:

12. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345
13. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. почвоведение, агрохимия, земледелие, растениеводство, землеустройство, физическая география / Вальков В. Ф., Штомпель Ю. А., Трубилин И. Т. и др. ; отв. ред. В. Ф. Вальков ; Сев. Кавк. науч. центр высш. шк., Куб. аграрный ун-т, РГУ.... - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 1996. - 191 с (в библиотеке КубГУ 87 экз.)
14. Соляник Г. М. Почвы Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / Г. М. Соляник ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2004. - 70 с (в библиотеке КубГУ 147 экз.)
15. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)
16. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634
17. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)
18. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
19. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
20. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос.гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
21. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)
22. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. - 92 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

в) периодические издания:

- Геоморфология ISSN0435-4284
- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- География в школе ISSN 0016-7207
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803

- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
- Природа ISSN 0032-874
- Метеорология и гидрология ISSN 0130-2906

18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
- Среда модульного динамического обучения КубГУ (<http://moodle.kubsu.ru/>)
- Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
- Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
- Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – www.informio.ru.

19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

19.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

20. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

21. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
5.	Летняя географическая база, г. Горячий Ключ	Оснащение базы соответствует поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
6.	И202	Учебная мебель, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученая степень, звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2020г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«География, Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
 Курс 2

Время проведения практики с 15.06.2020 г. по 26.07.2020 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)
<i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар</i>		
29.06.2020	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
30.06.2020	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов исследуемой территории, общие сведения о степени хозяйственной освоенности территории.	
<i>г. Екатеринбург – г. Новосибирск – г. Иркутск</i>		
30.06.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту г. Краснодар – г. Екатеринбург	
02.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Продолжение маршрута. Прибытие в г. Екатеринбург	
03.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Обзорная экскурсия по г. Екатеринбургу	
04.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Обзорная экскурсия по г. Екатеринбургу	

05.07.2020	Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данным производством.	
06.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд г. Екатеринбург – г. Новосибирск	
07.08.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Продолжение маршрута. Прибытие в г. Новосибирск	
08.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Исследование отраслевого состава промышленности. Изучение геоэкологических проблем, связанных с данными производствами.	
09.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Музей железнодорожной техники Н.А. Акулинина под открытым небом, Большой Новосибирский планетарий	
10.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд г. Новосибирск – г. Иркутск	
11.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Продолжение маршрута. Прибытие в г. Иркутск	
12.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Рекогносцировка местности. Анализ городской культурной среды особенностей, градостроительства, обзор природных и антропогенных достопримечательных объектов	
13.07.2020	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Тальцы (архитектурно-этнографический музей); Байкал, Ангара, Шаман-камень, Байкальский лимнологический музей, дендрарий под открытым небом при музее, нерпинарий, Байкальский музей самоцветов, Байкальский музей ИНЦ, Камень Черского	

14.07.2020	<p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка</p> <p>Листвянка – Порт Байкал (паромная переправа), музей Кругобайкальской железной дороги в здании вокзала – Слюдянка (на Кругобайкальской железной дороге), минералогический музей Жигалова «Самоцветы Байкала», Пик Черского, озеро Сердце, Шаманский мыс – Иркутск</p>	
17.07.2020	<p>Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики. Работа по оформлению дневника практики. Подготовка отчета. Прибытие в г. Омск, пересадка на поезд Омск-Краснодар</p>	
20.07.2020	<p>Работа по оформлению дневника практики. Подготовка отчета. Прибытие в г. Краснодар</p>	
<p><i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар</i></p>		
21.07.2020	<p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка</p> <p>Обобщение полевых текстовых, фотографических, статистических и иных источников по району прохождения практики</p>	
22.07.2020	<p>Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	
23.07.2020	<p>Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	
24.07.2020	<p>Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	
25.07.2020	<p>Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	
26.07.2020	<p>Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных</p>	

	информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
05.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
06.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
07.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
08.08.2020	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
09.08.2020	Итоговое оформление отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Защита отчета по практике.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студенты: _____
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№	Место прохождения практики	Срок прохождения практики
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар	29.06.2018 г. - 01.07.2018 г. 09.07.2018 г. – 12.07.2018 г.
2	г. Екатеринбург – г. Новосибирск – г. Иркутск	02.07.2018 г. – 08.07.2018 г.

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

- ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
- ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
- ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- физико-географический очерк по маршруту Горячий Ключ – Лаго-Наки
- экономико-географическая характеристика МО город Горячий Ключ;
- анализ научных публикаций по теме практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- оформление итогового отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	29.06.2018- 01.07.2018
2	Маршрутный этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	02.0.2018- 08.07.2018

3	Камеральный этап: Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	09.07.2018 - 12.07.2018
---	--	----------------------------

Руководители практики от университета _____
 (подпись)

Ознакомлены _____
 (подпись)

«25» июня 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
 Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
9.	Оценка трудовой дисциплины		
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
3.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
4.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
5.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
6.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
7.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

8.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
9.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
10.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
11.	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
12.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.		
13.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ		
14.	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации**Б1.01(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)****1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)****1.1 Цель государственной итоговой аттестации:**

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «География, Безопасность жизнедеятельности») и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- проектная;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *проектная деятельность*:
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
 - проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- педагогическая деятельность:*
- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (ОК):

ОК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 324 часа (9 зач.ед.). Проводится в 10 семестре (5 курс).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

– ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

– При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

– способности и умения, опираясь на полученные знания;

– сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

– умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

– Выполнение выпускником ВКР предполагает:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной

части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 1.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без какихлибо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате.

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
Общекультурные УК -1 УК -2 УК -3 УК -4 УК -5 УК -6 УК -8 УК -9	<p>– Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>– юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;</p> <p>– принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение</p>	<p>– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий;</p> <p>– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;</p> <p>– Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p> <p>– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p>– грамотно, доступно излагать профессиональную</p>	<p>– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;</p> <p>– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;</p> <p>– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p> <p>– организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,</p>

	<p>профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;</p> <p>– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;</p> <p>– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>– определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
УК-7	<p>– закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>– поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>	<p>– методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Общепрофессиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	<p>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового</p>	<p>– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>– разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их</p>	<p>– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p> <p>– дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных</p>

	<p>законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; – нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; – научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; 	<p>компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- 	<p>образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе
--	--	--	--

	<p>– психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>– закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>– боснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>– осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	<p>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	---	--

<p>Профессиональ ые ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>– содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>– Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>– место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными</p>	<p>– анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>– критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>– использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>	<p>– навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <p>– навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>– средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>– навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>– способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	---	--	---

	<p>потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p>– основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>– использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	
--	---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none">– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;– глубокое раскрытие темы ВКР;– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;– качественное оформление работы;– содержательность доклада и презентации;– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.
Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей

<p>Повышенный уровень (оценка «хорошо»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи – рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших – недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
<p>Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании – выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
<p>Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Положение подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. □ 49 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедрой. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению декана факультета не позднее 15 декабря текущего учебного года. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;

– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

а) основная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 426 с

2. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: www.biblio-online.ru.

3. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // URL: www.biblio-online.ru.

4. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

5. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)

6. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата /Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 49 с. // URL: <https://biblio-online.ru>. 7. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и

магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. // URL: www.biblio-online.ru.

8. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

9. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: www.biblio-online.ru.

10. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование": в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с

2. Краснодарский край в цифрах. Статистический сборник. Краснодар, 2004-2015 гг. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

в) периодические издания.

1. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
2. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
3. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
5. Журнал «География в школе»
6. Журнал «География и природные ресурсы»
7. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
8. Журнал «Известия Русского географического общества»
9. Журнал «Метеорология и гидрология»
10. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
11. Журнал «Наука Кубани»
12. Журнал «Общество и экономика»
13. Журнал «Природа. Общество. Человек»
14. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
15. Журнал «Регионология»
16. Журнал «Регион: экономика и социология»
17. Российский экономический журнал (РЭЖ)
18. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
19. Журнал «Философия хозяйства»

20. Журнал «Финансы и бизнес»
21. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
22. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
23. Журнал «Экология»
24. Журнал «Экономика и жизнь»
25. Журнал «Экономист»
26. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
27. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» □
- Электронная библиотечная система «Лань»
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- Электронная библиотечная система «Юрайт», др.

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

- В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

- обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (218, 219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
3.	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций, самостоятельную работу обучающихся (209, 212)	<p>оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: <ul style="list-style-type: none"> – Агропромышленный комплекс России – Лесная промышленность России – Отраслевая структура хозяйства – Сельское хозяйство мира – Топливная промышленность России – Транспорт мира – Химическая промышленность мира – Химическая промышленность России – Чёрная и цветная металлургия мира – Чёрная и цветная металлургия России – Электроэнергетика России – Энергетика мира 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000. Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.

Приложение 7
Матрица компетенций

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)								Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции (ПК)				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1 Дисциплины (модули)																						
Б1.О	Обязательная часть																					
Б1.О.01	Иностранный язык				+																	
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)					+																
Б1.О.03	Философия					+																
Б1.О.04	Правоведение		+																			
Б1.О.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена												+				+					
Б1.О.06	Введение в профессию						+		+													
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности								+													
Б1.О.08	Физическая культура и спорт							+														
Б1.О.09	Учение о литосфере																		+			
Б1.О.10	Землеведение																		+			
Б1.О.11	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	+																				
Б1.О.12	Психология						+															
Б1.О.13	Русский язык и основы деловой коммуникации				+																	
Б1.О.14	Исследование и моделирование географического пространства																		+			
Б1.О.15	Географические открытия и исследования																		+			
Б1.О.16	География почв с основами почвоведения																		+			
Б1.О.17	Педагогика									+						+		+			+	
Б1.О.18	Социально-экономическая география										+					+	+	+				
Б1.О.19	Человек и окружающая среда							+										+				
Б1.О.20	Гидрология																	+				
Б1.О.21	Физическая география материков и океанов																	+				
Б1.О.22	Метеорология и климатология																		+			
Б1.О.23	Геоморфология																		+			
Б1.О.24	Основы проектной деятельности (по отраслям)		+																			
Б1.О.25	Организационное поведение			+																		
Б1.О.26	Основы вожатской деятельности										+	+			+							
Б1.О.27	Социальная педагогика																			+	+	
Б1.О.28	Антропогенные ландшафты материков																	+				
Б1.О.29	Методика обучения географии													+	+				+	+		
Б1.О.30	Физическая география России																	+	+			
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира										+					+	+	+				
Б1.О.32	Практикум по методике обучения географии													+	+			+	+			
Б1.О.33	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							+								+						

