

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Превентивная психология и педагогика»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них для студентов ОФО – 82 часа аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., практических 56 ч.; КСР 13 ч.; ИКР 0,5 ч.; 48,8 часов самостоятельной работы; контроль 35,7 ч.).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

3. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» (Б1.В.08.01) является компонентом вариативной части модуль 1. «Теоретические основы психологии и социальной педагогики». Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение	имеющиеся программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
2.	ПСК-3.3	способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	имеющиеся программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Превентивная психология и педагогика как наука	18,8	4	8		6,8
2.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	17	4	8		5
3.	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	19	4	10		5
4.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	26	6	10		10
5.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	24	4	10		10
6.	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	26	4	10		12
Итого по дисциплине:			26	56	-	48,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2017. - 442 с. - <https://biblio-online.ru/book/B392CEA9-DEA4-4EB4-8D97-4F5DC194C338>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.

Автор (ы) _____ О.А. Ус