

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 28.05.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень высшего образования

аспирантура

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2021

Основная образовательная программа (ОПОП) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30 июля 2014 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова Вероника Михайловна, зав.кафедрой педагогики и психологии, докт.пед.наук, проф.



подпись

2. Сажина Наталья Михайловна, зав.кафедрой технологии и предпринимательства, докт.пед.наук, проф.



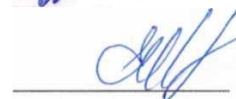
подпись

3. Сеницын Юрий Николаевич, проф., докт.пед.наук, доцент



подпись

4. Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара



подпись

5. Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии, кафедры технологии и предпринимательства № 10 «18» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



подпись

Сажина Н.М.

Заведующий кафедрой



подпись

Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19 мая 2021 г., протокол № 11.
Председатель УМК факультета



подпись

Гребенникова В.М.

Эксперт (рецензент):

1. Курдюков Борис Федорович, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

2. Горбачева Диана Александровна, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры

Разработано и исполнено заведующим кафедрой психологии и педагогики доктором педагогических наук Гребенниковой В.М., заведующим кафедрой технологии и предпринимательства доктором педагогических наук, профессором Сажиной Н.М., доктором педагогических наук, профессором кафедры технологии и предпринимательства Сеницыным Ю.Н., директором МБОУ СОШ №61 г. Краснодара Жирма Е.Н., зав.кафедрой маркетинга и менеджмента, зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ, канд. биолог.наук, доцентом Мыриновой М.Ю.

Принято на заседании Учёного совета вуза (протокол № 11 от 28.05.2021)

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

Оглавление

1.	Общие положения	6
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	6
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	6
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	7
1.3.1	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	7
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	8
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	8
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	10
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	10
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	10
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	10
3.2	Карты компетенций	12
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	68
4.	Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению 44.06.01, Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»	74
4.1	Базовый учебный план для образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль «Теория и методика профессионального образования»)	75
4.1.1	<i>Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана</i>	75
4.1.2	<i>План учебного процесса</i>	77
4.2	График учебного процесса	81
4.3	Аннотации рабочих учебных программ дисциплин	82
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	83
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	99
4.3.3	<i>Аннотация программы научно-исследовательской работы</i>	100

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

4.3.4	Аннотация программы педагогической практики	102
4.3.5	Факультатив (ФТД)	103
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	105
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	105
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	105
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	106
5.4	Финансовое обеспечение реализации ООП ВО	107
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	108
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования».	117
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	117
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	117
	Лист согласования	122
	Лист ознакомления	123
	Лист регистрации изменений и дополнений	124
	Лист периодических проверок	125

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, профиль **«Теория и методика профессионального образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Устав **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»**

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль «Теория и методика профессионального образования»)

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия – формирование нового поколения высококвалифицированных кадров и их закрепления в науке, подготовка специалистов для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования и смежных областях, вооруженных методологией научного познания и обладающих развитым аналитическим мышлением, способных порождать новые идеи и адаптироваться к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Цель – обеспечение высокого уровня подготовки кадров для науки, высшей школы с учетом тенденций и перспектив развития рынка труда, формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускников, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя и преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной адаптации и исследовательской культуры аспирантов;
- формирование способности аспирантов к критическому мышлению, философскому осмыслению научных проблем, сбору и анализу информации, систематизации полученных знаний, представлению результатов; к собственному видению прикладного аспекта в теоретических результатах исследования проблем;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- создание в рамках образовательной среды университета оптимальных условий для развития у аспирантов личностных качеств и компетентностных возможностей, обеспечивающих рост результативности научных исследований и разработок, осуществление дальнейшего профессионального совершенствования.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (ч.)

Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы
<i>Базовая часть</i>	9
<i>Вариативная часть</i>	21
Обязательные дисциплины	14
Дисциплины по выбору	7
<i>Практики</i>	141
<i>Научно-исследовательская работа</i>	
<i>Итоговая государственная аттестация</i>	9
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	180

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в различных областях истории. Характеристика профессиональной деятельности выпускника определяется положениями ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также паспортом специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Формула специальности «Теория и методика профессионального образования (13.00.08):

Содержанием специальности 13.00.08 – « Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследования теории и методики профессионального образования:

- методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования;
- генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования;
- последипломное образование;
- подготовка специалистов в высших учебных заведениях;
- подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования;
- внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование;
- переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов;
- непрерывное профессиональное образование;
- подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
- современные технологии профессионального образования;
- образовательный менеджмент и маркетинг;
- образовательная среда профессионального учебного заведения;
- профессиональное обучение безработных и незанятого населения;
- сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира;
- взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- профессиональное воспитание: сущность, основные направления;
- отбор и структурирование содержания профессионального образования;
- гуманизация профессионального образования;
- педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования;
- диагностика качества профессионального образования;
- регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства;
- проектирование локальных систем профессионального образования;
- понятийный аппарат профессионального образования;
- интеграционные процессы в профессиональном образовании;
- проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования;
- профессиональный консалтинг и консультационные услуги;
- система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности;
- инновационные технологии в области профессионального образования;
- механизмы взаимодействия образования, науки и производства;
- профессиональное образование через всю жизнь;
- государственно-профессиональный характер управления профессиональным образованием;

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

- формирование профессионального мировоззрения;
- уровни и типы учебных заведений профессионального образования;
- интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования;
- компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

ООП направлена на подготовку специалистов не только к академической карьере, но и к работе в сфере высокотехнологичного бизнеса, а также другим видам интеллектуальной деятельности. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает всю совокупность объектов, явлений и процессов реального мира:
в социально-экономической сфере – образовательные организации системы образования РФ.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:
– образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы «Теория и методика профессионального образования» аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Код компетенции	Название компетенции
Универсальные компетенции	

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК -5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способность владеть методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК -5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции	

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

ПК-1	способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования
ПК-2	готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»

3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: 3 (УК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (УК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей и проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей и проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Шифр: У (УК-1)-2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: З (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

освоения компетенций),					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Шифр: З (УК-3)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Шифр: У (УК-3)-2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3)-3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3)-4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.

