МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_28_» _____мая_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01 Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

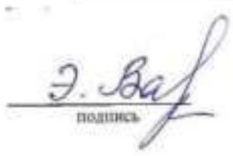
Программу составила:
Э.Г. Вартаньян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от «23» марта 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Бондарева В.В., доцент, кандидат ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета;
Клинов А.С., доцент, доктор ист. наук, профессор Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в постколониальный период, путей их развития во второй половине XX - начале XXI. в., современных тенденций, связанных с процессами глобализации и регионализма, анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей, проведение научных исследований и разработка проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Курс призван содействовать формированию у магистрантов системных знаний, целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления и исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

– сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в постколониальный период;

– изучить общественно-политические и социокультурные процессы в постколониальный период на примере ведущих стран Востока;

– рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

– изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских обществах;

– проанализировать внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;

– сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории в контексте процессов глобализации с одной стороны, с другой, стремлением сохранить национальную идентичность, традиции, регионализм;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований.

Перечень последующих дисциплин:

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

Региональные проблемы современных международных отношений;

Отражение событий XX века в культуре модернизма.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	*Знает:* основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	*Умеет*: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	*Знает:* политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. **Умеет:** отбирать и анализировать источники.
	Умеет: отбирать и анализировать источники. информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр	X семестр (часы)	семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		24			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**24**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-			
Контрольная работа		-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-			
Реферат/эссе (подготовка)		6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и		18			

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:			**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**		**108**			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед		**3 з.е.**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в1 семестре 1 курса *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		72	24	24	-	24
1.	Зарождение и развитие востоковедения в России.	3	2			1
2.	Ориенталистика на Западе.	3	2			1
3.	Востоковедение в СССР и в современной России.	3	2			1
4.	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду. Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.	6	2	2		2
5.	КНР во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских реформ к «социализму с китайской спецификой».	8	4	2		2
6.	Пути развития Северной и Южной Кореи во второй половине XX – начале XXI в.	5	2	2		1
7.	Новый путь развития Вьетнама в конце XX – начале XXI в.: политика «Дой мой».	6	2	2		2
8.	Индонезия: от «направляемой демократии» Сукарно и «нового порядку» Сухарто в XXI век.	6	2	2		2
9.	Пути развития Индийской Республики во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	2		2
10.	Пакистан во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	2		2
11.	Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.	4		2		2
12.	Иран: от шахской модернизации в 1960-х гг. к Исламской революции конца 1970-х гг. и процессу эволюции режима.	4		2		2
13.	Третья Республика в Турции: процессы эволюции	4		2		2
14.	Пути развития государств арабского Востока в постколониальный период.	8	2	4		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	24	24		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Зарождение и развитие востоковедения в России.	Рассмотреть процесс формирования и развития востоковедения в России, начиная с эпохи Петра I	*Д*
2.	Ориенталистика на Западе.	Изучить процесс развития ориенталистики на Западе, развитие шумерологии, египтологии, индологии, синологии и др.	*К*
3.	Востоковедение в СССР и в современной России.	Изучить основные направления развития отечественного востоковедения.	*Э*
4.	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду. Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.	Рассмотреть основные тенденции развития Японии после Второй мировой войны. Причины и последствия американской оккупации Японии, феномен «экономического чуда», темпы развития Японии во второй половине XX – начале XXI в.	*Р, Э*
5.	КНР во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских реформ к «социализму с китайской спецификой».	Показать политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	*Р, Э*
6.	Пути развития Северной и Южной Кореи во второй половине XX – начале XXI в.	Рассмотреть процесс разделения полуострова и диаметрально противоположные пути развития КНДР и РК во второй половине XX – начале XXI в.	*Э*
7.	Новый путь развития Вьетнама в конце XX – начале XXI в.: политика «Дой мой».	Рассмотреть темпы развития Вьетнама после объединения и политику обновления «дой мой».	*Р*
8.	Индонезия: от «направляемой демократии» Сукарно и «нового порядку» Сухарто в XXI век.	Цель темы – рассмотреть в сравнительно-историческом ключе политику первого президента Индонезии Сукарно («направляемая демократия») и президента Сухарто («новый порядок»).	*Э*
9.	Пути развития Индийской Республики во второй половине XX – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха.	*К*
1.	Пакистан во второй половине XX – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Пакистана с 1947 г. по настоящее время.	*К*
2.	Пути развития государств арабского Востока в постколониальный период.	Показать пути развития арабских государств в постколониальный период, выбор ими моделей развития.	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду. Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.		Рассмотреть основные тенденции развития Японии после Второй мировой войны. Причины и последствия американской оккупации Японии, феномен «экономического чуда», темпы развития Японии во второй половине XX – начале XXI в.	Подготовка реферата на тему: «Причины экономического чуда Японии»; Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Превращение Японии в

