

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хатиров  
подпись  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**  
**и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**на соискание ученой степени кандидата наук**  
*(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
*(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)*

Направленность  
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
*(наименование направленности (профиля))*

Форма обучения заочная  
*(очная, заочная)*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2021

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.


фамилия, инициалы

  
подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «19» мая 2021 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;

  
Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

### **1. Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

Целью НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» является углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2. Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

### **3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ООП.**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части Блок 3. «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов базируется на знании следующих дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык в специальности», «Логика и методология научного познания», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные процессы в образовании».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать социально значимые педагогические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками анализа педагогических процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций социально-педагогического развития;
- умение анализировать содержания и формы, происходящих педагогических процессов в мире и современной российской педагогике;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области педагогики, выявлять тенденции их изменения.

#### **4. Формы и способы выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке НКР является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой научных исследований и утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых кафедрой педагогики и психологии в рамках научно-исследовательских программ, грантов;
- участие в научных грантах, семинарах, круглых столах (по тематике исследования) и др.;
- выступление на научных конференциях различного уровня;
- подготовка тезисов докладов, научных статей и рефератов, аналитических обзоров, эссе и др.

Перечень форм подготовки НКР может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы диссертации.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре, либо на базе иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающие работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны		
	знать:	уметь:	владеть:
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы
УК-4 готовностью использовать современные методы и	эффективные технологии делового общения; средства	разрешать проблемные ситуации в	навыками критической оценки эффективности различных методов и

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; проблематику	формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

	современных психолого-педагогических исследований		
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований	определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований	методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	перспективные направления развития профессиональной области; стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия	создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; определить стратегическое направление развития педагогического коллектива;	способами организации эффективного взаимодействия в коллективе; методикой организации научного исследования

		выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды	
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий; алгоритм моделирования образовательных программ	оценивать образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя	методиками оценки образовательного процесса; технологией проектирования программ дополнительного образования; современными образовательными технологиями
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися	анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	способы анализа образовательной деятельности организаций; современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации	анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации	способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по	нормативно-правовые основы преподавательской	осуществлять отбор материала, характеризующего	опытом обучения студентов высшего учебного заведения,



<p>основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>повышения квалификации работников системы образования</p>
<p>ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования</p>	<p>способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»</p>	<p>использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу</p>	<p>навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»</p>	<p>теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования</p>	<p>определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>

**6. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Объем НИД и подготовки НКР (диссертации) составляет всего: 4644 часа, 129 зачетных единиц, 4644 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской деятельности 86 недель.

Вид работы	Трудоемкость	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Заочная форма обучения					
Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	129 з.е. 4644 часа 86 недель	39 з.е. 1404 часа 26 недель	36 з.е. 1296 часов 24 недели	30 з.е. 1080 часов 20 недель	24 з.е. 864 часов 16 недель

**7. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:**

Содержание разделов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представлено в таблице:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела
НИД и подготовки НКР (диссертации) 1 курс. Продолжительность НИД 26 недель		
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год	Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией). Определение направления научного исследования. Назначение научного руководителя обучающемуся. Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>Научно-исследовательский этап</b>		
2.	Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации	Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры. Написание первой главы диссертации
3.		Подготовка доклада для выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов
<b>Итоговый этап</b>		
4.	Анализ и оформление результатов научно-	Подготовка и сдача годового отчета по НИД. Собеседование с научным руководителем.

исследовательской деятельности	Презентация результатов в виде доклада
--------------------------------	--

Форма проведения аттестации в конце года – зачет.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела
НИД и подготовки НКР (диссертации) 2 курс. <i>Продолжительность НИД 24 недели</i>		
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год	Определение окончательного варианта темы научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции
<b>Научно-исследовательский этап</b>		
2.	Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность	Выбор методики, технологии исследования, разработка собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры
3.		Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методики формирующего этапа эксперимента. Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>Итоговый этап</b>		
4.	Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Подготовка и сдача годового отчета по НИД. Собеседование с научным руководителем. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры

Форма проведения аттестации в конце года – зачет.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела
НИД и подготовки НКР (диссертации) 3 курс. <i>Продолжительность НИД 20 недель</i>		
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год	Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской

		позиции. Определение композиционной структуры диссертационного исследования
<b>Научно-исследовательский этап</b>		
2.	Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность	Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры
3.		Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Написание второй главы диссертации. Подготовка к публикации статей
<b>Итоговый этап</b>		
4.	Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Подготовка и сдача годового отчета по НИД. Собеседование с научным руководителем. Участие в научно-исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров

Форма проведения аттестации в конце года – зачет.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела
НИД и подготовки НКР (диссертации) 4 курс. <i>Продолжительность НИД 16 недель</i>		
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год	Доработка структуры и содержания кандидатской диссертации. Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в практику, систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования
<b>Научно-исследовательский этап</b>		
2.	Рассредоточенная научно-исследовательская деятельность	Анализ результатов формирующего этапа эксперимента. Разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения. Консультирование с научным руководителем. Оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада. Составление приложений
3.		Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах
<b>Итоговый этап</b>		
4.	Анализ и оформление результатов научно-	Обсуждение кандидатской диссертации. Публикация основных результатов

	исследовательской деятельности	диссертационного исследования. Подготовка диссертации к публичной защите
--	--------------------------------	---

Форма проведения аттестации в конце года – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с научным руководителем.