УМЕТЬ: следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Шифр: З (УК-5) -1</p>	Не имеет базовых знаний об этических нормах и принципах осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Допускает существенные ошибки при изложении содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Демонстрирует знания сущности этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук
<p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p> <p>Шифр: У (УК-5) -1</p>	Не умеет и не готов следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Имея базовые представления об этических нормах в образовательной и научно-исследовательской деятельности, не способен им следовать	При формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности	Формулирует этические нормы в профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности образовательной и научно-исследовательской деятельности	Готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки
<p>ВЛАДЕТЬ:</p>	Не владеет спо-	Владеет отдельными	Владеет набором	Владеет способами	Демонстрирует владение си-

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

<p>способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p> <p>Шифр: В (УК-5) -1</p>	<p>способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>	<p>способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы</p>	<p>организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов, допуская отдельные пробелы в следовании этическим нормам</p>	<p>стемой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>
---	---	---	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-6) - 1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-6) - 1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) - 1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) - 2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, но не демонстрирует способность их оценки и выбора конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.

УМЕТЬ: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.

ВЛАДЕТЬ: системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки

<p>ЗНАТЬ: современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании
<p>УМЕТЬ: формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>Шифр: У (ОПК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	Сформированное умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки
<p>УМЕТЬ: выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач

Шифр: У (ОПК-1)-2					
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.

УМЕТЬ: планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ВЛАДЕТЬ: базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера
<p>ЗНАТЬ: этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-2) - 2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но не системные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	Сформированные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки Шифр: У (ОПК-2) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	Сформированное умение самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки
УМЕТЬ: применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных Шифр: У (ОПК-2)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных	Сформированное умение применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных
ВЛАДЕТЬ: технологиями плани-	Отсутствие	Фрагментарное применение технологий планиро-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение

<p>рования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Шифр: В (ОПК-2) - 1</p>	<p>навыков</p>	<p>вания исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p> <p>Шифр: В (ОПК-2)-2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.

УМЕТЬ: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши.

ВЛАДЕТЬ: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>Шифр 3 (ОПК-3)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<p>ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p>Шифр 3 (ОПК-3)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

<p>УМЕТЬ: самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p> <p>Шифр: У (ОПК-3)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера	Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера
<p>УМЕТЬ: оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p>Шифр: У (ОПК-3)-2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое использовать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения категориального и методологического аппарата со-</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального и методологического аппарата современной педагоги-	В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной пе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального и методологиче-	Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной пе-

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

<p>временной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p> <p>Шифр: В (ОПК-3) -1</p>		<p>ческой науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>дагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>ского аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>дагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p> <p>Шифр: В (ОПК-3) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные приемы организации работы исследовательской группы

УМЕТЬ: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.

ВЛАДЕТЬ: информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук</p> <p>Шифр 3 (ОПК-4)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Сформированные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук
<p>УМЕТЬ: выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы</p> <p>Шифр: У (ОПК-4)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Сформированное умение выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы
<p>УМЕТЬ: оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответствен-</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой реше-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой	Сформированное умение оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответ-

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

ность Шифр: У (ОПК-4)-2		нести за него ответственность	ния и нести за него ответственность	решения и нести за него ответственность	ственность
ВЛАДЕТЬ: навыками формирования и укрепления командной самоидентичности Шифр: В (ОПК-4) -1	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное при- менение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	Успешное и систематическое применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности
ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы Шифр: В (ОПК-4) -2	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное при- менение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое применение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	Успешное и систематическое применение навыков современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы
ВЛАДЕТЬ: навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях Шифр: В (ОПК-4) -3	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное при- менение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.

УМЕТЬ: оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности</p> <p>Шифр 3 (ОПК-5)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Сформированные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования</p> <p>Шифр 3 (ОПК-5)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	В целом успешные, но не системные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	Сформированные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования
<p>УМЕТЬ: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профес-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять потребности работодателя в сфере	Сформированное умение выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разра-

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

разрабатывать соответствующие образовательные программы Шифр: У (ОПК-5)-1		образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	сионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	батывать соответствующие образовательные программы
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Шифр: В (ОПК-5) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности Шифр: В (ОПК-5) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	Успешное и систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном про-

цессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития

УМЕТЬ: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей

ВЛАДЕТЬ: навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>Шифр 3 (ОПК-6)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но не системные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<p>ЗНАТЬ: особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения</p> <p>Шифр 3 (ОПК-6)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	В целом успешные, но не системные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	Сформированные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения
<p>УМЕТЬ: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в со-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в	Сформированное умение определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Шифр: У (ОПК-6)-1		этапом обучения	ответствии с этапом обучения	соответствии с этапом обучения	
<p>УМЕТЬ: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Шифр: У (ОПК-6)-2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированное умение выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p> <p>Шифр: В (ОПК-6) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности	Успешное и систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности

УМЕТЬ: критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p> <p>Шифр 3 (ОПК-7)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но не системные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Сформированные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
<p>ЗНАТЬ: современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций</p> <p>Шифр 3 (ОПК-7)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	Сформированные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций
<p>УМЕТЬ: анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций</p> <p>Шифр: У (ОПК-7)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Сформированное умение анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

<p>УМЕТЬ: выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия</p> <p>Шифр: У (ОПК-7)-2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	Сформированное умение выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками экспертной оценки образовательных программ</p> <p>Шифр: В (ОПК-7) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков экспертной оценки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков экспертной оценки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками стратегического планирования образовательной деятельности</p> <p>Шифр: В (ОПК-7) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-8) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<p>ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-8)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Шифр: У (ОПК-8)-1</p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направления подготовки (профиля)	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<p>УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр: У (ОПК-8) - 2</p>	отсутствие умений	затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Шифр: В (ОПК-8) - 1</p>	отсутствие навыков	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 Способность к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и методы теории профессионального образования.

УМЕТЬ: уметь работать с теоретическими и эмпирическими методами исследования.

ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом и информационными технологиями для выполнения вычислительных экспериментов, статистической обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные понятия и гипотезы для предметной области и исследуемых моделей. Шифр: З (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных понятий и гипотез для предметной области и исследуемых моделей	Общие, но не структурированные знания основных понятий и гипотез для предметной области и исследуемых моделей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и гипотез для предметной области и исследуемых моделей	Сформированные систематические знания основных понятий и гипотез для предметной области и исследуемых моделей
УМЕТЬ: ориентироваться в современных методах и подходах, применяемых для изучения рассматриваемых процессов и явлений, грамотно использовать и развивать педагогическую теорию Шифр: У (ПК-1)-1	Отсутствие умений	Ориентирование в отдельных подходах для изучения рассматриваемых процессов и явлений	В целом успешно владение методами и подходами изучения рассматриваемых процессов и явлений, но не всегда грамотное применение теории и моделей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и подходами изучения рассматриваемых процессов и явлений и грамотное применение теории и моделей	Сформированное умение ориентироваться в современных методах и подходах, применяемых для изучения рассматриваемых процессов и явлений, грамотно использовать и развивать педагогическую теорию
ВЛАДЕТЬ: навыками применения классических и современных методов анализа педагогических моделей формализованных материальных объектов и процессов. Шифр: В (ПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения классических методов решения и исследования задач, моделирующих изучаемые процессы или объекты	В целом успешное, но не системное владение методами методов решения и исследования задач, моделирующих изучаемые процессы или объекты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов решения и исследования задач, моделирующих изучаемые процессы или объекты	Успешное и систематическое владение навыками применения классических и современных методов анализа педагогических моделей формализованных материальных объектов и процессов.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности « Теория и методика профессионального образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и методы педагогического исследования.

УМЕТЬ: уметь работать с математическими методами и основными пакетами прикладных программ.

ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом и информационными технологиями для выполнения вычислительных экспериментов, статистической обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр 3 (ПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: использовать и совершенствовать методы и программное обеспечения для расчета исследуемых характеристик объектов и процессов на базе современных достижений в области теории и методики профессионального образования Шифр: У(ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное освоение методов расчета исследуемых характеристик объектов и процессов и целевого программного обеспечения	В целом успешное использование методов расчета исследуемых характеристик объектов и процессов, но неумение подобрать эффективные программные средства для их численной реализации	В целом успешное использование методов и программного обеспечения для расчета исследуемых характеристик объектов и процессов, но не всегда эффективная адаптация их применительно к решаемой проблеме	Сформированное умение использовать и совершенствовать методы и программное обеспечения для расчета исследуемых характеристик объектов и процессов на базе современных достижений в области теории и методики профессионального образования
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр: У(ПК-2)-2	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследований и исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации научных проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т. ч., диссертационной работы) академическому сообществу Шифр: У (ПК-2)-3</p>	Отсутствие умений	Неумение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т. ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т. ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т. ч., диссертационной работы) академическому сообществу; определять форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 44.06.01 Шифр: В (ПК-2)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских работ по направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских работ по профилю подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских работ по направленности подготовки	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских работ по профилю подготовки

3.3 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)</p>	<p>3 (УК-1)-1</p> <p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>3 (УК-2)-1</p> <p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p>3 (УК-4)-1</p> <p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>3 (УК-5)-1</p> <p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>3 (УК-6)-1</p> <p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)</p>		<p>3 (УК-2)-2</p> <p>ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>				
<p>Знать особенности представления результатов научной деятель-</p>			<p>3 (УК-3)-3</p> <p>ЗНАТЬ: особенности представления</p>	<p>3 (УК-4)-3</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности</p>		

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки**

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

ности в устной и письменной форме (ЗЗ)			результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских задач и оценивать риски их реализации (У1)	<p align="center">У (УК-1)-1-а</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов</p> <p align="center">У(УК-1)-1-б</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)		<p align="center">У (УК-2)-2</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>				
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)			<p align="center">У (УК-3)-3</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских</p>	<p align="center">У (УК-4)-3</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и</p>	<p align="center">У (УК-5)-3</p> <p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной</p>	

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

			и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	иностранном языке	направленности подготовки	
Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)			У (УК-3)-4 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.			У (УК-6)-4 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)						У (УК-6)-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

						личностных особенностей
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	В (УК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В (УК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В 1(УК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В (УК-4)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В (УК-1)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В (УК-3)-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В (УК-4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		В (УК-6)-2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями		В (УК-2)-3	В (УК-3)-3			В (УК-6)-3

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки**

Версия 1

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

<p>планирования профессиональной деятельности. (В 3)</p>		<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>			<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>			<p>В (УК-3)-4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В (УК-4)-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В (УК-5)-4 ВЛАДЕТЬ: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>	

4. Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки « Теория и методика профессионального образования» - организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля «Теория и методика профессионального образования»; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной работы аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки.

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантуре утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план аспиранта.

4.1. Базовый учебный план для образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль «Теория и методика профессионального обучения»).

4.1.1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции															
	Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции		Универсальные компетенции					
<i>Б.1» Дисциплины (модули)»</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Иностранный язык												+	+			
Иностранный язык в специальности												+	+			
История и философия науки	+										+	+			+	
Логика и методология научного познания	+										+	+			+	
Общая педагогика, история педагогики и образования					+		+			+		+				
Теория и методика профессионального образования		+	+						+							
Методология современного педагогического исследования	+			+					+				+			
Психология и педагогика высшей школы								+								+
Инновационные процессы в образовании									+	+						
Проектирование и экспертиза образовательных систем									+	+						
Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		+	+							+						
Основы педагогической деонтологии									+						+	

4.1.1 Учебный план подготовки аспиранта очной формы обучения

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, программа «Теория и методика профессионального образования»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Срок обучения 3 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам			Форма итогового контроля
		з.е	часы			1	2	3	
		общая	всего	аудиторная	СРС				
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080	262	683				
Б1.Б	Базовая часть	9	324	128	142	+	+		
Б1.Б.01	Иностранный язык	3	108	32	49		+		Экз.
Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности	2	72	36	36	+			Зачет
Б1.Б.03	История и философия науки	2	72	24	21		+		Экз.
Б1.Б.04	Логика и методология научного познания	2	72	36	36	+			Зачет
*									
Б1.В	Вариативная часть	21	756	134	541	+	+	+	
Б1.В.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	4	144	34	83	+	+		Экз.
Б1.В.02	Теория и методика профессионального образования	3	108	16	65		+		Экз.
Б1.В.03	Методология современного педагогического исследования	3	108	18	90			+	Зачет
Б1.В.04	Психология и педагогика высшей школы	3	108	18	63			+	Зачет
*									
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	8	288	48	240			+	
Б1.В.ДВ.01									
Б1.В.ДВ.01.01	<i>Инновационные процессы в образовании</i>	5	180	30	150		+	+	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>	5	180	30	150		+	+	Зачет
*									
Б1.В.ДВ.02									
Б1.В.ДВ.02.01	<i>Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях</i>	3	108	18	90			+	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	<i>Основы педагогической деонтологии</i>	3	108	18	90			+	Зачет

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

*										
Б2	Блок 2 «Практика»	12	432							
Б2.В.01	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика	9	324				+	+	Зачет с оценкой	
Б2.В.01.02(П)	Научно-педагогическая практика	3	108					+	Зачет с оценкой	
*										
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	129	4644							
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	129	4644				+	+	+	Зачет
*										
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324							
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	144					+	Экз.	
Б4.Б.02(Д)	Предоставление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)	5	180					+	Экз.	
ФТД	Факультативы									
ФТД.В.01	Иностранный язык (русский)	2	72				+		Зачет	
ФТД.В.01	Защита объектов интеллектуальной деятельности	2	72				+		Зачет	
ФТД.В.03	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности	2	72				+		Зачет	

4.3 Аннотации рабочих программ

В результате реализации фундаментальных научных исследований в области теории и методики профессионального образования подготовлены рабочие программы, циклы лекций, лабораторных работ и семинаров.

