

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.14.02 Религия и межэтнические отношения**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Государственно-конфессиональные отношения  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Религия и межэтнические отношения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Государственно-конфессиональные отношения» (академический бакалавриат).

Программу составила:

Е.А. Болотова, канд. филос. наук

доц. кафедры философии

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доктор филос. наук, доц.


Бойко П.Е.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

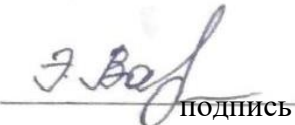
Зав. кафедрой, доктор филос. наук, доц.

Бойко П.Е.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э. Г.

  
подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина".

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

## 1.1 Цель освоения дисциплины.

Исследовать влияние религиозного фактора на формирование межэтнических отношений

### Задачи дисциплины.

- сформировать представление об основных тенденциях развития религий в современном мире;
- выявить сущность и специфику межэтнических отношений;
- проанализировать современное состояние межэтнических и межконфессиональных отношений;
- исследовать современную динамику этнорелигиозных конфликтов в разных регионах мира;
- научить выявлять причины, особенности и значение религиозных и национально-культурных факторов в регулировании и разрешения межэтнических конфликтных ситуаций;
- выявить и проанализировать важнейшие моменты влияния религии на современную ситуацию в России и в мире.

## 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Религия и межэтнические отношения» относится к дисциплинам по выбору. Данная учебная дисциплина посвящена освещению основных проблем религии в современном мире, поэтому она связана с дисциплинами отражающими актуальное состояние Русской Православной Церкви и других религий. Это прежде всего дисциплины: «История религии», «РПЦ, государство и общество на современном этапе: актуальные проблемы», «Государственное законодательство о религии», «Новые религиозные движения».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Основные тенденции развития религии в современном мире; сущность и специфику межэтнических отношений; роль	Выявлять и анализировать современную религиозную и межэтническую ситуацию в России и мире; осуществлять мониторинг состояния международных и	Базовыми теологическими знаниями в области современной религиозной ситуации в России и мире; способностью проведения анализа и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			религии в разрешении и урегулировании межэтнических конфликтов	межконфессиональных отношений; выявлять пути профилактики и преодоления межэтнических конфликтов	мониторинга современных межэтнических и межконфессиональных отношений; готовностью выделять теологическую проблематику и использовать знания при решении задач междисциплинарных исследований.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)	
		4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	
Подготовка к текущему контролю	16	16	
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>

	<b>работа</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину «Религия и межэтнические отношения».	10	1	1		8
2	Этно-религиозные отношения на территории постсоветского пространства	10	1	1		8
3	Этно-религиозные отношения и конфликты в современной Европе.	10	1	1		8
4	Этнополитические и межконфессиональные отношения и конфликты на Ближнем Востоке	14	1	1		12
5	Специфика этнической и межконфессиональной ситуации в современной России.	12		2		10
6	Диалог религий и этносов в современном мире.	12		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Религия и межэтнические отношения».	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях. Поиск национальной идентичности через религию. Понятие межэтнических конфликтов. Особенности современных этно-религиозных	Контрольные вопросы

