

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения заочная
(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

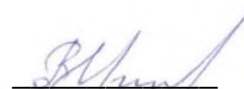
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

В.К. Игнатович, доцент, кандидат пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «19» мая 2021 г.

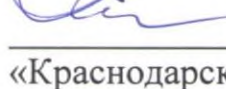
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является формирование у аспирантов системных знаний о возможностях и специфике проектирования «образовательных систем», принципах, методах измерения их эффективности в процессе экспертизы; ознакомление с особенностями проектирования и экспертизы образовательных систем.

Предполагаемый результат подготовки преподавателя-исследователя – освоение культуры экспертной деятельности в профессиональном образовании, то есть выявление и проявление своей собственной «оценки» как способности рефлексировать и создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Системное овладение экспертными методами оценки продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании.
2. Формирование навыков самостоятельного проектирования образовательных систем с учетом базовых условий модернизации системы высшего образования в России.
3. Знакомство с теоретическими подходами к организации экспертных процедур в сфере профессионального образования.
4. Раскрытие организационно-инструментальных, и процессуальных аспектов экспертной и проектной деятельности в профессиональном образовании.
5. Овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Содержанием программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы проектирования и экспертизы образовательных продуктов инновационной деятельности субъектов образования, исследования процессов оценки качества организации инновационной деятельности и опыта инновационных преобразований образовательных систем, инновационного опыта обучения и воспитания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 | способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов | способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской | использовать методы решения задач в области научно-исследовательской | навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и |

| | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|
| | | научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования | и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» | и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу | практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| 2 | ПК-2 | готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» | основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования | определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач | современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | 4 курс |
|--|-------------|-----------|------------|
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 | 8 | 6 |
| Занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 166 | 64 | 102 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 68 | 20 | 48 |
| Подготовка к текущему контролю | 98 | 44 | 54 |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|------------|
| Контроль: | | | | |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час. | | | |
| | в том числе контактная работа | 180 | 72 | 108 |
| | зач. ед | 5 | 2 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2, 4 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования | 46 | 2 | 2 | - | 42 |
| 2. | Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании | 46 | 2 | 2 | - | 42 |
| 3. | Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании | 42 | - | 2 | - | 40 |
| 4. | Требования к разработке и проектированию образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании | 46 | 2 | 2 | - | 42 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 180 | 6 | 8 | - | 166 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 180 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования | Экспертная деятельность как особый вид экспертно-аналитической деятельности. Теоретические подходы к пониманию экспертной деятельности в образовании. Функции и основные формы экспертизы в образовании | <i>Устный опрос. Дискуссия</i> |
| 2. | Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании | Методики и методы экспертной оценки. Критерии экспертной оценки. Этапы, формы и типологии педагогической экспертизы в образовании | <i>Устный опрос. Дискуссия</i> |
| 3. | Требования к разработке и | Образовательная система как объект | <i>Устный опрос.</i> |

| | | |
|--|---|------------------|
| проектированию образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании | проектной деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта | <i>Дискуссия</i> |
|--|---|------------------|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования | Этические принципы проведения экспертизы. Понятие экспертизы, диагностики, мониторинга образовательных систем в контексте социокультурного подхода. Внутренняя логика процессов экспертизы, диагностики, мониторинга. Понятие критериев, показателей, индикаторов. Методы экспертизы образовательных систем | <i>Письменный опрос</i> |
| 2. | Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании | Деятельностный подход, выражающийся в требованиях конкретности, прогнозирования, целеполагания, корректирования, управления, оценивания, контроля. Аксиологический подход. Герменевтический подход. Средовой подход. Результативный подход (экспертиза по результату) | <i>Письменный опрос. Презентация</i> |
| 3. | Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании | Технологическое описание экспертной деятельности. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности. Требования к оформлению и разработке УМК различного типа и вида | <i>Письменный опрос</i> |
| 4. | Требования к разработке и проектированию образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании | Педагогическая сущность проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Фаза реализации проекта образовательной системы. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление | <i>Письменный опрос. Презентация</i> |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка к устному опросу | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 22 «20» мая 2020г. |
| 2. | Подготовка конспектов | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, дискуссии, презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточная |
| | | | | |

