

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Основы дипломного проектирования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 14,8 час. контактной работы, 58 часов самостоятельной работы, 3,8 – контроль), зачет.

Цели освоения дисциплины

Дисциплины ФТД входят в состав федерального компонента по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение факультативного курса «Основы дипломного проектирования» базируется на деятельностной теории обучения и имеет цель формирования *профессиональных компетенций*, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность, чем и определен деятельностный подход к изучению данного курса. Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- *научности*, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- *гуманизации*, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; *гуманизации*, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- *систематичности*, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- *профессиональной направленности*, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- *вариативности* - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- *взаимосвязи и системности* методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- *целостности и системности* знаний педагогической науки и практики;
- *преемственности* разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- *синтетичности и полидисциплинарности* содержания курса;
- *модульности* – укрупнение дидактических единиц.
- *деятельностного подхода*, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики

представляет собой факультативную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов; направлена на формирование у обучающихся методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога.

Цель факультативной дисциплины «Основы дипломного проектирования»:

– формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, психологии, теорий воспитания и обучения; понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;

– углубленное формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;

– развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины

- 1 Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
- 2 На основе полученных теоретических знаний и практических умений сформировать целостное видение педагогического процесса.
- 3 Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
- 4 Сформировать у обучающихся знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
- 5 Сформировать устойчивый интерес к психолого-педагогическим знаниям и их применению на практике.
- 6 Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
- 7 Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
- 8 Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
- 9 Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
- 10 Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемым дисциплинам психолого-педагогического цикла.
- 11 Помочь обучающимся овладеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой и выпускной квалификационной работы, а так же:

– развитие навыков ведения самостоятельной аналитической работы и овладение методикой психолого-педагогических исследований при решении разрабатываемых в курсовой работе задач;

– овладение современными методами научного исследования, т.е. подбора и обзора литературы по теме, реферирования, формулирования выводов и собственного мнения по описываемым теориям, а также сбора, классификации и анализа фактического материала применительно к тем или иным научным положениям, классификациям, методикам.

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

В процессе освоения дисциплины «Основы дипломного проектирования» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения теоретической и практической педагогики, философии, истории, психологических дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы дипломного проектирования» особое значение приобретает при изучении дисциплин «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» и «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования». Учебным планом предусмотрено написание курсовых работ по данным учебным дисциплинам.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных

		особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории,
--	--	--

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	6			
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2				
Аудиторные занятия (всего):	14	14				
Занятия лекционного типа	4	4		-	-	
Лабораторные занятия	-	-		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10		-	-	
	-		-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90				
Курсовая работа	-	-		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	90	90		-	-	
Контроль:	3,8	3,8				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	3	3			

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Основы дипломного проектирования»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
		72	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	Психолого-педагогические аспекты профессионального	41	1	6		2		32

	самопознания.							
2	Психолого-педагогическое исследование: выпускная квалификационная работа	28,8	2	2		1,8		30
3	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.	31	1	2				28
	Контроль	3,8					0,2	
	ИКР	0,2						
	<i>Итого:</i>	108	4	10		3,8		90
	<i>Всего:</i>	108	4	10		3,8		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.
- 2 Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.