

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хазуров Т.А.

подпись

« 28 »

мая

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.0.09 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация

«Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09 Методология науки и источниковедение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, по программе «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Программу составили:

Минц С.С., доктор ист. наук, профессор,
профессор кафедры истории России

Слободенюк В.В., канд. ист. наук, доцент
кафедры всеобщей истории и международных
отношений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от «23» марта 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

С.Г. Темиров, директор Государственного архива Краснодарского края

Е.В. Кравцова, кандидат исторических наук, преподаватель ИНСПО КубГУ,

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: дать студентам представление о состоянии современной методологии и источниковедения, научить пользоваться специально-научными методами работы над источниками по всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о современной методологии истории.
2. Показать сложный состав исторического знания и зависимость его состояния от типов исторического сознания.
3. Ознакомить студентов с типами классификаций исторических источников.
4. Научить студентов пользоваться типо-видовой классификацией источников по всемирной истории и составлять источниковые комплексы для выполнения актуальных исследовательских и педагогических задач.
5. Познакомить студентов с особенностями источниковедения эпохи Модерна и Постмодерна, методами работы с ними.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология науки и источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Лидерство и командообразование;

Иностранный язык в профессиональной деятельности;

Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;

Историография Новейшей истории Запада;

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Перечень последующих дисциплин:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.;

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	<i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	<i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4.1. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования.
ОПК – 4.2.	
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам
	<i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС	
1	Методология истории	108			
1.1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	3,5	2		1,5
1.2	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	4	4		0

1.3	Критическая философия и методология социальных наук	3	2			1
1.4	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	4	2			2
1.5	Структура научного знания и его основные элементы	4	2			2
1.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	4		2		2
1.7	Школы и направления современной методологии	4		2		2
1.8	Научная проблема -исходный путь исследования	4		2		2
1.9	Методы анализа и построения теории	4		2		2
1.10	Методы науки и их роль в понимании истины	6		4		2
2	Источниковедение					
2.1	Классификация источников. Основные типы источников. Характеристика.	2	2			1,5
2.2	Теоретические проблемы источниковедения всеобщей истории.	2	2			1
2.3	Основные методологические принципы источниковедения.	2	2			1
2.4	Законодательные источники	2	2			1
2.5	Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки	2	2			1
2.6	Новые типы исторических источников: кино-фото-фоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.	2	2			1
2.7	Источники по истории Первой мировой войны	2		2		1
2.8	Источники по истории Второй мировой войны	2		2		2
2.9	Источники по истории холодной войны	2		2		2
2.10	Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв.	2		2		1
2.11	Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.	2		2		2
2.12	Информационные ресурсы Интернета как исторический источник	2		2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	48	24	24		33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курса очная форма обучения.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Раздел 1.

Методология истории.

2.1.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	<i>беседа</i>
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики. Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Основания структурирования научного знания. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического научного познания.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
7.	Школы и направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционная эпистемология как инновационное направление методологии науки.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
8.	Методы науки и их роль в понимании истины	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
9.	Научная проблема - исходный путь исследования	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
10.	Методы анализа и построения теории	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

Раздел 2. Источниковедение.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Классификация источников. Основные типы источников. Характеристика.	Дефиниция «исторического источника». Предпосылки разнообразия и эволюции источников. Понятие вида исторического источника. Видовая и линейная классификации источников в исторической науке. Условность классификаций. Субъектизированность исторического знания. Модели восприятия действительности автором источника в источниковедении.	Проведение теста по остаточным знаниям курса

2.	Теоретические проблемы источниковедения всеобщей истории.	Проблемы источниковедения новейшего времени в современной зарубежной историографии. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки.	Эссе на тему «Источник в современной исторической Науке»
3.	Основные методологические принципы источниковедения.	Источниковедение как научная дисциплина. Объект, предмет, задачи, метод источниковедения. История становления источниковедения как науки. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации.	Реферат на тему: «Становление ист-ведения как науки
4.	Законодательные источники	Функции законодательства и подвиды законодательных актов. Этапы подготовки и проекты законодательства. Крупнейшие проекты публикаций законодательных актов XX – начала XXI веков.	Совместный коллоквиум на тему «Законодат. акты, используемые в курсовых работах»
5.	Источниковедение новейшей истории стран Азии, Европы и Америки	Виды источников новейшей истории. Письменные источники официального происхождения по истории стран Азии, Европы и Америки XX – начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы органов местной власти и др.) Письменные источники неофициального происхождения (мемуарные источники, эпистолярные источники, периодическая печать и др.).	Проверочный тест
6.	Новые типы исторических источников: кино-фотофоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.	Методы изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин и задача формирования новых областей исторического источниковедения, посвященных их разработке. Кино-фото-фонодокументы: методика анализа и использования. Ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений,	Составление таблицы «Использование Ресурсов Интернета для формирования источниковой базы»

		политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов.	
--	--	--	--

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/
лабораторные работы)**

Раздел 1.

Методология истории.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	<i>беседа</i>
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско- методологического познания в социальных	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

	социальных наук	науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

7.	Школы и направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционная эпистемология как инновационное направление методологии науки.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
8.	Научная проблема - исходный путь исследования	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
9.	Методы анализа и построения теории	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
10.	Методы науки и их роль в понимании истины	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

Раздел 2.

Источниковедение.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Источники по истории Первой мировой войны	Анализ источников, посвященных истории изучаемого вопроса. Обращение к сайтам, на которых хранятся опубликованные сборники документов, мемуары, дневники, исследования, первоисточники по Первой Мировой войне. Рассмотрение материалов заседаний ЧК с допросами адмирала Колчака, труда военного историка, бывшего царского генерала Андрея Медардовича Зайончковского «Мировая война 1914—1918», «Очерков Русской смуты» Антона Ивановича Деникина, мемуаров адмирала Рейнгарда фон Шеера «Германский флот в мировую войну».	Анализ текстов источников по изучаемому вопросу
2.	Источники по истории Второй мировой войны	Анализ источников, посвященных истории изучаемого вопроса. Обращение к сайтам, на которых хранятся опубликованные сборники документов, мемуары, дневники, исследования, первоисточники по Второй мировой войне. Изучение архивных материалов из национальных, центральных, и ведомственных	Анализ текстов источников по изучаемому вопросу

		архивов, где отложились документы определенных периодов Второй мировой войны, опубликованные в разное время в зарубежных изданиях мемуарные и эпистолярные источники, а также данные историко-социологических обследований.	
3.	Источники по истории холодной войны	Отметить проблемы «холодной войны», которые поднимают отечественные и зарубежные источники. Проведение дискуссии в решении спорных вопросов с использованием данных российских и западных архивов. Анализ взаимосвязи внутренних и внешних факторов, рассмотрение, в какой мере события внутри СССР, США и странах Европы и Азии влияли на возникновение и эволюцию «холодной войны», изменяя ее темпы и степень обострения и напряженности. Семинар-дискуссия	Анализ текстов источников по изучаемому вопросу
4.	Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв.	Работа по плану. 1. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории. 2. Письменные источники официального происхождения по истории стран XX -начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.) 3. Общая характеристика письменных источников по новейшей истории стран Азии и Африки.	Подготовка сообщений согласно плану. Анализ источников своей курсовой работы
5.	Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.	Работа по плану. 1. Виды источников по новейшей истории стран Азии и Африки, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото- и киноматериалы и др.). Их особенности и сравнительная информативность. 2. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по новейшей истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода. 3. Теоретические проблемы источниковедения новейшего времени в современной зарубежной историографии. Решение этих проблем и новые подходы, выдвигаемые различными направлениями современной исторической науки	Подготовка сообщений согласно плану. Анализ источников своей курсовой работы
6.	Информационные	Кино- фото-фонодокументы: методика анализа и	Анализ

ресурсы Интернета как исторический источник	научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов.	источников своей курсовой работы, используемых в ресурсах Интернет
---	---	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине отсутствуют.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Методология науки

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки», утвержденная кафедрой истории России протокол № .. от « » мая 2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки», утвержденная кафедрой истории России протокол № .. от « » мая 2018 г
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки», утвержденная кафедрой истории России протокол № .. от « » мая 2018 г

Раздел 2.

