

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хатиров  
подпись  
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  
(код и наименование программы в соответствии с учебным планом)**

Направление  
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность  
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения заочная  
(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Гребенникова В.М., д.п.н., профессор  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 17 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы


  
подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;

  
Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

## **1. Цели и задачи программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».**

**1.1. Целью** программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», оценка качества освоения программы аспирантуры и степени обладания выпускниками необходимыми компетенциями.

### **1.2 Задачами программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»:**

1. Оценка уровня сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

2. Проверка уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

3. Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. Проверка готовности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения профессиональных задач.

5. Выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной преподавательской деятельности.

6. Проверка уровня готовности выпускника аспирантуры проводить и разрабатывать методики экспериментальных исследований; обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований; апробировать результаты.

## **2. Место программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» в структуре ООП ВО.**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» программы подготовки аспирантов. ГИА в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», разработанной ФГБОУ

ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В задачи программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» входит завершение формирования и оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации и ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы):

– способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования;

– готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования (ПК-1);
- готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению «Теория и методика профессионального образования» (ПК-2).

#### **4. Объем программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».**

Общая трудоёмкость программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет 5 зач. ед., 180 часов. Из них самостоятельная работа – 180 часов. Заочная форма обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- 1) государственного экзамена;
- 2) представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Условия выполнения и требования к научно-квалификационной работе (диссертации) устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-квалификационной работе аспирантов КубГУ.

Защита результатов научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и является составной частью диссертационного исследования аспиранта.

Диссертационное исследование проводится в соответствии с паспортом специальности.

Шифр специальности:

13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Последипломное образование.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

9. Непрерывное профессиональное образование.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

11. Современные технологии профессионального образования.

12. Образовательный менеджмент и маркетинг.

13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

19. Гуманизация профессионального образования.

20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.

21. Диагностика качества профессионального образования.

22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированными и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании прикладного характера должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов. Тогда как в научном исследовании теоретического характера должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме предзащиты диссертационного исследования, выполненного в рамках обучения в аспирантуре (или защиты концептуальных основ диссертационного исследования).

## 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Процесс государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) направлен на формирование элементов следующих компетенций, отраженных в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны			Оценочные средства
	знать:	уметь:	владеть:	
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	подготовка и защита доклада
УК-2	основные	использовать	технологиями	подготовка и

	<p>концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>защита доклада</p>
УК-3	<p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия</p>	<p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы</p>	<p>подготовка и защита доклада</p>
УК-4	<p>эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке</p>	<p>разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации</p>	<p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>подготовка и защита доклада</p>
УК-5	<p>принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом</p>	<p>Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и</p>	<p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с</p>	<p>подготовка и защита доклада</p>



	и философском контексте	культурных особенностей	использованием этических норм поведения	
УК-6	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	подготовка и защита доклада
ОПК-1	методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; проблематику современных психолого-педагогических исследований	формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	подготовка и защита доклада
ОПК-2	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	подготовка и защита доклада

		компьютерных технологий		
ОПК-3	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований	определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований	методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности	подготовка и защита доклада
ОПК-4	перспективные направления развития профессиональной области; стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия	создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; определить стратегическое направление развития педагогического коллектива; выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды	способами организации эффективного взаимодействия в коллективе; методикой организации научного исследования	подготовка и защита доклада
ОПК-5	критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий; алгоритм моделирования образовательных программ	оценивать образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя	методиками оценки образовательного процесса; технологией проектирования программ дополнительного образования; современными образовательными технологиями	подготовка и защита доклада
ОПК-6	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы	анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;	принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в	подготовка и защита доклада

	воспитательной работы с обучающимися	оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	
ОПК-7	способы анализа образовательной деятельности организаций; современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации	анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации	способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации	подготовка и защита доклада
ОПК-8	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования	подготовка и защита доклада
ПК-1	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	подготовка и защита доклада
ПК-2	теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования	определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать	современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска	подготовка и защита доклада

		экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	
--	--	--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

2. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

## **7. Методические рекомендации к подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре**

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения структурного подразделения КубГУ на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).

Даты проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее чем за 30 дней. Перед государственной итоговой аттестацией проводятся консультации.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 150 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы (в форме научного доклада) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;

- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;

- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;

- выступление рецензента или оглашение рецензии;

- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

**Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Целью подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных теоретических и прикладных результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер должны приводиться рекомендации по использованию научных выводов.

Подготовка научного доклада включает в себя следующие этапы:

- фундаментальное исследование процессов и технологий, образующих предмет исследований;
- разработка и выбор методов, инструментария проводимых исследований;
- анализ степени разработанности научной проблемы;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикации;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и прикладных моделей исследуемых процессов и технологий, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка экспертно-аналитических документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения анализа данных.

Научный доклад – это научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Научный доклад выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом он должен быть ориентирован, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать профессиональные и общепрофессиональные компетенции обучающегося.

Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- соответствие основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- обоснование теоретической и практической значимости;

- использование современных теоретических, методологических и технологических достижений российской и зарубежной науки;
- применение современных методик научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- использование современных методов обработки, анализа и интерпретации данных;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- четкое построение и логическая последовательности изложения материала, сопровождающегося системой фактической аргументацией;
- содержание должно иметь теоретические и практические разделы, согласованные с научными положениями.