		“непотопляемый авианосец США”». Опрос в ходе практического занятия.
2.КНР во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских реформ к «социализму с китайской спецификой».	Показать политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.». Подготовка реферата на тему: «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.». Опрос в ходе практического занятия.
3.Пути развития Северной и Южной Кореи во второй половине XX – начале XXI в.	Рассмотреть процесс разделения полуострова и диаметрально противоположные пути развития КНДР и РК во второй половине XX – начале XXI в.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1.«Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2.«Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.» Подготовка рефератов на темы: 1.«Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 2.«Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.). Опрос в ходе практического занятия.
4.Новый путь развития Вьетнама в конце XX – начале XXI в.: политика «Дой мой».	Рассмотреть темпы развития Вьетнама после объединения и политику обновления «дой мой».	Реферат на тему «Политика «Дой мой» и ее последствия для Вьетнама».
5.Индонезия: от «направляемой демократии» Сукарно и «нового порядку» Сухарто в XXI век.	Цель темы – рассмотреть в сравнительно-историческом ключе политику первого президента Индонезии Сукарно («направляемая демократия») и президента Сухарто («новый порядок»).	Подготовка эссе на тему: «Сукарно и идеология мархаэрнизма». Опрос в форме коллоквиума на тему: «Индонезия в

		период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ».
6.Пути развития Индийской Республики во второй половине XX – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)».
7.Пакистан во второй половине XX – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Пакистана с 1947 г. по настоящее время.	Опрос в ходе практического занятия
8.Пути развития государств арабского Востока в постколониальный период.	Показать пути развития арабских государств в постколониальный период, выбор ими моделей развития.	Опрос в ходе практического занятия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	**Вид СРС** **по всем темам модуля**	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, *разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	*Знает:* основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. *Умеет*: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.	*Темы реферата № 1-3*	*Вопрос на экзамене 1-3*

		Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.		
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	*Знает:* политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. *Умеет:* отбирать и анализировать источники. информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. *Владеет:* методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	*Вопросы для устного опроса по теме «КНР во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских реформ к «социализму с китайской спецификой».*	*Вопрос на экзамене 4-8*
3	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	*Знает:* основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. *Умеет*: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. *Владеет:* навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов**.**	*Вопросы для письменного опроса по темам «Пути развития Северной и Южной Кореи во второй половине XX – начале XXI в.» и «Индонезия: от «направляемой демократии» Сукарно и «нового порядку» Сухарто в XXI век.»*	*Вопрос на экзамене 9-10, 14-15*
4	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной	*Знает:* политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. *Умеет:* отбирать и	*Темы эссе № 3-9*	*Вопросы на экзамене 19-21,29-31*

	исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития**.**	анализировать источники. информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. *Владеет:* методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности**.**		
5	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	*Знает:* основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. *Умеет*: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. *Владеет:* навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов	*Опрос в процессе семинарского занятия по теме* «Третья Республика в Турции: процессы эволюции».	*Вопрос на экзамене 22-26*
6	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития**.**	*Знает:* политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. *Умеет:* отбирать и анализировать источники. информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. *Владеет:* методологией исследования и методикой анализа политических,	*Сообщение на темы «*Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.» « Движение талибан: причины и последствия для Афганистана» и «Арабские страны в начале XXI в.»	*Вопросы на экзамене 18, 30-36*

		культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—1930-е гг.
Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
3. Дата «исламской» революции в Иране.
4. Дата ирано-иракской войны.
5. Иран в 1945 –начале 1970-х гг. «Белая» революция.
6. Третья Республика в Турции: основные тенденции развития.
7. Ясир Арафат: политический портрет
8. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1938).
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата раздела Британской Индии.
4. Тургут Озал: политический портрет.

Билет № 2

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Деятельность Индийского Национального Конгресса.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Аятолла Хомейни: политический портрет.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1.Дата первой панафриканской конференции:
а) 1900 б) 1901 в) 1902 3) 1903
2. Когда оформилось движение панафриканизма?
а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
3. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)
а) национализм б) демократизм в) интернационализм в) лаицизм
г) этатизм д) республиканизм е) народность ж) революционность з) исламизм
4. В каком году состоялся раздел Кореи?
а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949
5. Дата создания Африканского Национального конгресса:
а) 1910 б) 1912 в) 1915 г) 1920
6. Социализм с китайской спецификой предполагает:

а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;

г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон; ж) жесткую государственную централизацию экономики

7. Идеолог исламской революции:

а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр

е) Базарган

8. Годом Африки считается:

а) 1960 б) 1962 в) 1965 г) 170 д) 1975

9. В каком году была ликвидирована система апартеида в ЮАР?

а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 г) 1994 д) 1995

10.Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?

а) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет

11. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой):

а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Энлай г) Цзян Цзимин

д) Ху Цзинтао

12. Дата объединения Вьетнама:

а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976

13. Партия «Голкар» в Индонезии – это:

а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д) христианская г) буддийская

14. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001

15. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган

е) Ахмединежат

16. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган

е) Ахмединежат

17.Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?

а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа

г) Синайский п-ов

18. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:

а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000

19. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?

а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогресивная

20. С какого года Тайвань был представлен в ООН?

а) 1948 б) 1949 в)1950 г) 1952

21. Первая женщина-президент Индонезии:

а) М. Сукарнопутри б) К. Акино б) Б. Бхутто в) Т. Чиллер

22. «Белая революция» в Иране способствовала:

а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):

а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню

2. Дата вступления Турции в НАТО:

а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955

3. Даты двух военных переворотов в Турции:

а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980

4. Первая женщина – премьер-министр Индии:

а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер

5. Что такое апартеид?

