

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ А. Чагуров

подпись

« 28

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Педагогика и основы педагогических измерений

Для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль)

"История", "Обществознание"

Форма обучения – очная,

1 курс, 1 семестр

Краснодар 2021

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность осуществления процессов обучения, воспитания и развития на основе специальных научных знаний, использования современных психолого-педагогических технологий и способов педагогических измерений, готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях педагогики, истории и логики ее возникновения как самостоятельной науки. Подготовить студентов к применению специальных научных знаний в практике образовательной деятельности. Сформировать у студентов представления о современной проблематике развития наук об образовании и проектировании инновационных процессов в образовании. Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия теоретической педагогики и педагогических измерений. Подготовить студентов к критериальному и формирующему оцениванию и измерению образовательных результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Б1.О.11 Педагогика и основы педагогических измерений» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности, выполнения педагогических измерений. Ее изучение является основой для освоения дисциплин: «Методика и технологии организации обучения», «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации», а также для осуществления педагогических исследований и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК): ОПК–3; ОПК–5; ОПК–6; ОПК–8.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивиду-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>альных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	<p>Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в про-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: роль и место образования в жизни личности и общества; закономерности, законы, принципы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

4 зачетные единицы (144 часа, из них – 94,3 ч. контактной работы, 90 аудиторной: лекционных 30 ч.; практических 60 ч.; ИКР 0,3 ч.; 4 ч. КСР, 14 часов самостоятельной работы; 35,7 – контроль), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	94,3		94,3
Аудиторные занятия (всего):	90		90

Занятия лекционного типа	30		30
Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия)	60		60
Лабораторные занятия	-		-
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	2		2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	4		4
Мини-проект	4		4
Подготовка к текущему контролю	4		4
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7		35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	94,3	94,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы образования	32	10	20		2
2	Педагогическая праксеология	38	10	20		8
3	Основы педагогических измерений	34	10	20		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	30	60		14

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы образования	<i>1.1 Педагогика как наука.</i> Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формиро-	Тест, коллоквиум

		<p>вание личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии и других наук, изучающих человека, на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.</p> <p><i>1.2 Организация и методы педагогического исследования.</i></p> <p>Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм и способов организации педагогического исследования. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.</p> <p>Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения школьной документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент как метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; не нане-</p>	
--	--	--	--

		<p>сения вреда педагогическому процессу и его участникам. Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур исследования.</p> <p><i>1.3 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i> Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество. Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности. Образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека.</p> <p>Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе. Развитие личности как процесс постепенного совершенствования имеющихся качеств личности и приобретения личностью новых качеств, изменение в личности человека, представляющее собой переход качеств от простого к более сложному, от низшего к высшему. Социализация личности как процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого человек усваивает нормы и правила поведения, культурные ценности, принятые в обществе, к которому он принадлежит.</p>	
2.	Педагогическая праксеология	<p><i>2.1 Современные методы и формы обучения.</i></p> <p>Понятия метода и формы обучения. Современные методы и формы обучения. Классификация методов обучения. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку учащихся: лекция как особая конструкция учебного процесса, ее виды, особенности, дидактические цели и требования; факультативные занятия.</p> <p>Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку учащихся: экскурсия, практическое занятие, производственная практи-</p>	Защита мини-проекта

		<p>ка, курсовое и дипломное проектирование. Активные методы и формы обучения: игры, семинары, тренинги. Формы внеаудиторных занятий: кружок, научное общество и т.п.</p> <p>Обучение развивающее и традиционное, необходимость их оптимального сочетания. Проблемное преподавание и проблемное учение. Функции проблемного обучения и его уровни. Постепенное усложнение процесса обучения как главное направление развивающего обучения. Виды проблемного обучения. Средства организации проблемного обучения. Вопросы информационные и проблемные. Классификация познавательных задач.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Понятие педагогической поддержки. Цели педагогической поддержки. Основные понятия педагогической поддержки. Функциональная характеристика педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p> <p><i>2.2 Педагогическое проектирование.</i></p> <p>Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Специфика педагогического проектирования.</p> <p>Объект и предмет педагогического проектирования. Методы проектирования. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.</p> <p>Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству.</p> <p><i>2.3 Теория решения педагогических задач.</i></p> <p>Педагогическая ситуация. Проблемность педагогической ситуации, ситуативный и надситуативный уровни ее решения. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.</p> <p>Постановка личностно ориентирован-</p>	
--	--	--	--