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.01 Иностранный язык

Курс 2

1. Цель/цели дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.
- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-3, УК-4, УК-6

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины включает вопросы, связанные с научным исследованием аспиранта и владением следующими навыками. Основные разделы дисциплины: Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Смысловой анализ и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования оригинальных источников; Говорение. Деловая коммуникация. Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях; Работа с общественно-политическими текстами; Составление словаря-минимума по специальности; Диссертационное исследование. Подготовка сообщения по теме научного исследования. Презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Для очной формы обучения – 32 ч. лабораторных и 49 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения – 12 ч. лабораторных и 69 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен (27 часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: практические занятия, в том числе с мультимедийным оборудованием, самостоятельную работу аспиранта.

6. Основная литература

1. Учебник английского языка: практика профессионального перевода: социально-экономическая тематика. Ч. 1 / [Е.В. Юшина и др.; отв. ред. Н.А. Рюмина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Моск. гос. лингвист. ун-т". - Москва: ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 210 с.
2. Учебник английского языка: практика профессионального перевода: социально-экономическая тематика. Ч. 2 / [Е.В. Юшина и др.; отв. ред. Н.А. Рюмина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Моск. гос. лингвист. ун-т". - Москва: ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 213 с.

Б1.Б.02 Иностранный язык в специальности

Курс 1

1. Цель/цели дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе, совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научно-специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и по-

тениального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности;
– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
– профессиональной терминологией и понятийным аппаратом профессиональной деятельности на иностранном языке.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4

3. Краткое содержание дисциплины:

Работа над языковым материалом (Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции); Обучение видам речевой коммуникации (Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта. Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов. Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация).

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Для очной формы обучения – 36 ч. лабораторных и 36 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения – 12 ч. лабораторных и 60 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

6. Основная литература

1. Учебник английского языка: практика профессионального перевода: социально-экономическая тематика. Ч. 1 / [Е.В. Юшина и др.; отв. ред. Н.А. Рюмина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Моск. гос. лингвист. ун-т". - Москва: ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 210 с.
2. Учебник английского языка: практика профессионального перевода: социально-экономическая тематика. Ч. 2 / [Е.В. Юшина и др.; отв. ред. Н.А. Рюмина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Моск. гос. лингвист. ун-т". - Москва: ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 213 с.

Б1.Б.03 История и философия науки

Курс 2

1. Цель/цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах, интеллектуально-творческих качеств аспирантов через развитие их философско-методологического мышления посредством приобщения к достижениям философии и методологии науки; понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук; демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания; создание философского образа современной науки, ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**Знать:**

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки; основные философские теории, разрабатывавшие модели философии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- современное состояние философско-методологических исследований науки.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах философии и методологии науки, определять степень обоснованности и доказательности научных теорий, аргументировать применение в научных исследованиях принципов и методов познания;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- излагать проблемы истории и философии науки;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы.

Владеть:

- принципами анализа различных философских концепций науки;

– навыками формулировки и аргументации собственных суждений по определенным проблемам на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний;

– навыками актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение (Предмет философии науки. Возникновение и становление философии науки. Понятие системы философии и методологии науки. Функции философии в научном познании. Этапы эволюции философско- методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования); Наука как социокультурный феномен, её основные аспекты Предмет и задачи философии науки. (Многообразие форм познания. Научное знание как система, его особенности и структура. Наука и общество. Общие закономерности развития науки); Проблема интернализма и экстернализма в научном познании; Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура; Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания; Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания; Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании ХУІХУІІІ вв.; Научные достижения ХІХ в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики; Основные научные и философско-методологические парадигмы ХХ- начала ХХІ вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики; Специфика методологии математических и естественных наук; Философские проблемы математики: история и современность; Философские проблемы физики; Философские проблемы астрономии и космологии, химии, наук о Земле, технических наук, биологической науки.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Для очной формы обучения – 16 ч. лекций, 8 ч. практических и 21 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения – 6 ч. лекций, 2 ч. практических и 37 часов самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен (27 часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.

6. Основная литература

1. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 407 с.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. - Москва: Юрайт, 2014. 394 с.
3. Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники: учебник для студентов и аспирантов. - Москва: Юрайт, 2014. - 383 с.
5. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2014. - 411 с.

Б1.Б.04 Логика и методология научного познания

Курс 1

1. Цель/цели дисциплины.

Общая цель курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**Знать:**

- закономерности развития современной логики и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-наукovedческой и философско-методологической проблематике

Владеть:

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Основные разделы дисциплины: понятие системы философии и методологии науки; этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования; структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни; диалектика как всеобщая философская методология научного исследования; логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Для очной формы обучения – 18 ч. лекций, 18 ч. практических и 36 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения – 6 ч. лекций, 6 ч. практических и 60 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет, реферат.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература

1. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 407 с.

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. - Москва: Юрайт, 2014. 394 с.

3. Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники: учебник для студентов и аспирантов. - Москва: Юрайт, 2014. - 383 с.

5. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2014. - 411 с.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Курс 1, 2

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики, истории педагогики и образования; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности педагога.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли;
- основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей;
- основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы

в соответствии с образовательным стандартом;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

- содержание профессиональной деятельности педагога;
- методы научного педагогического исследования.

Уметь:

- ориентироваться в педагогической литературе;
- вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.

Владеть:

- использования основных педагогических методов;
- решения стандартных педагогических задач;
- составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций в профессиональной педагогической деятельности.

Основные разделы дисциплины: педагогика как наука, категориальный аппарат; история педагогики и педагогической мысли; зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества; история развития зарубежной школы; история развития отечественной школы и образования; развитие педагогической науки в XXI веке; теория воспитания; содержание воспитательной работы; педагогическое взаимодействие в воспитании; теория обучения (дидактика); содержание образования как фундамент базовой культуры личности; методы, средства и формы обучения; нормативно-правовое обеспечение образования; уровневая система управления образованием в РФ; государственно-общественная система управления образованием.

4. Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Для очной формы обучения – 8 лекций, 26 семинаров, 83 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения – 4 лекций, 10 семинаров, 103 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с.

Б1.В.02 Теория и методика профессионального образования
Курс 2,3

1. Цель дисциплины:

Цель курса – сформировать представление аспирантов об основных проблемах современ-

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

ной профессиональной педагогики, особенностях теории и методики профессионального образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные тенденции развития теории и методики профессионального образования;
- категории данного предмета.

Уметь:

-осваивать ресурсы образовательных педагогических систем; внедрять приемы преподавания педагогических дисциплин в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций в современной науке;

- владение методологией и методами педагогического исследования;

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению теории и методики профессионального образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования педагогических источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

3.Краткое содержание дисциплины:

Основные разделы дисциплины: методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования; законодательно-нормативная база профессионального образования; педагогические системы в профессиональном образовании; теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях; управление профессиональными образовательными учреждениями; инновационные процессы в развитии профессионального образования; последипломное образование; развитие профессионального образования за рубежом; вопросы истории профессионального образования.

4.Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Для очной формы обучения-8 лекций, 8 семинаров, 65 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения-2 лекций, 4 семинаров, 75 часов самостоятельной работы.

Форма контроля-экзамен.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология.-М.: ФОРУМ, 2013.
2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования,- Спб.: Алетейя, 2014.
3. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).-М.: Академия, 2011.

Б1.В.03 Методология современного педагогического исследования

Курс 3

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы методологической культуры педагога, готовности к самостоятельному научному исследованию в сфере образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- основные направления и перспективы развития высшего образования в контексте современной науки, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- современную естественнонаучную картину мира и использовать эти знания в образовательной и профессиональной деятельности, методологию научно-педагогических исследований;
- методологию и методы педагогического исследования, содержание своей будущей профессии, осознавать ее социальную значимость, классификацию методов исследования.

Владеть:

- анализировать результаты научных исследований, проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов;
- применять методы математической обработки информации в теоретическом и экспериментальном исследовании, решать конкретные научно-исследовательские задачи;
- реализовывать профессионально-исследовательские знания на практике, оценивать результаты научного исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, УК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения методологических знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций в научно-исследовательской деятельности. Основные разделы дисциплины: основные научные концепции в исторической ретроспективе; методология психолого-педагогического исследования и ее уровни; философские основания педагогики;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

общенаучный уровень методологии педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований; система методов и методика педагогического исследования; организация педагогического исследования.

4. Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Для очной формы обучения-8 лекций, 10 семинаров, 90 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения-2 лекций, 4 семинаров, 102 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 207 с

2 Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 258-262

3. методология психологии: проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко ; [науч. ред. Т. Г. Щедриной]. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив , 2012. - 527 с.

4. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

Б1.В.04 Психология и педагогика высшей школы

Курс 3

1. Цель/цели дисциплины.

Цели дисциплины: - изучение содержания дисциплины, освоение аспирантами системы знаний о сфере высшего образования; проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы; современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование целостного понимания педагогических и психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- основные сведения об образовательных технологиях, используемых в высшей школе; методах и средствах обучения и воспитания в вузе;
- основные категории дидактики высшей школы, современные подходы к моделирова-

нию педагогической деятельности; закономерности развития и саморазвития личности в образовательном процессе вуза.

Уметь:

- организовать работу временных научно-исследовательских коллективов;
- отбирать эффективные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе высшей школы; применять психологические знания в практической работе; проводить психолого-педагогическую диагностику в процессе профессиональной деятельности; проектировать дальнейший образовательный маршрут.

Владеть:

- способами организации коллективной исследовательской деятельности;
- способами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых с использованием современных инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- приемами профессиональной коммуникации в системе высшего образования; методиками оценки образовательных результатов для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; способами формирования образовательной среды в вузе.

Формируемые компетенции: ОПК – 2, ПК -2, УК -5.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержанием дисциплины определяют следующие разделы: общие основы психологии высшей школы; психология профессионального развития личности студента в образовательном процессе вуза; психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; психолого-педагогическая диагностика в вузе; образовательный процесс в высшей школе; содержание и структура педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях модернизации ВО; современные образовательные технологии в вузе; контекстный и компетентностный подходы к вузовскому образованию; взаимосвязь теоретического обучения и учебной практики в вузе; руководство УИРС и НИРС; система оценки достижений в высшей школе; проектирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Для очной формы обучения – 8 лекций, 10 семинаров и 63 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения – 2 лекций, 4 семинаров и 102 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов,-М.: Академия, 2010.
2. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / под общей ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.-М.: Академия, 2010.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии,-М.: Академия, 2010.

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании Курс 2, 3

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: отличие инновации от не-инновации; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования;

уметь: составить инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства;

владеть: способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами по разделам инновационной педагогики; способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные разделы дисциплины: научные основы инновационной деятельности; инновационная деятельность как источник развития образования; история инновационной деятельности в российском образовании; инновационная образовательная программа; инновационный педагогический проект; инновационные методики обучения и воспитания.

4. Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

Для очной формы обучения-12 лекций, 18 семинаров, 150 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения-6 лекций, 8 семинаров, 166 часов самостоятельной работы.

Форма контроля-зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: учебное пособие.- М.: Рос. Акад. Народного хоз-ва и гос. Службы при Президенте Рос. Федерации, 2012.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений ВПО,-М.: Академия, 2012.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие,-М.: Академия, 2010.

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Курс 2, 3

1. Цель/цели дисциплины.

Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний и умений проектирования «образовательных систем», методов и форм экспертной деятельности в образовании.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем;
- этапы проектирования и экспертизы инновационных процессов в образовании;
- содержание основных методов, средств, критериев и показателей проектирования и экспертизы образовательных систем;
- основные парадигмы педагогического проектирования и экспертизы;
- методологию научного познания
- нормативные документы по профессионально-личностному становлению и развитию эксперта.

Уметь:

- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем;
- планировать исследование и разрабатывать алгоритм его поведения;
- подбирать адекватные методы сбора данных;
- формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и рекомендации;
- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу;
- ставить цели и формулировать задачи в процессе проектирования и экспертизы образовательных систем;
- проводить обработку данных;
- обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.

Владеть:

- постановкой научной проблемы и организации научного исследования;
- обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций;
- овладением способами анализа и оценки различных теорий, концепций и подходов в инновационных проектах;
- определением цели и задач, необходимых для научного исследования;
- подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования;
- владением современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учреждений.

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-7.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса направлено на создание условий для развития у аспирантов инновационного мышления, подготовки их к работе в инновационных учебных заведениях.

Основные разделы дисциплины: экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды; теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы,

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

критерии, содержание, методы; эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком; программа развития образовательной организации как объект экспертизы; экспертиза образовательных программ; нормативно-правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»; теоретические основы педагогического проектирования; субъекты и объекты проектной деятельности; логика организации проектной деятельности; виды педагогических проектов; результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования; требования к участникам педагогического проектирования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Для очной формы обучения – 12 ч. лекций, 18 ч. практических и 150 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения – 6 ч. лекций, 8 ч. практических и 166 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 446 с.
3. Зотова Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических кадров: теория и практика [Электронный ресурс]: монография. – М.: ФЛИРТА, 2014. – 103 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62983

**Б.1.В.ДВ.02.01 Использование информационно-коммуникационных технологий
в научных исследованиях
Курс 3, 4**

1. Цель дисциплины:

формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание курса информационные технологии;
- современные технологии обучения;
- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией;
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- информационные ресурсы образовательного назначения;
- федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

- обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов;
- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.

Владеть:

-способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

-навыками самостоятельной работы;

-работать с компьютером как средством управления информацией;

- глобальной компьютерной сетью;

- практическими приемами проектной деятельности на основе использования ИКТ.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

3.Краткое содержание дисциплины: информационные процессы, информатизация общества и образования; аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании; информационная образовательная среда; электронные образовательные ресурсы; разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий.

4.Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Для очной формы обучения-8 лекций, 10 семинаров, 90 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения-2 лекций, 4 семинаров, 102 часов самостоятельной работы.

Форма контроля-зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6.Основная литература:

1. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий / Макарова Н.В., ред. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.: ил.

2. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / Хомоненко А.Д., ред. - 6-е изд. - СПб.: КОРОНА-Век, 2010. - 736 с.

3. Информационные технологии: электронный учебник: CD / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов, А. Н. Чумаков. - М.: КНОРУС, 2009.

Б1.В.ДВ.02.02 Основы педагогической деонтологии

Курс 3 (ЗФО – 4 курс)

1. Цель/цели дисциплины.

Раскрыть основные деонтологические аспекты, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**Знать:**

– нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей;

– требования, этические принципы и нормы отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог», «педагог-учительский коллектив»;

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

– культуру межличностного общения, основы этики и этикета.

Уметь:

- применять нормы и требования педагогической деонтологии в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правил этикета;
- уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности.

Владеть:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность выявлять и решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося;
- готовность к взаимодействию с обучающимися разного возраста и их родителей, коллегами;
- техникой коммуникаций с позиций современной педагогической деонтологии на основе этнокультурных различий участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-5.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса направлено на изучение аспирантами этических принципов профессиональной деятельности педагога. Логика построения курса обусловлена системой последовательной работы по овладению профессиональной этики от осознания, осмысления идеалов, к постижению путей и средств развития профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины: педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции; становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте; основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения; педагогическая деонтология и культура межличностного общения; педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования; морально-этический кодекс педагога.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Для очной формы обучения – 8 ч. лекций, 10 ч. практических и 90 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения – 2 ч. лекций, 4 ч. практических и 102 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература

1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна; Е. Е. Кравцова. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект,

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

2013. - 86 с.

3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>.

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

Основная задача мероприятий по организации научно-исследовательской работы – сделать научную работу неотъемлемым элементом учебного процесса, включить аспирантов в жизнь научного сообщества, способствовать освоению ими методов и технологий научно-исследовательской деятельности

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цель/цели научно-исследовательской работы.

Основной целью научно-исследовательской работы (НИР) аспиранта является проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Педагог-исследователь».

Задачами ее являются: формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач: обеспечение становления профессионального научного мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование навыков использования современных технологий сбора и обработки информации, интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных, владения современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в научной и образовательной практике инновационные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, росту профессионального мастерства.

2. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках;

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- применять принципы и методы исследования механики деформируемого твердого тела;
- использовать связи между областями механики, прикладной математики и информационных технологий по направлению исследования.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание программы:

В рамках НИР аспиранты должны научиться постановкам проблем, критическому осмыслению литературных источников и источников данных, овладеть современной методологией исследований, связанных с интенсивным использованием математических методов и моделей, получить навыки исследовательской работы в группах, освоить презентацию результатов исследований, научиться вести научную дискуссию, готовить научные публикации различного формата.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, его выполнение в каждом семестре фиксируется в отчете по НИР.

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения и включает следующие этапы: выбор темы исследования; написание рефератов и статей по избранной теме, подготовка аналитических обзоров исследований по выбранной теме; подготовка публикаций и докладов для научных мероприятий (семинаров, конференций и пр.); составление плана-графика работы над диссертацией; формулировка целей, постановка задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика методологического аппарата; сбор и анализ материала, поведение эксперимен-

тов, подготовка обзора литературы по теме диссертационного исследования; подготовка кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом самостоятельно или в составе научного коллектива кафедры, научно-образовательного центра (НОЦ), подразделений Кубанского государственного университета.

Программой дисциплины предусмотрены следующие основные формы научно-исследовательской работы аспиранта: научный семинар, продолжающийся на регулярной основе; подготовка выпускной квалификационной работы; индивидуальная работа с научным руководителем; самостоятельная академическая активность в различных форматах – написание научных работ, работа в научных коллективах, участие в научно-образовательных проектах, доклады на научных конференциях, участие в организации и проведении научных мероприятий.

4. Объем программы научно-исследовательской работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 129 зачетных единицы, 4644 академических часов.

5. Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К.// Изд-во: Фин и статистика, 2012. – 296 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=283348).

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: уч. пособие по развитию навыков письма, речи // Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2011

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – Из-во: Даша и К», 2012 (lanbook)

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика

1. Цель/цели программы педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- методику преподавания дисциплин, теоретический и практический материал по теме проводимого занятия, современные способы презентации занятий;
- методику применения информационных технологий в образовательном процессе;
- интернет-ресурсы, используемые в образовательном процессе по дисциплинам факультета (кафедры).

Уметь:

- использовать современные технические средства и информационные технологии в образовательной деятельности;
- планировать учебную и методическую работу на период педагогической практики;
- проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

преподавателя вуза;

- осуществлять анализ проведённых учебных занятий.