Источниковедение

Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. метод активного обучения
3. научно-исследовательские технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология науки и источниковедение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки рефератов, презентаций, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.	<i>Методология науки Темы реферата № 7-9</i> <i>Источниковедение Темы реферата № 5-8</i>	<i>Методология Науки Вопрос на экзамене 6-11</i> <i>Источниковедение Вопрос на экзамене 1-5, 28, 29,30</i>
2	ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования	<i>Методология науки Темы реферата № 15,17,19</i> <i>Источниковедение Темы реферата № 9-15</i>	<i>Методология Науки Вопрос на экзамене 1-5</i> <i>Источниковедение Вопросы на экзамене 6-10</i>
3	ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет:	<i>Методология науки Темы реферата № 1-5</i> <i>Источниковедение Темы рефератов №16-20, Эссе 1-6</i>	<i>Методология Науки Вопрос на экзамене 25-30</i> <i>Источниковедение Вопросы на экзамене 22-27</i>

		современными методами и приемами исторического исследования Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий:

1. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории.
2. Письменные источники официального происхождения по истории стран XX - начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.)
3. Общая характеристика письменных источников по новейшей истории стран Азии и Африки.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Информационные ресурсы Интернет, содержащие источники по основным проблемам Первой мировой войны.
2. Концепция смены парадигм Т. Куна.

Билет № 2

1. Спецификам источниковедческого анализа опубликованных и неопубликованных мемуарных источников.
2. Критический рационализм К. Поппера.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Тест (пример):

1. Книга, которая считается первым печатным изданием.
 А. Библия Гутенберга
 Б. Келлская книга
 В. Манесский песенник

2. Какой вид источников заметно теряет своё значение в период Нового времени?
 - А. Хроники.
 - Б. Акты.
 - В. Дневники.
3. Какой из названных видов источников по истории Нового времени появляется раньше всех остальных?
 - А. Звукозапись.
 - Б. Кинематограф.
 - В. Фотография.
4. Когда И. Петлиным было составлено первое отечественное описание Китая?
 - А. 1692 г.
 - Б. 1714 г.
 - В. 1618 г.
5. Кто является режиссером документального фильма «Обыкновенный фашизм», вышедшего на экраны в СССР в 1965 г.?
 - А. Алексей Герман.
 - Б. Леонид Гайдай.
 - В. Михаил Ромм.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Раздел 1.

Методология истории

Вопросы к собеседованию и опросу

1. Общее определение науки. Функции науки.
2. Критерии научности. Образцы, идеалы, ценности науки.
3. Соотношение уровней научной методологии: философская, общенаучная, конкретнонаучная методологии.
4. Движение от абстрактного к конкретному. Исторические и логические методы.
5. Современные интегрально-общенаучные методы в науке.
6. Взаимодействие различных методов в ходе научного познания.
7. Субъект и объект научно-познавательной деятельности, изменение и развертывание взаимодействия между ними в истории развития науки.
8. Понятие факта в науке. Специфика факта в естественно в социально-гуманитарном познании.
9. Движение от фактов через проблему и гипотезу к теории в науке.
10. Наука как познавательная деятельность, особая сфера культуры, социальный институт. Предмет современной философии науки.
11. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
12. Особенности научного познания. Взаимосвязь и различие науки и философии, науки и искусства, науки и обыденного познания.
13. Роль науки в современном образовании и формирование личности.
14. Преднаучный этап в развитии науки. Двойственная стратегия порождения знаний: обобщение фактов, конструирование теоретических моделей.
15. Идеалы и нормы научного исследования.
16. Научная картина мира, её исторические формы, функции.
17. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
18. Философские идеи как эвристика научного поиска.
19. Классические и неклассические варианты формирования теории.
20. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем и кризисов.

21. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
22. Этические проблемы новейшего этапа развития науки.
23. Историческое развитие способов трансляции научных : компьютеризация науки: проблемы и перспективы.
24. Научные парадигмы. Перенос парадигм из одной научной области в другую как фактор преобразований в науке.
25. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Темы докладов и рефератов