		ных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Моделирование образовательной среды и использование ее возможностей при решении педагогических задач. Оценка способа решения педагогических задач.	
3.	Основы педагогических измерений	<p><i>3.1 Понятие и научные основы педагогических измерений.</i></p> <p>Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение измерений. Специфика педагогических измерений в образовании. Предмет и объект измерений в образовании. Ценностные аспекты педагогических измерений в социальной сфере и образовании. Гуманитарная экспертиза. Виды экспертизы. Самоэкспертиза. Общее представление об экспертной деятельности в педагогике.</p> <p><i>3.2 Педагогические измерения учебной деятельности.</i></p> <p>Оценка образовательных компетенций. Содержательные направления педагогических измерений. Критериальная база педагогических измерений. Количественные и качественные показатели и индикаторы. Коммуникативные компетенции. Речевая деятельность, адекватная коммуникативной задаче. Успешное продуктивное взаимодействие; формулирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы. Познавательные процессы. Адекватное задаче применение знаково-символических средств. Владение логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ). Сформированный навык осознанного и быстрого чтения. Регулятивные компетенции. Сформированные способности к целеполаганию, планированию, контролю, коррекции поведения и деятельности. Умение выбирать способы и средства,</p>	Тест, коллоквиум

		<p>адекватные поставленным образовательным и профессиональным задачам.</p> <p><i>3.3 Роль педагогических измерений в проектировочной деятельности.</i></p> <p>Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы её развития. Динамика педагогических измерений: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты педагогических измерений. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности педагогических измерений в технологическом аспекте. Современные ИК-технологии в педагогических измерениях. Составление экспертных документов: отчёты, оценки, заключения.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы образования	<p><i>1.1 Педагогика как наука.</i></p> <p>Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, формирование личности. В чем их общее и особенное. Определите взаимодействие педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики. Модернизация и инновации в образовании.</p> <p><i>1.2 Организация и методы педагогического исследования.</i></p> <p>Постановка проблемы и определение темы исследования, определение гипотезы, цели и задач, методов исследования. Программа и план исследования. Основные методологические характеристики исследования, существующие между ними связи и отношения.</p> <p>Понятие о наблюдении как способе сбора эмпирических данных. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Опрос как метод получения информации. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет.</p> <p>Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования.</p>	Тест, коллоквиум

		<p>Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Использование эксперимента в сочетании с другими методами исследования.</p> <p>Понятие экспериментального исследования. Виды экспериментальных планов, их особенности.</p> <p>Необходимость и границы применения экспериментальных методов в педагогике. Сущность формирующего эксперимента, выявить его роль в развитии педагогической науки.</p> <p>Составление программы экспериментального исследования.</p> <p><i>1.3 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i></p> <p>В отечественной науке исследователи предлагают проектировать процесс обучения, ориентируя его на формирование компетентности как его конечного результата (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Хуторской). Компетентность – уровень знаний, навыков, опыта субъекта в той или иной области, отвечающий объективным требованиям к реализации совокупности установленных полномочий (прав и обязанностей) субъекта (управляющего органа, должностного лица), устанавливаемых формально (законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами) или неформально (обычай, традиции, договоренности).</p> <p>Составляющие понятия «компетентность»: когнитивная, операциональная, технологическая, а также мотивационная, этическая, социальная и поведенческая.</p>	
2.	Педагогическая праксеология	<p><i>2.1 Современные методы и формы обучения.</i></p> <p>Дайте определения метода и формы обучения. В чем их взаимосвязь? Характеристика основных методов обучения. Признаки активных методов и форм обучения. Разработайте модели игры, семинара, тренинга. Роль внеаудиторных занятий в достижении результативности по ФГОС ОО: кружок, научное общество и т.п.</p> <p>Разработайте планы занятий по известным Вам методам обучения.</p> <p><i>2.2 Педагогическое проектирование.</i></p>	Защита мини-проекта

		<p>Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Понятие и сущностные характеристики педагогической технологии. Объекты педагогического проектирования. Педагогическая ситуация как объект проектирования. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое конструирование (создание конструкта). Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Процесс разработки конкретной педагогической технологии.</p> <p><i>2.3 Праксеология решения педагогических задач.</i></p> <p>Все педагогические задачи являются задачами социально-педагогического управления, поэтому их классификации целесообразно осуществлять на основе учета структуры этапов педагогического управления: задачи этапов педагогической диагностики, целеполагания, планирования (прогнозирования), практического осуществления намеченного плана, анализа результатов выполненной работы (Л. Ф. Спирин).</p> <p>Уровни педагогических задач: стратегический, тактический, оперативный.</p> <p>Проектирование педагогической задачи означает, в первую очередь, постановку цели в данных или задаваемых условиях, т. е. цель становится проектом некоторой ситуации, а проектирование педагогической задачи - искусством (технологией) целеполагания.</p> <p>Динамика существования цели - целеполагание - имеет два этапа: возникновение (откуда и как брать цели) и уточнение (какие цели, их конкретика). Первый из них содержит процедуры выделения источников постановки целей, анализа и ранжирования их содержания с точки зрения актуальности, культурогенности, витагенности (культуросозидания, жизнелозидания). Уточнение цели осуществляется как переход от обобщенных целей к их конкретизации и дальнейшей детализации.</p>	
3.	Основы педагогических измерений	<i>3.1 Понятие и научные основы педагогических измерений.</i>	Тест, коллоквиум