		конфликтов (на примере Европы, Ближнего и Среднего Востока, Африки и др.). Профилактика и преодоление межэтнических конфликтов. Религия как фактор гармонизации отношений	
2.	Этно-религиозные отношения на территории постсоветского пространства	<p>Специфика межэтнических отношений на территории СССР. Распад СССР и обострение межэтнических отношений. Конфликты в странах Балтии, на Северном Кавказе, на Востоке Украины. Причины противостояния. Пути урегулирования.</p> <p>Роль Российской Федерации, Русской православной церкви и других религиозных организаций в урегулировании этно-религиозных конфликтов. Позиция международных организаций в урегулировании межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Особенности межэтнических и межрелигиозных отношений на постсоветском пространстве на современном этапе.</p>	Контрольные вопросы
3.	Этно-религиозные отношения и конфликты в современной Европе.	<p>Этноконфессиональные отношения и конфликты на европейском континенте: общая характеристика и особенности. История этно-религиозных отношений и конфликтов в Европе (Средние века, Новое и Новейшее время). Религиозные и национальные противоречия в Югославии. Современная межэтническая и религиозная ситуация в странах Западной Европы.</p> <p>Новые религиозные движения. Ситуация плюрализма и тенденция роста распространения нетрадиционных религий и культов. Значение международных объединений в экуменическом движении.</p>	Контрольные вопросы
4.	Этнополитические и межконфессиональные отношения и конфликты на Ближнем Востоке	<p>Ближневосточные отношения: общая характеристика и особенности. Основные причины возникновения палестинской проблемы. Специфика ближневосточного конфликта. Причины противостояния. Ценностные противоречия.</p> <p>Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.</p>	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Религия и межэтнические отношения».	1. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях. 2. Понятие межэтнических конфликтов. 3. Особенности современных этно-религиозных конфликтов. Профилактика и преодоление межэтнических конфликтов.	Контрольные вопросы
2.	Этно-религиозные отношения на территории постсоветского пространства	1. Специфика межэтнических отношений на территории СССР. 2. Распад СССР и обострение межэтнических отношений. 3. Конфликты в странах Балтии, на Северном Кавказе, на Востоке Украины. Причины противостояния. Пути урегулирования. Роль государства и религиозных организаций в урегулировании этно-религиозных конфликтов. Особенности межэтнических и межрелигиозных отношений на постсоветском пространстве на современном этапе.	Контрольные вопросы
3.	Этно-религиозные отношения и конфликты в современной Европе.	1. Причины возникновения, особенности и значение экуменического движения. 2. Значение международных объединений в экуменическом движении. 3. Синкретические религии: вероучение, культовая практика, специфика распространения	Контрольные вопросы
4.	Этнополитические и межконфессиональные отношения и конфликты на Ближнем Востоке	1. Этноконфессиональные отношения и конфликты на европейском континенте: общая характеристика и особенности. 2. История этно-религиозных отношений и конфликтов в Европе (Средние века, Новое и Новейшее время). 3. Религиозные и национальные противоречия в Югославии. Современная межэтническая и религиозная ситуация в странах Западной Европы.	Контрольные вопросы

5.	Специфика этнической и межконфессиональной ситуации в современной России.	1. Модели государственно-церковных отношений в России. 2. Влияние процесса отделения церкви от государственных структур на эволюционные процессы в религии. 3. Государственное законодательство о религии. Влияние религиозных организаций на международный политический процесс	Контрольные вопросы
6.	Диалог религий и этносов в современном мире.	1. Значение эволюции религии в социокультурных процессах. 2. Секуляризация и сакрализация. Мироззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий. 3. Экуменизм: традиции, современность и перспективы. 4. Состояние контактов и перспективы диалога между мировыми религиями и их конфессиями. Проблема диалога и сотрудничества в социальной концепции Русской православной церкви и других традиционных религий России.	Контрольные вопросы

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные *лекции* позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

*Практические занятия* проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала [www.philos.kubsu.ru](http://www.philos.kubsu.ru) и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные контрольные вопросы:**

1. Функции и роль религии в человеческом обществе. Специфика и виды функций: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др.
2. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.
3. Понятие межэтнических конфликтов.
4. Особенности современных этно-религиозных конфликтов.
5. Профилактика и преодоление межэтнических конфликтов.
6. Специфика межэтнических отношений на территории СССР.
7. Распад СССР и обострение межэтнических отношений.
8. Конфликты в странах Балтии, на Северном Кавказе. Причины противостояния. Пути урегулирования.
9. Роль государства и религиозных организаций в урегулировании этно-религиозных конфликтов.
10. Особенности межэтнических и межрелигиозных отношений на постсоветском пространстве на современном этапе.
11. Место феномена религии в человеческой деятельности. Основные подходы в оценке роли и места религии в современном мире. Секуляризация и сакрализация.
12. Назовите источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания, классифицировав их по юридической силе. Какими нормативными правовыми актами регулируются в России права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания?
13. Что означают понятия «свобода совести», «свобода вероисповедания»? Соотнесите данные понятия между собой. Что означает термин «светское государство»?
14. На основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами федерации соотнесите полномочия Российской Федерации и полномочия субъектов федерации в области свободы совести и вероисповедания.
15. Назовите конституционные ценности, в целях защиты которых возможно ограничение прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания. Сравните нормы Конституции РФ и нормы международного права, касающиеся возможности и оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина. При ответе необходимо использовать Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и решения Европейского суда по правам человека.
16. На основании Конституции РФ и Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» раскройте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства. Назовите нормы Конституции РФ, относящиеся к законодательству о свободе совести.
17. Должно ли и в какой степени уважение религиозных верований ограничивать свободу слова? (оскорбление, провокация, ненависть, критика, диспут, сатира, юмор, художественное выражение, диалог)
18. Право на отказ от службы в армии по религиозным убеждениям как компонент права на свободу мысли, совести и религии. Конституционные гарантии прав военнослужащих на свободу мысли, совести и религии.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Форма контроля - зачет**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Религия в современном мире»**

1. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.
2. Сущность и специфика межэтнических конфликтов.

3. Особенности современных этно-религиозных конфликтов.
4. Профилактика и преодоление межэтнических конфликтов.
5. Специфика межэтнических отношений на территории СССР.
6. Распад СССР и обострение межэтнических отношений.
7. Конфликты в странах Балтии, на Северном Кавказе. Причины противостояния. Пути урегулирования.
8. Роль государства и религиозных организаций в урегулировании этно-религиозных конфликтов.
9. Особенности межэтнических и межрелигиозных отношений на постсоветском пространстве на современном этапе.
10. Этноконфессиональные отношения и конфликты на европейском континенте: общая характеристика и особенности.
11. История этно-религиозных отношений и конфликтов в Европе (Средние века, Новое и Новейшее время).
12. Религиозные и национальные противоречия в Югославии.
13. Современная межэтническая и религиозная ситуация в странах Западной Европы.
14. Ближневосточные отношения: общая характеристика и особенности.
15. Основные причины возникновения палестинской проблемы. Специфика ближневосточного конфликта. Причины противостояния.
16. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.
17. Модели государственно-церковных отношений в России.
18. Влияние процесса отделения церкви от государственных структур на эволюционные процессы в религии.
19. Государственное законодательство о религии.
20. Влияние религиозных организаций на международный политический процесс
21. Значение эволюции религии в социокультурных процессах.
22. Секуляризация и сакрализация. Мировоззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий.
23. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
24. Состояние контактов и перспективы диалога между мировыми религиями и их конфессиями.
25. Проблема диалога и сотрудничества в социальной концепции Русской православной церкви и других традиционных религий России.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться незначительные ошибки,;

- «не зачтено» - материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. История религии [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. И. Н. Яблокова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 783 с.
2. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с.
3. Керимов А.А. Религия и политика: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2012. - 83 с. - [Электронный ресурс]. - URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239634&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239634&sr=1).
4. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>
5. Христианство в современном мире [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 "История" / О. Е. Казьмина. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 239 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», *Университетская библиотека ONLIN*.

### **5.2.1 Дополнительная литература:**

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>
2. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А.В. Апполонов и др. ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва :РАНХиГС, 2016. - № 3(36). - 314 с. - ISSN 2073-7211 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>
3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран :учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>
4. Васильев, Л.С. История религий Востока [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Л. С. Васильев. - 8-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 703 с.
5. Лебедев, В. Ю. История религий [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. :Юрайт, 2018. - 456 с. - <https://biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy>
6. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Текст] : учебник в процессе обучения студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. И. Никитин ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия
3. Философия и культура (2008 – 2017) №1-12.
4. Религиоведение (2017), №1-12.
5. Религиоведческие исследования (2017), №1-12.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://www.znanium.com>
6. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/)
7. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
9. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] //<http://www.azbyka.ru/>
10. Сайт BibleStudies - Русские страницы <http://www.biblicalstudies.ru>
11. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru>
12. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // <http://www.sedmitza.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка

студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

*Практические занятия* проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

*Самостоятельная работа* проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических

(семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети

Интернет;

- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

PDF Transformer.

PROMT Professional 9.5.

Acrobat Professional 11.

### **8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)

2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258