

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров



«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 История французского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Форма обучения очная: Очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2021

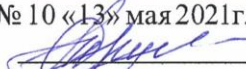
Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
В.В. Зеленская, д-р. филол. наук, профессор,
профессор кафедры французской филологии



подпись

Рабочая программа дисциплины «История французского языка» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021г. Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История французского языка» – формирование комплексного представления о развитии французского языка в диахронической перспективе. Через изучение истории французского языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомиться с основными периодами в истории французского языка;
- рассмотреть теоретические основания изучения истории языка;
- проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История французского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (7 сем).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает как формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет навыками формирования метапредметных компетенций, умением учиться и владеет универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-3.1 Способен демонстрировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает как демонстрировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет демонстрировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками демонстрирования метапредметных компетенций, умением учиться и владеет универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		72	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия		14	14
семинарские занятия			
Указываются виды работ в соответствии с учебным планом			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
Контрольная работа		2	2
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		37,8	37,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	39,8	39,8
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и задачи курса «История языка».		2			
2.	Развитие форм существования французского языка		2			
3.	Изменения в структуре языка как две основные части курса истории языка		2			
4.	Историческая фонетика французского языка		2			
5.	Историческая грамматика		2			
6.	Стилистика французского языка		2			
7.	Проблемы периодизации истории французского языка.			2		5,6
8.	Предмет и задачи курса «История языка».			2		5,6
9.	Развитие форм существования французского языка			2		5,6
10.	Изменения в структуре языка как две основные части курса истории языка			2		5,6
11.	Историческая фонетика французского языка			2		5,6
12.	Историческая грамматика и стилистика французского языка			2		5,6
13.	Проблемы периодизации истории французского языка.			2		5,6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса «История языка».	Предмет и задачи курса «История языка». Его связь с другими лингвистическими дисциплинами.	Опрос
2.	Развитие форм существования французского языка	Связь французского языка с историей французского народа.	Опрос
3.	Изменения в структуре языка как две основные части курса истории языка	Развитие форм существования французского языка в донациональный период (9 – 15 вв.). Развитие форм существования французского языка в национальный период (16 – 18 вв.). Развитие литературного языка в трудах писателей и поэтов 19 – 20 вв.	Опрос
4.	Историческая фонетика французского языка	Историческая фонетика французского языка, особенности качественного различия гласных на протяжении истории	Опрос

		французского языка. Различие гласных переднего и заднего ряда как отражения основной тенденции французского вокализма.	
5.	Историческая грамматика	Историческая грамматика французского языка, закономерности в развитии народной латыни, предопределившие аналитические элементы в структуре французского языка.	Опрос
6.	Стилистика французского языка	Особенности французского литературного языка в разные периоды его истории. Развитие системы текстов. Теория стилей.	Опрос
7.	Проблемы периодизации истории французского языка.	Связь французского языка с историей французского народа.	Опрос
8.	Предмет и задачи курса «История языка».	Предмет и задачи курса «История языка». Его связь с другими лингвистическими дисциплинами.	Тест
9.	Развитие форм существования французского языка	Связь французского языка с историей французского народа.	Тест
10.	Изменения в структуре языка как две основные части курса истории языка	Развитие форм существования французского языка в донациональный период (9 – 15 вв.). Развитие форм существования французского языка в национальный период (16 – 18 вв.). Развитие литературного языка в трудах писателей и поэтов 19 – 20 вв.	Тест
11.	Историческая фонетика французского языка	Историческая фонетика французского языка, особенности качественного различия гласных на протяжении истории французского языка. Различие гласных переднего и заднего ряда как отражения основной тенденции французского вокализма	Тест
12.	Историческая грамматика и стилистика французского языка	Историческая грамматика французского языка, закономерности в развитии народной латыни, предопределившие аналитические элементы в структуре французского языка. Особенности французского литературного языка в разные периоды его истории. Развитие системы текстов. Теория стилей	Тест
13.	Проблемы периодизации истории французского языка.	Связь французского языка с историей французского народа.	Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История французского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-3.1 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Контрольная работа №1- по теме, разделу Рабочая тетрадь Тест по теме, разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-3, 8-11. 16-18 23-26, Вопрос на экзамене 4-7, 12-15, 19-22, 26-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тест Вариант 1

1. Déterminez le type de la situation langagière aux différents étapes de l'évolution de la langue française :

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) ancien français | 1) unilinguisme |
| 2) moyen français | 2) bilinguisme |
| 3) français classique | |
| 4) français moderne | |

2. Quelle langue prédomine en France dans chaque période historique:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) ancien français | 1) le francien |
| 2) moyen français | 2) le latin |
| 3) le français XVI-ème siècle | 3) le français national |
| 4) français classique | 4) les langues régionales |
| 5) français moderne | 5) les dialectes locaux |

3. Quelle mesure contribue à l'établissement des normes du français écrit et littéraire :

1. Pénétration du français sur tout le territoire de la France.
2. Apparition des premières descriptions scientifiques de la langue et des grammaires.
3. Déclaration du statut officiel.
4. Formation primaire obligatoire sur tout le territoire de la France.
5. Création du Dictionnaire encyclopédique.

4. Indiquez l'aire du latin parlé :

- a) Rome
- b) La péninsule des Apennins
- c) Le territoire de l'Empire romain

5. Précisez si le latin parlé était

- a) Homogène sur tout le territoire de l'Empire romain
- b) Polydialectal dès ses origines
- c) Homogène dans ses débuts et dialectal dans les périodes plus tardives de son évolution

6. Une nouvelle ROMANIA est

- a) le territoire de l'Empire romain occidentale où le latin parlé s'est transformé en langues romanes
- b) les territoires où les langues romanes, déjà bien formées, ont pénétré plus tard
- c) la région historique de Lazio, autour de son chef-lieu, Rome

7. Relevez le type des oppositions des voyelles selon les traits différentiels, propre au latin parlé :

- 1) Longues/ brèves
- 2) Fermées/ouvertes
- 3) Nasales/orales

8. Déterminez le mode dominant de l'expression des valeurs grammaticales en latin parlé :

- 1) Analytique
- 2) Syntétique/ flectif
- 3) Syntétique avec des tendances nettes analytiques

Примерные тексты для чтения

1. Serment de Louis

Pro deo amur et pro christian poblo et noetro commun salvament, d'ist di in avant, in quant dues savir et podir me dunat, si salvarai eo cist meon frqdre Karlo et in ajudha et in cadhuna cosa, si cum om per dreit son fradra salvar dift, in o quid il mi altresi fazet, et ab Ludher nul plaid nunqua prindrai, qui, meon vol, cist meon fradre Karle in damno sit.

2. La chanson de Roland

Halt sunt li pui e mult halt les arbres.
Quatre perruns i ad luisant de marbre.
Sur l'erbe verte li quens Rollant se pasmet.
Uns Sarrazins tute veie l'esguardet:
Si se feinst mort, si gist entre les altres :
Del sanc luat sun cors e sun visage.
Met sei en piez e de curre s'astet.
3. Le pèlerinage de Charlemagne

Franceis sent en la chamber, s'ont beüt del claret,
Et dist li uns a l'autre : «Veez com grant beltet!
Veez com gent palais et com fort richetet!

Ploüst al rei de gloire, de sainte majestet,
Charlemaignes, mis sire, l'oüst ore achatet!
O conquis par ses armes en bataille champel!»

4. Un lion reconnaissant

N'ala pas longues regardant
Mes sire Yvains cele mervoille :
A lui meïsmes se cosoille,
An quel des deus il eidera
Et, dit qu'au lion secorra,
Qu'a venimeus et a felon
Ne doit l'on feire se mal non.

5. Lai de chèvrefueil

Asez me plect e bien le vueil
del lai qu'um nume chievrefueil,
que la verité vus en cunt,
cument fu fez, de quel e dunt,
plusur le m'unt cunté e dit,
e je l'ai trové en escrit
de Tristram e de la reïne,
de lur amur qui tant fu fine
dunt il eurent meinte dolor,
puis en mururent en un jur.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к экзамену

1. Objet de l'histoire du français. Chronologie
2. Classification des langues romanes
3. Romanisation de la Gaule
4. Situation linguistique en Gaule romanisée aux V-VII^e siècles
5. Phénomènes linguistiques et extralinguistiques d'un parlé commun
6. Modifications syntagmatiques et paradigmatisques dans l'étude du système phonétique d'une langue
7. Accentuation en latin parlé
8. Changements paradigmatisques du latin parlé
9. Modifications syntagmatiques du latin parlé
10. Structure phonétique du gallo-roman
11. Consonnantisme du gallo-roman
12. Premiers monuments de la langue française
13. Conditions historiques du fonctionnement des dialectes
14. Deux groupes des dialectes
15. Hypothèses sur le dialecte de base au français naissant
16. Evolution des voyelles de l'ancien français des IX-XI^e siècles
17. Système vocalique des XII-XIII^e siècles
18. Système consonnantique des IX-XI^e siècles
19. Système consonnantique des XI-XIII^e siècles
20. Orthographe en ancien français

21. Conditions historiques du moyen français
22. Constitution de l'accent rythmique dans la langue française
23. Evolution des diphtongues et des triphthongues dans la langue française
24. Evolution des voyelles nasalisées au moyen français. Dénasalisation
25. Evolution des consonnes au moyen français
26. Orthographe du moyen français
27. Structure phonétique des XVII-XVIII^e siècles
28. Structure grammaticale du latin parlé
29. Nom en ancien français
30. Adjectif en ancien français
31. Article défini et indéfini. Leur origine et leurs formes
32. Formes des pronoms personnels et leur emploi en ancien français
33. Evolution des pronoms personnels
34. Evolution des pronoms possessifs
35. Evolution des pronoms démonstratifs
36. Répartition des verbes en groupes. Alternance des radicaux des verbes
37. Emploi des temps en ancien français
38. Emploi des temps au moyen français
39. Unification des formes verbales aux XIV-XV^e siècles
40. Evolution des noms, adjectifs et pronoms au moyen français
41. Formation du système des temps absolus et relatifs
42. Ordre des mots dans la proposition indépendante en ancien français
43. Syntaxe de la phrase au moyen français. Influence de la syntaxe latine
44. Fonds primitifs du vocabulaire de l'ancien français
45. Enrichissement du lexique aux XII-XIII^e siècles
46. Emprunts du latin au moyen français
47. Emprunts du moyen français aux langues vivantes
48. Création des mots nouveaux au XVI^e siècle
49. Enrichissement du lexique aux XVII-XVIII^e siècles
50. Conditions historiques de la formation du français, langue nationale
51. Extension du français sur le territoire de France au moyen français
52. Activité de la Pléiade
53. Premières grammaires françaises
54. Conception de la norme littéraire au XVII^e siècle
55. Théories de F. De Malherbe et de C. De Vaugelas
56. Grammaire rationaliste d'Arnaud et Lancelot
57. Activité de l'Académie Française dans la normalisation du français écrit littéraire
58. Principes de l'orthographe française

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, ответ выстроен логично и корректно, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять фонетические явления, иллюстрируя их примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теме, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Томашпольский, В.И. Старофранцузский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47584>

2. Дубовая, Е.В. Стереотипы — эскизы природы в старофранцузской «Песни о Роланде» и их роль в организации эпического пространства и времени [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 57 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89876>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает проработку лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарам и зачетам. Кроме того, важное внимание уделяется самостоятельной работе с оригинальными текстами разных периодов немецкого языка, представленных в учебных пособиях из списка основной литературы. Большое внимание самостоятельной работе уделяется в курсе, разработанном в системе Moodle КубГУ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., маркерная доска- 1шт., меловая доска- 1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352	Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

		Microsoft Office Professional Plus Договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)