а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.

6. В каком году Южна-Африканской Союз был переименован в Южно-Африканскую Республика?

А) 1960 б) 1961 в) 1962 г) 1963 д) 1964

7. Какое государство иначе называют Африканским Рогом?

а) Эфиопия б) Сомали в) Либерия г) Судан д) Намибия

8. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?

А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды

9.Первая женщина–премьер-министр Турции:

а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино

10.В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (пере ход с арабской графики на латиницу)?

А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930

11. Дата Третьей Республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.

12. Пятый Панафриканский конгресс (дата):

а) 1944 б) 1945 в) 1946 г) 1947

13. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:

а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980

14. Крупнейшие южнокорейские корпорации:

а) Хондё б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е)Элджи г) Мицубиси

15. В каком году образовалась Китайская Народная республика?

А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952

16. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:

а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал

17. Дата пятой арабо-израильской войны:

а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.

18. В каком году в Турции были введены фамилии?

а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933

19. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:

а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960

20. Первый премьер-министр независимой Индии:

а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао

21. В каком году был убит Махатма Ганди?

А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948

22. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):

а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994

23. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?

а) Эфиопия б) Намибия в) ЮАР г) Нигерия д) Гана

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Причины «экономического чуда» Японии.
3. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
4. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
5. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.).
6. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
7. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
8. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана.
9. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
10. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

Темы эссе:

1. Превращение Японии в «непотопляемый авианосец США».
2. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
3. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
4. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
5. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
6. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
7. Арабо-израильские войны.
8. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.
9. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
10. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1.Япония в период американской оккупации (1945-1951гг.).

2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».

3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.

4. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.

5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».

6. «Культурная революция» в Китае.

7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».

8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.

9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.

11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.

13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.

14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.

15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.

16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.

17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.

18. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.

19. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».

20. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.

21. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).

22. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918-1923 гг.

23. Турецкая Республика в 1923- 1938 гг. Реформы Ататюрка.

24. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).

25. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.

26. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.

27. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.

28. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.

29. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.

30. Египет в 1945-1970 г. Гамаль Абдель Насер.

31. Египет в 1970-начале XXI в.

32. Алжир в 1945-начале XXI в.
33.Тунис в 1945-начале XXI в.
34. Ливия в 1945-начале XXI в.
35. Марокко в 1945-начале XXI в.
36. «Арабская весна» 1911-1913 гг. и ее последствия для региона.

Термины и понятия

1. Дуцзюни.
2. Антикоминтерновский пакт.
3. Лилисаневщина.
4. Кантонская коммуна.
5.Сатьяграхи.
6. Закон Монтегю-Челмсфорда в Индии.
7. Чандра Бос.
8. Гандизм.
9. Деятельность Комиссии Саймона в Индии.
10. Конституция Неру.
11. Мархаэрнизм.
12. Дата образования КПК.
13. Кемализм.
14. Лаицизм.
15. Этатизм.
16. Партия Вафд.
17. Младоэфиопы.
18. Дата образования Южно-Африканского Союза.
19. Движение талибан.
20. Кэмп-девидские соглашения
21. Палестинская автономия
22. Интифада
23. Гастарбайтеры.
24. Сегрегация
25. Апартеид
26. Хуа цяо
27. Проблема Тимора.
28. Проблема Тайваня.
29. Проблема Тибета.
30. Проблема Кашмира.
31. «Направляемая демократия»
32. События на площади Тяньаньмынь.
33. Проблема Курильских островов.
34. Дата объединения Вьетнама.
35. Рахбар

Персоналии

1.Сукарно.
2.Сухарто
3. Хо Ши Мин.
4. Индира Ганди
5. Раджив Ганди
6. Дэн Сяопин
7. Ким Чен Ир
8. Ким Дж Чжун

9. Хамид Карзай.
9. Сулейман Демирель
10. Тургут Озал
11. Тансу Чиллер
12. Аятолла Хомейни
13. Мухаммад Хатами
14. Ясир Арафат
15. Нельсон Мандела.
16. Фредерик де Клерк.
17. Ицхак Рабин.
18. Ариэль Шарон.
19. Анвар Садат.
20. Хосни Мубарак.
21. Муаммар Каддафи.
22. Хафез Асад.
23. Саддам Хусейн.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	*Критерии оценивания по экзамену*
Высокий уровень «5» (отлично)	*оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.*
Средний уровень «4» (хорошо)	*оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.*
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	*оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.*
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	*оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители: учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 /под ред. А. М. Родригеса. М., 2001.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. М., 2010.

Смертин Ю.Г.Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949). Краснодар, 2016.

Смертин Ю.Г.Китайская Республика: история государства и общества (1949-1989). Краснодар, 2017.

Черная Африка: прошлое и настоящее/ уч. пос. под ред. А.С. Балезина и др. М., 2016. 13 экз.

5.2. Периодическая литература

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/ru/node/15554

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические пособия

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Т3(4/9)я7 В185. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008. 93 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер • рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер • рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11