АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: 108 зачетные единицы 3 (из них для студентов ОФО – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. КСР 4 ч.; 47,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
- 2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к модулю «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних».

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», «Социально- педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
	компетен	компетенции	должны				
	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОК-4	способностью	нормы морали,	выполнять	навыками		
		выполнять	профессионально	профессиональн	выполнения		

	Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисцип	лины обучающиеся	
No	компетен	компетенции	должны			
П.П.	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
		профессионал	й этики и	ые задачи в	профессиональн	
		ьные задачи в	служебного	соответствии с	ых задач в	
		соответствии	этикета	нормами морали,	соответствии с	
		с нормами		профессионально	нормами морали,	
		морали,		й этики и	профессионально	
		профессионал		служебного	й этики и	
		ьной этики и		этикета	служебного	
		служебного			этикета	
		этикета				
2.	ПК-12	способностью	способы и	осуществлять	навыками	
		К	методы	комплексное	комплексного	
		комплексном	комплексного	воздействие на	воздействия на	
		y	воздействия на	уровень развития	уровень развития	
		воздействию	уровень развития	И	И	
		на уровень	И	функционирован	функционирован	
		развития и	функционирован	ИЯ	РИ	
		функциониро	ия	познавательной и	познавательной и	
		вания	познавательной и	мотивационно-	мотивационно-	
		познавательн	мотивационно-	волевой сфер,	волевой сфер,	
		ой и	волевой сфер,	самосознания,	самосознания,	
		мотивационно	самосознания,	психомоторики,	психомоторики,	
		-волевой	психомоторики,	способностей,	способностей,	
		сфер,	способностей,	характера,	характера,	
		самосознания,	характера,	темперамента,	темперамента,	
		психомоторик	темперамента,	функциональных	функциональных	
		И,	функциональных	состояний,	состояний,	
		способностей,	состояний,	личностных черт	личностных черт	
		характера,	личностных черт	и акцентуаций в	и акцентуаций в	
		темперамента,	=	норме и при	норме и при	
		функциональ	норме и при	психических	психических	
		ных	психических	отклонениях с	отклонениях с	
		состояний,	отклонениях	целью	целью	
		личностных		гармонизации	гармонизации	
		черт и		психического	психического	
		акцентуаций в		функционирован	функционирован	
		норме и при		ия человека,	ия человека,	
		психических		осуществлять	осуществлять	
		отклонениях с		психологическое	психологическое	
		целью		и педагогическое	и педагогическое	
		гармонизации		вмешательство с	вмешательство с	
		психического		целью оказания	целью оказания	
		функциониро		индивиду, группе	индивиду, группе	
		вания		психологической	психологической	
		человека,		помощи	помощи	
		осуществлять				
		психологичес кое и				
		педагогическо				
		е				
		_				
		вмешательств				

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
	компетен	компетенции	должны				
П.П.	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
		о с целью					
		оказания					
		индивиду,					
		группе					
		психологичес					
		кой помощи					

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
№		Всего	Аудиторная			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие профессиональных деструкций личности	10	2	4		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	20	4	4		12
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	20	4	4		12
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	16	4	6		6
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	14	4	6		4
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	23,8	6	8		9,8
	Итого по дисциплине:	107, 8	24	32		47,8

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. 2-е изд., испр. и доп. И. : ИНФРА-М, 2018. 209 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577
- 2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2016. 197 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
- 3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 320 с. https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya

Преподаватель	BE	. Курочкина
1100110440410110	D.L	. It y po intilia