Владеть:

- навыками организации учебного процесса и анализа его результатов;
- методикой самостоятельного подбора теоретического и практического материала;
- методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- навыками самообразования и самосовершенствования, содействия активизации научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1

3. Краткое содержание программы:

Педагогическая практика проводится на кафедрах факультета педагогики, психологии и коммуникативистики и предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим обеспечением преподавания дисциплин на факультете и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач научно педагогической практики: участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, проведение лекционных и семинарских занятий; руководство НИРС на кафедре; чтение лекций по отдельным разделам выбранной профильной дисциплины (при контроле преподавателя – наставника); написании методических указаний для проведения семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедр ФППК.

4. Объем программы педагогической практики:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часов, форма контроля – дифференцированный зачет.

5. Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с.

Б2.В.01.02(П) Научно-педагогическая практика

1. Цель/цели программы педагогической практики

Целью научно-педагогической практики является освоение аспирантами основ научно-педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВПО «КубГУ», овладение научно-педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

2. В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем, особенности педагогической деятельности;
- основы методологии научного исследования в области педагогических наук.

Уметь:

- выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения,
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

– систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;

– уметь обосновывать логику научно-педагогического исследования.

Владеть:

– навыком проектирования программ учебных дисциплин;

– навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе;

– навыком дидактической обработки научного материала;

– способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем;

– способами поиска, анализа, обработки исследовательского материала.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-2

3. Краткое содержание программы:

Педагогическая практика проводится на кафедрах факультета педагогики, психологии и коммуникативистики и предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и научно-методическим обеспечением преподавания дисциплин на факультете и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач научно-педагогической практики: участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, проведение лекционных и семинарских занятий; руководство НИРС на кафедре; чтение лекций по отдельным разделам выбранной профильной дисциплины (при контроле преподавателя – наставника); написании методических указаний для проведения семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедр ФППК.

4. Объем программы педагогической практики:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, форма контроля – дифференцированный зачет.

5. Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с.

4.3.5. Факультатив (ФТД)

ФТД.1 Тренинг повышения профессионального самопознания

1. Цель дисциплины: развитие навыков профессионального самопознания средствами выделения профессионально-значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, саморегуляции эмоционально-волевой сферы

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития;

- теоретические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- новейшие отечественные и зарубежные теории обучения и личностного развития

Уметь:

- работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;

- применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

- анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.

Владеть:

- методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности;
- навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя;
- интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе.

Формируемые компетенции: УК-6.

3.Краткое содержание дисциплины:

Основные разделы дисциплины: понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации; формирование профессионально важных качеств; навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности; навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности ученого; особенности профессионального общения.

4.Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часов. Форма контроля-зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6.Основная литература:

1. Психология общения и межличностных отношений / Ильин, Евгений Павлович; Е.П. Ильин. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 573 с

2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 223 с.

ФТД. 2 Научный стиль в педагогическом исследовании

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - совершенствование текстовой компетентности аспирантов для создания научных текстов, в том числе - написания кандидатской диссертации

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать системные законы русского научного письма; владеть методикой создания научного текста; уметь применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров.

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные разделы дисциплины: русское научное письмо; Методика написания авторского научного текста.

4. Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов. Форма контроля - зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для студентов, аспирантов, преподавателей / Колесникова, Наталия Ивановна ; Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 288 с

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определенных ФГОС ВП по данному направлению подготовки.

а. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) кафедр психологии и педагогики, технологии и предпринимательства КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

б. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Среднегодовое число публикаций НПП КубГУ в расчете на 100 НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 61,2, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, а также составляет 5 в журналах, индексируемых в базе данных Scopus. Реализация ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика профессионального образования обеспечивается научно-педагогическими работниками.

Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

с. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

d. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории, а также аудитории для проведения научных семинаров, конференций, и т.п. (оборудованные интерактивными досками, видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные залы для проведения лабораторного практикума, связанного с моделированием, самостоятельной работа аспирантов, НИР, оснащенные специализированным лицензионным программным обеспечением. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Выпускающие кафедры располагает помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Кроме того, для проведения экспериментальных работ имеются специализированные аппаратные и программные средства.

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

1.	Специализированные аудитории:	5
	<i>кабинет психолога; лингфонный кабинет; ресурсный центр; кабинет самостоятельной работы; кабинет истории</i>	
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	11
	<ul style="list-style-type: none"> - лингафонный кабинет (договор «245 АЭФ/2015 от 28.12.15 г.); - оборудование для проведения дистанционных обучающих курсов, видеоконференций и вебинаров (договор №243 АЭФ/2015 от 24.12.15 г.); - трибуна интерактивная (№246 АЭФ/2015 от 24.12.15 г.); - мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор №242 АЭФ/2015 от 28.12.15 г.); - комплекс технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории (договор №250 АЭФ/2015 от 23.12.15 г.); - мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор №242 АЭФ/2015 от 28.12.15 г.); - интерактивная система опроса, голосовая и мониторинга учебных достижений (договор № 256 АЭФ/2015 от 24.12.15 г.); - комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога (договор №249 АЭФ/2015 от 28.12.15 г.); - мобильный компьютерный класс (договор «248 АЭФ/2015 от 23.12.15 г.); - лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература) (договор №258 АЭФ/2015 от 28.12.15 г.); - комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога (договор №249 АЭФ/2015 от 28.12.15 г.) 	

е. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

В Кубанском государственном университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета, системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития аспирантов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия обучающихся в этой работе через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВПО КубГУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КубГУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КубГУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КубГУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КубГУ.
8. Положение о КВН КубГУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КубГУ.
10. Положение о шахматном клубе КубГУ
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КубГУ.
13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КубГУ.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КубГУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

- на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион,

- спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
 - осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
 - проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
 - общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета КубГУ, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать аспирантов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и

научной работы;

- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для аспирантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР. Имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке: «Стандарты и мониторинг в образовании»; «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»; «European quality»; «Методы менеджмента качества»; «Кубанское качество»; «Законодательная и прикладная метрология»; «Качество. Инновации. Образование»; «Методы оценки соответствия»; «Стандарты качества»; «Качество образования»; «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»; «Управление качеством»; «Инновации в образовании»; «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»; «Вестник образования»; «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»; газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя следующие.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр (в области теории и методики профессионального образования);
- подготовка и переподготовка кадров в области профессионального образования;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Аспирантам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в объединениях по интересам, спортивных секциях, художественной самодельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом молодежных объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета**.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных ор-

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

ганизаций и молодежных объединений университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, молодежным объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов молодежного самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и молодежных объединений университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и молодежных объединений университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие

общественных организаций и молодежных объединений университета;

- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и молодежных объединений университета;
- создание единого реестра общественных организаций и молодежных объединений университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее – администрация университета) с общественными организациями и молодежными объединениями университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и молодежных объединений университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и молодежных объединений университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и молодежных объединений университета;
- оказание помощи общественных организаций и молодежных объединений университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов научных кружков студентов и аспирантов, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других молодежных научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.
2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов и аспирантов.

6. Обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;
- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов и аспирантов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2017–2020 гг.

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;

- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов и аспирантов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (далее – Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно-хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;
- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;
- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов и аспирантов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах и т. п.);
- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности обучающегося;
- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по ини-

циативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление обучающейся молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде.

Научно-исследовательская среда КубГУ

Технопарк КубГУ.

В университете ведутся исследования механизмов интенсивного продвижения инновационных разработок от стадии научно-исследовательских работ к стадии серийного производства и реализации научно-технической продукции и услуг. Образованы региональные инновационные структуры с целью использования ключевых факторов успешного развития инновационной деятельности. Создаются условия для организации и развития инкубаторов малого наукоёмкого бизнеса, маркетинговых служб, консалтинговых центров. Разрабатываются механизмы вовлечения творческой молодежи в инновационную деятельность.

Научная продукция Кубанского государственного университета представлена на многих российских и международных выставках.

Университет – активный участник выставок, конкурсов и конференций регионального, федерального и международного уровней. Разработки ученых КубГУ вызывают большой интерес в стране и за рубежом, о чем свидетельствуют награды, присуждаемые авторитетными экспертными комиссиями – более 76 медалей, более 130 дипломов.

В 2010 г. в университете создан бизнес-инкубатор для осуществления поддержки стартапов и студенческих проектов, субъектов малого предпринимательства на ранней стадии их деятельности.

Студенческое научное общество (СНО) создано в 1996 г.

СНО КубГУ поддерживает и развивает научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их научных интересов. Деятельность СНО сконцентрирована на следующих направлениях: проведение Недели науки, научных мероприятий, региональных конференций, публикация Вестника СНО и т.д.

Деятельность СНО КубГУ включает организацию и проведение межфакультетских (междисциплинарных) мероприятий и научных исследований, поиск внебюджетных источников финансирования научно-исследовательской работы обучающихся.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ», направленность (профиль) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ», профиль «Теория и методика профессионального образования»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.05.2011 № 1891.

В КубГУ реализована система личных кабинетов аспирантов.

- а. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для семинаров, практикумов,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах, коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов и индивидуальных заданий,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

- б. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной, осуществляется после освоения ООП в полном объеме и регламентируется положением «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВО «КубГУ».

Положение регламентирует порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014г.);
- Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014г. №248 «О По-

рядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2014г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;

– Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами КубГУ.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Лица, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Не допускается взимание платы с обучающегося:

– за прохождение ГИА;

– за выдачу дипломов (дубликатов дипломов) об окончании аспирантуры.

Лицам, освоившим ООП и защитившим в установленном порядке диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе повторно пройти ГИА один раз в сроки, определяемые КубГУ, в пределах года, но не ранее, чем через три месяца после прохождения ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительным причинам (по состоянию здоровья или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из КубГУ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ООП и (или) отчисленным из КубГУ, выдается справка об обучении по установленной в КубГУ форме при наличии заявления.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся в аспирантуре

К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом по направлениям подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к защите кандидатской диссертации.

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии:

- ГЭК для принятия государственного экзамена;
- ГЭК для защиты научного доклада по результатам научной работы.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки аспиранта требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о подготовке и выдаче заключения организации о диссертации по форме, предусмотренной Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней»;
- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему ГИА, диплома об окончании аспирантуры и присвоения соответствующей квалификации;

ГЭК возглавляет председатели (при отсутствии председателей – их заместители). Председателем (заместителем председателя) ГЭК утверждается лицо, не являющееся сотрудником КубГУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего направления. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки РФ.

Состав ГЭК, с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора КубГУ не позднее, чем за 30 дней до начала проведения ГИА.

В составе ГЭК по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук и одного кандидата наук из числа профессорско-преподавательского состава или научных сотрудников, осуществляющих подготовку аспирантов по соответствующему направлению

Состав ГЭК по оценке результатов научной работы формируется из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников КубГУ, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, в том числе представителей ведущих университетов.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения ГИА приказом ректора КубГУ назначается секретарь комиссии из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или

учебно-вспомогательного персонала подразделений КубГУ, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию

Отчеты о работе ГЭК заслушиваются на Ученом совете КубГУ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре

ГИА проводится по месту нахождения структурного подразделения (факультета) КубГУ.

Дата проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее, чем за 30 дней.

Перед гос.экзаменом для аспирантов проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-Исследователь» (презентация по разработке учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта) хранятся до получения аспирантом диплома.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки, вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Научная работа, представляемая на ГЭК, подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования научной работы она направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Рецензент проводит анализ поступившей научной работы и предоставляет в КубГУ письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

ГИА позволяет продемонстрировать сформированность следующих компетенций аспиранта: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Защита научно-квалификационной работы проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей её списочного состава в соответствии с настоящим Положением. Члены ГЭК при защите научно-квалификационной работы должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока защиты научной работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса. Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»**

Версия 1

На каждого аспиранта, защищающего научно-квалификационную работу, заполняется протокол по утвержденной КубГУ форме. В протокол вносится перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения о сформированных компетенциях, выявленных в процессе ГИА.



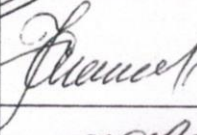

Протокол подписывают все члены ГЭК, присутствующие на защите научно-квалификационной работы.

Протоколы заседания ГЭК после проведения ГИА хранятся в архиве КубГУ.

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль
«Теория и методика профессионального образования»

Версия 1

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согла- сования	Подпись
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор А.Г. Иванов	30.06.17.	
Проректор по научной работе и инновациям М.Г. Барышев	30.06.17.	
Начальник учебно-методического управления Ж.О. Карапетян	30.06.17.	
Заведующий аспирантурой и докторантурой О.В. Строганова	30.06.17.	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики В.В. Гребенникова	30.06.17.	