1. Антикумулятивистские концепции развития науки в философии науки.
2. Виртуальная реальность и виртуалистика как проблема философии науки.
3. Г. Спенсер: религия, философия и наука.
4. Гипотезы возникновения науки.
5. Дифференциация и интеграция научного знания.
6. Зарождение научной проблематики в Античности.
7. Конвенционализм и умеренный конвенционализм.
7. Концепция роста научного знания К. Поппера.
8. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
9. Критика концепции научных революция Т. Куна И. Лакатосом и П. Фейерабендом.
10. М. Полани: неявное знание в научной деятельности.
11. Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
12. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
13. Научная проблема и условия ее разрешимости. Понятие научного факта.
14. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
15. О феминистской критике науки.
16. О. Конт: современная наука как форма позитивного знания.
17. Основные модели соотношения философии и науки в истории культуры: спекулятивное умозрение, позитивизм.
18. Постнеклассическая наука: основные методологические идеи и принципы.
19. Природа научного знания.
20. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
21. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
22. Проблема научных революций и преемственность.
23. Проблема самобытности русской науки.
24. Свободна ли наука от ценностей?
25. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
26. Тупиковые проблемы в науке. Уроки и перспективы.

Раздел 2.

Источниковедение.

Темы рефератов:

1. Объект и предмет источниковедения и историографии истории России: дискуссии и обсуждения.
2. История как действительность и история как наука, их соотношение. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории.
3. Исторический источник и исторический факт: проблема взаимосвязи. Исторический опыт и современность. Социальные функции исторической науки. Историческая память человечества.
4. История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности. Категориальный аппарат исторической науки. Исторический закон и конкретная историческая закономерность.
5. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания.
6. Ценностный подход в истории. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры.
7. Междисциплинарность источниковедения и историографии.
8. Основные закономерности формирования и развития исторических знаний. Диалектика внутри - и вненаучных факторов движения исторической мысли.
9. Разработка проблем социально-экономической истории в немарксистской историографии 1920-1930-х гг. Школа «Анналов»
10. «Новая научная история» и ее разновидности. Расширение предмета истории. Появление новых исследовательских методик.
11. Современные достижения зарубежных исследователей в области историографии и источниковедения всеобщей истории и истории России.
12. Возникновение научного подхода к анализу источников.
13. Политический кризис начала XX в. и его влияние на источниковедческие исследования.
14. Теория и метод в понимании марксистских исследователей. Источниковедение в 1920-1930-е гг. Первые публикации источников по истории Советской России.
15. Кризис источниковедения 1930- первой половины 1950-хх. Развитие источниковедения во второй половине 1950- 1980-е гг. Основные публикации источников.
16. Состояние документальной базы. Подготовка новых публикаций.
17. Особенности современного этапа источниковедческих исследований. Традиции и новации в источниковедении конца XX – начала XXI вв.
18. Современные источниковедческие школы и различные представления об источнике. Традиции и преемственность в источниковедческих исследованиях.
19. Состояние изученности источников по отечественной и зарубежной истории.
20. Обновление методического инструментария исторических исследований. Расширение корпуса исторических источников. Новые подходы и методы в изучении источников.

Темы эссе

1. Источник в современной исторической науке.
2. Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов
3. Источниковедение в условиях постмодернизма.
4. Роль источника в клиометрии.
5. Роль источника в микроистории.
6. Роль источника в новой культурной истории.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы к экзамену по курсу «Методология истории и источниковедение»

Методология истории

1. Понятие науки и научной методологии.
2. Структура и содержание системы научного знания.
3. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки.
4. Исторические формы научного знания.
5. Этапы становления методологии науки.
6. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов.
7. Научная методология и парадигмы социальной работы.
8. Основные теории развития науки.
9. Зарождение научного способа мышления: специфика античной науки.
10. Средневековая наука как опыт христианской картины мира.
11. Методологические достижения новoeвропейской науки
12. Становление неклассической научной рациональности конца XIX - начала XXв.
13. Идея активности познающего субъекта
14. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы
15. Критическая методология: марксизм, социологические идеи Франкфуртской школы.
16. Неокантианская парадигма социального познания: аксиологический подход.
17. Методология понимающей социологии М. Вебера.
18. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля и идея феноменологической социологии.
19. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания.
20. Дж. С. Милль о научно-познавательной деятельности.
21. О. Конт о науке и философии.
22. Наука и философия у Г. Спенсера.
23. Конвенционализм как второй этап развития философии науки.
24. Неопозитивизм об особенностях науки.
25. Критический рационализм К. Поппера.
26. Проблема демаркации науки у К. Поппера.
27. Особенности постпозитивизма как этапа в развитии философии науки.
28. Концепция неявного знания М. Полани.
29. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
30. Концепция смены парадигм Т. Куна.