Научный доклад должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых и иных научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

В научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство. При проверке в системе «Антиплагиат» показатель оригинальности текста должен быть не менее 85 процентов.

Научный доклад не должен содержать: заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов; недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты. Научный доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Научный доклад в виде рукописи имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст:
- введение,
- основная часть,
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение к научному докладу включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности научной проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи, исследовательскую гипотезу;
- методологию и методы исследования;
- эмпирическую основу исследования;

- изложение научной новизны;
- положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Объем научного доклада должен не превышать 1 п.л. в зависимости от направления подготовки.

Научный доклад представляется на кафедре педагогики и психологии в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске либо флеш-носителе, не менее, чем за месяц до защиты.

Подготовка и защита научного доклада состоит из следующих этапов:

- определение темы научного доклада,
- организация работы над темой научного доклада,
- допуск к защите и защита научного доклада.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы научного доклада с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя. Тема научного доклада и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение научного доклада учебным планом по направлению подготовки.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании решения (выписка из протокола) выпускающей кафедры.

Для подготовки научного доклада аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами научного доклада, связанными с использованием материала узкоспециальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика научного доклада носит междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения научного доклада составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

Для проведения рецензирования научной работы она направляется двум рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Первый рецензент, должен иметь ученую степень доктора наук и осуществлять научную деятельность по профилю направления подготовки. Второй рецензент, должен иметь ученую степень кандидата наук и осуществлять научную деятельность по профилю направления подготовки. Рецензент по отношению к научному докладу выступает в роли внешнего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания научного доклада. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

**Критерии оценивания доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника компетенций на уровне:

Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных компьютерных технологий.

Умения:

- самостоятельного проектирования и осуществления научной деятельности;

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владения:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по следующим критериям (квалификационным требованиям):

- самостоятельность в выборе темы работы и в проведении научного исследования;

- качество, научная целостность и единство научно-квалификационной работы аспиранта;

- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;

- использование адекватного набора методов (теоретических, эмпирических и математических) в педагогическом и методическом исследованиях;

- использование информационно-коммуникационных технологий в исследовании и в оформлении полученных результатов;

- самостоятельность в написании научно-квалификационной работы;

- наличие в работе достоверных, валидных и научно обоснованных результатов;

- возможность внедрения полученных научных результатов в практику работы образовательных учреждений;

- перспективность защищаемой научной проблемы, заявленной в выпускной квалификационной работе.

По итогам представления научного доклада аспиранты могут получить следующие оценки:

«Отлично», если научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите;

«Хорошо», если научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада;

«Удовлетворительно», если научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке;



«Неудовлетворительно», если научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям.

При оценке НКР учитывается также: мнение научного руководителя; мнение рецензента по работе.

Если по результатам защиты научно-квалификационной работы ГЭК дает оценку защите ВКР «отлично» и «хорошо», выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **Этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>№</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результаты этапов</b>
1.	Предварительное представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	не позднее, чем за 6 недель до защиты	План-отчет
		не позднее, чем за 4 недели до защиты	Предварительная презентация научного доклада на заседании выпускающей кафедры. Выписка на предмет оригинальности текста научно-квалификационной работы. Решение (заключение) кафедры о качественной характеристике научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре для итоговой защиты	не позднее, чем за 1 неделю до защиты	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с устраненными замечаниями. Регистрация научного доклада и его размещение в электронно-библиотечной системе КубГУ. Представление рецензии и отзыва научного руководителя
3.	Защита научного доклада	Дата утверждается приказом ректора КубГУ	Публичная защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ГЭК

Научный руководитель аспиранта на всех этапах подготовки осуществляет:

- календарное планирование и текущее руководство подготовки научно-квалификационной работы;
- контроль осуществления работы в соответствии с индивидуальным планом-отчетом;
- проверку содержания и оформления научно-квалификационной работы;
- подготовку отзыва на научно-квалификационную работу;
- проверяет научно-квалификационную работу на предмет оригинальности текста и корректности заимствований;
- периодическое информирование кафедры и директората о ходе выполнения научно-квалификационной работы аспиранта;

– участие в предварительном представлении научного доклада на кафедре и в ходе государственной итоговой аттестации.

По результатам защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителя) обладает правом решающего голоса. Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ (диссертации)**

Ежегодно выпускающие кафедры КубГУ разрабатывают перечень тем научно-квалификационных работ, которые затем утверждаются заведующим кафедрой и предлагаются аспирантам не позднее 1 октября учебного года.

Тематика научно-квалификационных работ должна определяться направленностью (профилем) образовательной программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры и научного руководителя. Аспирантам предоставляется право выбора темы научно-квалификационной работы из предложенного кафедрой перечня, а также право предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация, специальная научная литература).

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».**

#### **а) основная литература:**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / ИГ. Безуглов, В. В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва: Академический Проект, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-8291-2690-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132185>.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Степин В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8291-3324 5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132967>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г.К. Морозова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

**в) периодические издания:**

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
5. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении проекта аспирант может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

**Перечень информационных справочных систем:**

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

	eLIBRARY.RU	
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

## **10. Порядок проведения ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Представление научного доклада	Аудитория (для представления научного доклада), оснащенная рабочим местом для членов Государственной экзаменационной комиссии и местами для обучающихся
2.	Консультации по подготовке к представлению научного доклада	Аудитория для консультаций по подготовке к представлению научного доклада
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы аспирантов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