		<p>1. Сформулируйте основные отличия измерения, диагностики, экспертизы, мониторинга, оценки.</p> <p>2. Существуют ли специфические особенности проведения измерений в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?</p> <p>3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от внеэкспертных форм развития?</p> <p><i>3.2 Педагогические измерения учебной деятельности.</i></p> <p>Организация учебной дискуссии «Функции педагогических измерений». Раскройте смысл основных функций педагогических измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая; - проектировочная; - развивающая; - оценочная; - консультационная; - рефлексивная; - мониторинговая. <p>Для подготовки к дискуссии можно разбить слушателей на группы по количеству анализируемых понятий и предложить в группах выработать свои версии их определения.</p> <p><i>3.3 Роль педагогических измерений в проектировочной деятельности.</i></p> <p>Построение проекта личностно-профессионального развития. Определение социальной ситуации развития. Экспертиза личностного потенциала, построение карт внутренних и внешних ресурсов развития. Проведение SWOT-анализа ситуации образовательного развития. Определение концепции личностного роста. Построение программы индивидуального саморазвития. Самоэкспертиза полученных результатов, коррекция программ.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы образования	<p>Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.</p> <p>Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p> <p>Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50.</p>
2.	Педагогическая праксеология	<p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p> <p>Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50.</p>
3.	Основы педагогических измерений	<p>Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.</p> <p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p> <p>Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры) составляет не менее 25% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские проекты, на занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения урока в школе на заданную тему.
2. Провести контент-анализ учебников по истории, обществознанию.
3. Составить тест для опроса по теме изучаемой дисциплины.
4. Разработать кейсы по решению учителем проблемной профессиональной ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме экзамена, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука об обучении и воспитании.
2. Образование как понятие и процесс. Факторы, влияющие на образование.
3. Понятие об обучении и учебном процессе. Учебная деятельность.
4. Понятие о воспитании и воспитательном процессе.
5. Социализация личности, связь образования и социализации.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы педагогического процесса. Природосообразность и культуросообразность обучения и воспитания.
8. Виды образования: формальное, неформальное, информальное и инцидентальное.
9. Теория поля К. Левина, понятия зона психического развития и образовательная среда.
10. Понятие о развитии личности, зоны актуального, ближайшего и дальнего развития Л.С. Выготского.
11. Глобальные тенденции развития образования: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация образования.
12. Модернизация национальной системы образования. НОИ «Наша новая школа».
13. Педагогическая парадигма, аксиологические основания выделения парадигм.
14. Авторитарная педагогическая парадигма.
15. Манипулятивная педагогическая парадигма.
16. Гуманистическая педагогическая парадигма.
17. Диалектическая (экзистенциальная) педагогическая парадигма.
18. Педагогическая система Н.В. Кузьминой, её структурные и функциональные компоненты.
19. Понятие метода обучения, методы обучения, активизация обучения.
20. Понятие организационной формы обучения, формы обучения.

21. Технология педагогическая. Современные образовательные технологии.
22. Таксономия целей обучения.
23. Образовательные стандарты, образовательная программа.
24. Репродуктивный метод обучения.
25. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.
26. Программированный (алгоритмический) метод обучения.
27. Проблемный метод обучения.
28. Эвристический (креативный) метод обучения.
29. Моделинговый (коллаборативный, кооперативный) метод обучения.
30. Педагогическое мастерство, его уровни.
31. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
32. Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг в педагогике: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
33. Смысл и назначение педагогической экспертизы. Виды экспертизы.
34. Общее представление об экспертной деятельности в образовании.
35. Оценка и самооценка образовательных достижений обучающихся.
36. Педагогическое проектирование как форма развития образовательных систем.
37. Формирующее оценивание: от констатации к опережающему реагированию.
38. Процедурные и технологические аспекты педагогических измерений.
39. Современные ИК-технологии в педагогических измерениях.
40. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. Экземпляры: Всего: 249, из них: уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.
2. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 249, из них: уч-247, чз-2.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblionline.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Заг-

вязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фпк-27.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фпк-15.

3. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

4. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

5. Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Человек. Сообщество. Управление.

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления теоретической и практической педагогики. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков обучения и воспитания;
- анализ конкретных научных проблем в педагогике;
- проведение дискуссий и мозговых штурмов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.