Источниковедение

1. Дефиниция «исторического источника». Предпосылки разнообразия и эволюции источников.
2. Классификации источников в исторической науке. Условность классификации.
3. Источниковедение как наука. История становления источниковедения как науки.

4. Субъективизированность исторического знания. Модели восприятия действительности автором источника в источниковедении.
5. Методы изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин.
6. Возникновение школы «Анналов» и её роль в развитии исторических исследований. Исторические взгляды М. Блока и Л. Февра.
7. Новая экономическая история. Особенность интерпретации исторического источника. Труды Р.Фогела.
8. «Постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и историческая наука.
9. «Неклассическое» источниковедение
10. «Постклассическое» источниковедение
11. Кино- фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник
12. Проблемы источниковедения новейшего времени в современной зарубежной историографии.
13. Виды математических методов и особенности их применения в историческом исследовании.
14. Законодательные акты XX – начала XXI вв. как исторические источники.
15. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по новейшей истории. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.
16. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории.
17. Письменные источники по истории стран Запада XX – начала XXI вв.
18. Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Классификация источников и сравнительная информативность.
19. Источники официального происхождения по новейшей истории стран Азии и Африки.
20. Источники личного происхождения по новейшей истории стран Азии и Африки.
21. Классификация источников по истории Первой мировой войны.
22. Информационные ресурсы Интернет, содержащие источники по основным проблемам Первой мировой войны.
23. Классификация источников по истории Второй мировой войны.
24. Информационные ресурсы Интернет, содержащие источники по основным проблемам Второй мировой войны.
25. Проблема субъективности источников по истории холодной войны.
26. Современное источниковедение и герменевтика: анализ основных концепций.
27. Основные этапы статистического исследования, традиционные и современные способы обработки статистических данных.
28. Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений как исторический источник.
29. Памфлетная публицистика как исторический источник (на конкретных примерах).
30. Спецификам источниковедческого анализа опубликованных и неопубликованных мемуарных источников.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Раздел 1.

Методология науки.

2.2 Основная литература:

1. Ушаков, Е. В. **Философия и методология науки** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki#page/1>

2. Багдасарьян, Н. Г. **История, философия и методология науки и техники** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>.

2.3 Дополнительная литература:

1. **Философия, логика и методология научного познания** [Электронный ресурс] : для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>.

2. Кузьменко, Г. Н. **Философия и методология науки** [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2017. - 450 с. - <https://biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>.

3. Самаркина, И.В. **Методология научного исследования** [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. -

Раздел 2.

Источниковедение.

Основная литература:

(вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ)
Голиков А. Г., Круглова Т. А. **Источниковедение отечественной истории**. М., 2015

Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов/ под общ. ред. А. Г. Голикова. М., 2012.

Дополнительная литература:

Данилевский И.Н., Кабанов В. В., Медушевская О.М., Румянцева М. Ф. **Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории**. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2015.

Воронкова С.В. **Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения**. М., 2014.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М., 1981.

Источниковедение истории СССР XIX в. - нач. XX в. /Под ред. И.Д.Федосова. М. 2012

Ковальченко И.Д. **Исторический источник в свете учения об информации** // История СССР. 1982. №3. С. 129-148.

Пронштейн А.П. **Методика исторического источниковедения**. Ростов н/Д., 1976.

Пушкарёв Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.

Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М., 1979.

Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979.

Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М., 2000.

Свавицкая Н.А. Земские подворные переписи. М., 1961.

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2014.

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

Холодная война: в 2 т. - М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1: Противостояние двух сверхдержав/ Путилин Б.Г., Золотарев В.А. - 984 с.Т.

2:От Потсдама до Мальты/ Илиевский Н.В. - 584 с. .- Режим доступа:

<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>

Зайцева Т.И. Зарубежная историография, XX - начало XXI века.

М., «Академия», 2013 – 144 с. – Режим доступа:

http://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18858.pdf

5.2. Периодическая литература

Вестник архивиста

Источниковедение отечественной истории

Исторический архив

Проблемы источниковедения

Вопросы истории

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>
ScienceDirect www.sciencedirect.com
Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals <https://link.springer.com/>
Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
Springer Materials <http://materials.springer.com/>
zbMath <https://zbmath.org/>
Nano Database <https://nano.nature.com/>
Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на

обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер • рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер • рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

		Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252, 253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	