По итогам НИД аспирантом оформляется НКР (диссертация), в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

### **8. Формы отчетности научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Контроль за формированием требуемых компетенций проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Аспирант обязан посещать научно-методические семинары кафедры педагогики и психологии и выступать с докладом по результатам научного исследования по теме диссертации не реже 2 раз в год (Приложение 4).

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год, также проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта (Приложение 1).

Аспирант оформляет годовой отчет по результатам научных исследований, которые включают в себя общие сведения о целях и задачах, обоснование актуальности исследований, методах исследования, методике обработки и интерпретации экспериментальных результатов или результатов моделирования.

Требования к содержанию отчета.

1. Титульный лист (Приложение 2).
2. Введение, в котором необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель, задачи исследования.
3. Основная часть, содержащая результаты исследования.
4. Заключение, включающее индивидуальные выводы о теоретической и практической значимости и отражающее его основные результаты.
5. Список использованной литературы и источников.
6. Приложения. К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

Текст отчета должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка; отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

### **9. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Для эффективности процесса формирования компетенций обучающегося по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», предусмотренных ФГОС ВО, технологическая стратегия подготовки аспирантов в ходе НИД должна учитывать их установки на профессионально-личностную и научно-исследовательскую самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии реализации НИД должны формировать системное видение профессиональной деятельности будущего преподавателя-исследователя, обеспечивать его научно-

исследовательскую ориентировку в новых явлениях педагогической действительности, создавая условия для творчества.

В ходе научно-исследовательской деятельности могут использоваться следующие технологии: информационно-аналитические (технологии поиска информации, определения степени ее достоверности, индуктивно-дедуктивные технологии, и др.); диагностические технологии (технологии психологической, педагогической, социальной, социально-педагогической диагностики); проблемно-поисковые; технологии развития критического мышления; проективные технологии; технологии визуализации информации; эвристические технологии; контекстные технологии; консультативные технологии; интерактивные технологии; экспериментальные технологии; тренинговые технологии; рефлексивно-коррекционные технологии; ИКТ (в том числе, и технологии дистанционного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по подготовке НКР, научный руководитель:

- помогает составить индивидуальный план работы и консультирует аспиранта;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и подбору методов исследования;
- дает рекомендации по поиску необходимых Интернет-ресурсов по теме исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты подготовки НКР, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант при подготовке НКР:

- осуществляет подготовку НКР по выбранной теме, в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой НКР;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Промежуточная аттестация по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета.

Зачет проводится в форме отчета аспиранта перед комиссией, осуществляется очно с присутствием на заседании комиссии научного руководителя аспиранта.

Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта и заключение научного руководителя, презентацию, содержащую основные результаты проведенного исследования.

Состав комиссии формируется из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов.

Результаты НИД и подготовки НКР (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке и сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по НИД и подготовке НКР (диссертации), к государственной итоговой аттестации не допуска

Формы контроля НИД и подготовки НКР (диссертации) по этапам формирования компетенций.

№ п/п.	Разделы (этапы) НИД по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: планирование НИД	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6	Индивидуальные консультации. Индивидуальный план работы аспиранта (план работы аспиранта)	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил документацию по НИД и подготовке НКР (диссертации), технически грамотно оформленную и четко структурированную – зачтено; обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по НИД и подготовке НКР (диссертации), оформленную не структурировано – не зачтено
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИД	УК-2 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Групповые обсуждения, собеседование, проверка выполнения работы (научные статьи, доклады)	Содержательный критерий. Индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выполнены – зачтено; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, критерии

				оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) не выполнены – не зачтено
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИД	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта (отчет аспиранта, заключение научного руководителя)	Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – зачтено; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – не зачтено

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости аспирантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИД проверки документов (отчет, индивидуальное задание, заключение научного руководителя). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИД.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные задания для НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов.

Задания выполняются в письменной форме.

Отчет о выполнении задания предоставляется научному руководителю аспиранта на собеседовании, в форме установленной научным руководителем.

№ п/п	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания
1.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний	Изучение рабочей программы НИД и подготовки НКР (диссертации). Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получение индивидуального задания
2.	УК-1; УК-2; УК-3;	Этап	Выберите интересующие Вас актуальные



	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	формирования умений	проблемы по направлению исследования. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу. Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта для использования в исследовании. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по НИД. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования. Проанализируйте и оцените результаты после принятия управленческих решений в образовательном учреждении
3.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, касающихся проблемы вашего исследования. Подготовка доклада на научную конференцию, конгресс, семинар. Подготовка научной статьи по результатам исследования. Подготовка заявки на патент или на участие в гранте. Использование творческого подхода при проведении исследования и его отражение в отчетной документации. Подготовка отчетной документации

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

### **а) основная литература:**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / ИГ. Безуглов, В. В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва: Академический Проект, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-8291-2690-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132185>.

2. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-9765-2711-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/83895>.

3. Портных В.Я. Основы педагогики вуза: учебное пособие / В.Я. Портных. – Москва: Дашков и К, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-394-02899-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103765>.

4. Степин В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8291-3324 5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132967>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бондаренко О.В. История и философия науки: учебное пособие / О.В. Бондаренко. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2017. – 242 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133355>.

2. Войтов А.Г. Философия: избранные ЭССЕ: учебно-методическое пособие / А.Г. Войтов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 654 с. – ISBN 978-5-394-00900-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93363>.

3. Казаков Ю.В. Системный подход к научно-исследовательской работе: учебное пособие / Ю.В. Казаков. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 68 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139737>.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

#### **в) периодические издания:**

1. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы.**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9).

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

### 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук применяются современные информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время подготовки НКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИД расчетов и т.д.

При выполнении НИД аспирант может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

#### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

#### **14. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

НИД и подготовки НКР (диссертации) предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы на месте проведения НИД под управлением научного руководителя. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения НИД и подготовки НКР (диссертации), достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к НИД:

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения НИД следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИД, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Практическая работа в период проведения НИД включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки НКР (диссертации).

#### **Оформление научно-квалификационной работы (диссертации)**

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение 1);
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также, при необходимости, список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную

новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) при необходимости.

В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011г. № 811-СТ.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации).

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации).

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности.

### **15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

Для полноценного выполнения НИД в распоряжение аспирантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Представление научного доклада	Аудитория (для представления научного доклада), оснащенная рабочим местом для членов комиссии и местами для обучающихся
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы аспирантов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Аудитория для проведения научных семинаров	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

При выполнении НИД обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы НИД и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра педагогики и психологии

**Индивидуальное задание по НИД и подготовке НКР (диссертации)**

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
 направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Фамилия И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Цель НИД и подготовки НКР (диссертации) – углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Краткая формулировка общего задания:

Виды деятельности	Срок выполнения
1	2
<b>Подготовительный этап</b>	
Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год	
<b>Научно-исследовательский этап</b>	
Распределенная научно-исследовательская деятельность. Выполнение индивидуального задания	
<b>Итоговый этап</b>	
Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности	

Примерный перечень вопросов для индивидуального задания:

1. Выберите интересующие Вас актуальные проблемы по направлению исследования.
2. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования.
3. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.
4. Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар.
5. Подготовьте заявки на патент или на участие в гранте.

Согласовано:  
 Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись      расшифровка подписи  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен:  
 Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись      расшифровка подписи  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ  
о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание учёной степени кандидата наук

Аспирант \_\_ года  
обучения  
по направлению  
по профилю

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Научный  
руководитель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_ семестр  
дата регистрации  
на кафедре: \_\_\_\_\_

Краснодар 202\_г.



Основные направления научно-исследовательской деятельности  
выпускающей кафедры

<b>Паспорт научной специальности</b>	<b>Области исследований</b>
13.00.08 Теория и методика профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования.</li> <li>2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.</li> <li>3. Последипломное образование.</li> <li>4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.</li> <li>5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.</li> <li>6. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.</li> <li>7. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.</li> <li>8. Непрерывное профессиональное образование.</li> <li>9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.</li> <li>10. Современные технологии профессионального образования.</li> <li>11. Образовательный менеджмент и маркетинг.</li> <li>12. Образовательная среда профессионального учебного заведения.</li> <li>13. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.</li> <li>14. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.</li> <li>15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.</li> <li>16. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.</li> <li>17. Гуманизация профессионального образования.</li> <li>18. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.</li> <li>19. Диагностика качества профессионального образования.</li> <li>20. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.</li> <li>21. Проектирование локальных систем профессионального образования.</li> <li>22. Понятийный аппарат профессионального образования.</li> <li>23. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.</li> <li>24. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.</li> <li>25. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.</li> <li>26. Инновационные технологии в области профессионального образования.</li> <li>27. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.</li> <li>28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>29. Формирование профессионального мировоззрения.</p> <p>30. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.</p> <p>31. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.</p> <p>32. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста</p> |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

Фамилия, имя, отчество аспиранта

### **Название доклада**

Направление подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность (профиль)  
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Научный  
руководитель

---

Ф.И.О. ученая степень и ученое звание

Краснодар  
2020

Рецензия  
на научно-квалификационную работу (диссертацию)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы

Степень разработанности научной проблемы

Обоснованность и достоверность результатов проведенного исследования

Соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности

Научная новизна исследования

Наиболее существенные результаты исследования, полученные аспирантом лично

Теоретическая и практическая значимость исследования

Апробация результатов исследования

Наличие недостатков

Характеристика публикаций, отражающих результаты исследования

Общий вывод и оценка научно-квалификационной работы (диссертации)

Рецензент \_\_\_\_\_  
должность, место работы, ученая степень, ученое звание, ФИО рецензента

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Подпись рецензента заверяется управлением кадров (или иным соответствующим подразделением), если рецензент не работает в университете