| | | | контроль | аттестация |
|---|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования | ПК-1 знает способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-2 умеет определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования | Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на зачете 1-6 |
| 2 | Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании | ПК-2 умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач ПК-1 владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация | Вопросы на зачете 19-31 |
| 3 | Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании | ПК-1 знает требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»; ПК-2 знает основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации | Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на зачете 13-18 |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|
| | | исследования в сфере профессионального образования | | |
| 4 | Требования к разработке и проектированию образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании | ПК-1 умеет организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; ПК-2 владеет современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация | Вопросы на зачете 7-12 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|---|--|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования | Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знает – требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» | Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» |
| | Умеет – использовать методы решения задач в области научно- | Умеет – организовывать опытно-поисковую исследовательскую | Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | исследовательской и практической деятельности | работу | практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу |
| | Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Владеет – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» | Знает – основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования | Знает – теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования | Знает – основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования |
| | Умеет – определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования | Умеет – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; | Умеет – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач |
| | Владеет – современными методами научного | Владеет – навыками осуществления | Владеет – современными методами научного |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | исследования в сфере профессионального образования | командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач |
|--|--|--|---|

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы: (ПК-1; ПК-2)

1. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов.
2. Понятие экспертизы в профессиональном образовании.
3. Объект и предметы экспертизы в профессиональном образовании.
4. Понятие «экспертная деятельность».
5. Теоретические подходы к организации экспертной деятельности в профессиональном образовании.
6. Общие, специальные и конкретные критерии экспертной деятельности в профессиональном образовании.
7. Технология экспертной деятельности в профессиональном образовании.
8. Формы и этапы экспертной деятельности в профессиональном образовании.
9. Требования к организации экспертной деятельности в профессиональном образовании.
10. Матрица оценки объекта и предмета экспертизы в профессиональном образовании.
11. Схема и техники разработки матрицы оценки объекта и предмета экспертизы в профессиональном образовании.
12. Экспертиза УМК различного типа и вида в профессиональном образовании.
13. Экспертиза учебных занятий в современном образовании.
14. Экспертиза инновационного педагогического опыта в образовании.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2.

1. Образовательные системы. Этапы проектирования образовательной системы.
2. Специфика проектирования в образовании.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
5. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

6. Моделирование в образовании. Виды моделей.
7. Технология организации проектной деятельности.
8. Проект программы развития образовательного учреждения.
9. Проектирование индивидуального учебного плана.
10. Проектирование и экспертиза индивидуальной образовательной программы.
11. Проектирование экспериментальной работы в образовательном учреждении.
12. Проектирование основной образовательной программы.
13. История возникновения экспертных оценок.
14. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
15. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
16. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
17. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
18. Организация сетевого экспертного сообщества.
19. Методы групповых экспертных оценок.
20. Методы индивидуальных экспертных оценок.
21. Особенности экспертизы образовательных программ.
22. Технологии экспертизы в образовании.
23. Экспертная карта: методика разработки.
24. Методы оценки согласованности мнений экспертов в группе.
25. Математико-статистические методы обработки результатов экспертизы.
26. Экспертиза основной образовательной программы.
27. Модели обучения экспертов.
28. Экспертиза деятельности педагога.
29. Автоматизированные и экспертные системы в образовании: обзор и оценка их эффективности.
30. Ошибки в процедурах экспертного оценивания.
31. Способы повышения объективности в процедурах экспертного оценивания.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является зачет. Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине, тем для самостоятельной проработки дисциплины.

Зачет по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Аспирантам в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для сдачи зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов. Вопросы выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета. При проработке вопросов, необходимо использовать конспекты лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка должна включать в себя структурирование и повторение материала,

изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы, учебной литературы.

Критерии оценки:

оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

– глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических занятий

Тематика и содержание практических занятий связана с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и используя материалы лекции, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка аспирантов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, аспирантам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта.

Содержание практических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые, можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиции психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии аспирант выступает с докладом, то остальные аспиранты выступают в качестве содокладчиков.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления аспирантов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету.

Одним из обязательных условий развития профессиональной компетентности аспирантов является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая может включать:

- проработку лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий и проектов;
- повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний при подготовке к зачету.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2016. – 477 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 373-384. - ISBN 9785991662314: 1013.99.

3. Портных В.Я. Основы педагогики вуза: учебное пособие / В.Я. Портных. – Москва: Дашков и К, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-394-02899-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103765>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
9. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Управление образованием: теория и практика»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515
2. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 150 часов.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» осуществляется в виде зачета.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----|--|
| 1. | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 6. | Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru» | https://www.book.ru |
| 7. | Консультант Плюс – справочная правовая система | http://www.consultant.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru |
| 9. | Гарант.ру: информационно-правовой портал | http://www.garant.ru |
| 10. | Министерство образования и науки | http://минобрнауки.рф |
| 11. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) | http://uisrussia.msu.ru |
| 12. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 13. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| 14. | Служба тематических толковых | http://www.glossary.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |