

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
(код и наименование программы в соответствии с учебным планом)**

Направление
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 17 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «19» мая 2021 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» является определение соответствия результатов освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению.

1.2 Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

2. Проверка уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования по указанному направлению подготовки после окончания обучения.

3. Проверка уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов педагогической деятельности (познавательной, коммуникативной, обучающей), а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и научно-исследовательской работы.

4. Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

5. Проверка готовности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре ООП ВО.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», разработанной ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В задачи государственной итоговой аттестации входит завершение формирования и оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации и ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы):

– способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования;

– готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования (ПК-1);

– готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» (ПК-2).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 4 зач. ед., 144 часа. Из них контактная работа – 9 часов, контроль – 81 час, самостоятельная работа – 54 часа. Очная форма обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- 1) государственного экзамена;
- 2) представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме защиты проекта, в котором аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре

Проектом считается разработанная система и структура действий преподавателя-исследователя для реализации конкретных исследовательских педагогических задач с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в рамках, имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Государственный экзамен проводится в форме представления методической разработки, которая должна продемонстрировать готовность выпускника к профессиональной деятельности в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, предусмотренной ФГОС ВО.

Государственный экзамен может проводиться в следующем виде:

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, магистратуры или специалитета);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке законченной методической работы;
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке наборов тестовых заданий, обратных задач по отдельным темам дисциплин;
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке пакетов учебного программного обеспечения по дисциплинам педагогической направленности;
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;
- открытого доклада по проблематике, соответствующей направленности программы.

Защищаемый проект должен быть связан с педагогическим опытом, практикой аспиранта или с его научными интересами.

В проекте должны быть отражены следующие компоненты: цели и задачи дисциплины (или выполненной работы), место дисциплины (работы) в структуре основной образовательной программы, объем и содержание дисциплины (работы), планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

Представление и защита проекта осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии, утверждаемой в установленном порядке.

Не позднее, чем за три дня до проведения ГИА в государственную экзаменационную комиссию передаются: указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии (Приложение 2, 3).

Методическая разработка хранится на кафедре и размещается во внутренней информационно-библиотечной среде факультета. Оформление титульного листа представлено в Приложении 1.

Помимо представления проекта или доклада, аспирант должен ориентироваться в следующих темах:

1. Педагогика в пространстве социальных и антропологических наук. Методологические исследования как форма саморефлексии науки.
2. Педагогическое исследование в контексте тенденций развития науки: сущность, своеобразие, организация.
3. Исследовательская составляющая в деятельности преподавателя. Инновационная деятельность выпускника аспирантуры.
4. Актуальные проблемы дидактики, исследование закономерностей обучения в разных образовательных сферах и средах.
5. Воспитание в современном мире: актуальные исследования в области теории воспитания.
6. Проблемы социализации и их исследование с учетом возрастных особенностей человека.
7. Педагогический менеджмент: приоритеты, современные исследования.
8. Педагогика высшей школы как отрасль педагогики. Исследование образовательного процесса в вузе.
9. Системы высшего образования стран мира: история, тенденции развития высшего образования. Историко-педагогические исследования и их специфика.
10. Теоретические основы методики профессионального обучения. Выявление принципов методики профессионального обучения и особенностей их реализации в действующих рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.
11. Современные технологии, выявление методов и приемов, эффективных при обучении студентов педагогике.

12. Качество образования; качество высшего образования; качество педагогического образования.

13. Общая характеристика образовательных технологий. Технологии руководства освоением профессиональной деятельности.

14. Педагогический менеджмент: методология, онтология, система.

15. Психология личности и проблемы личностного становления студентов. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

16. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Технологии обучения.

17. Методика профессионального обучения как отрасль педагогики: её предмет, основные категории и методы исследования. Связь методики профессионального обучения с другими научными дисциплинами.

18. Цели и задачи профессионального обучения в современном мире. Особенности организации профессионального обучения на современном этапе.

19. Государственные образовательные стандарты и программы для разных уровней образования. Характеристика содержания профессионального обучения в разных образовательных средах.

20. Роль самостоятельной работы. Требования к самостоятельной работе обучающихся, уровни ее организации. Технология организации самостоятельной работы.

21. Преподаватель и студент как субъекты педагогического процесса. Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя.

22. Экспертно-оценочные технологии. Критерии и показатели для оценки результативности процесса обучения. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля (тестовые, деятельностные, творческие).

5. Фонд оценочных средств для прохождения ГИА.

Процесс государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) направлен на формирование элементов следующих компетенций, отраженных в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны			Оценочные средства
	знать:	уметь:	владеть:	
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	государственный экзамен
УК-2	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных	государственный экзамен

			мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
УК-3	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы	государственный экзамен
УК-4	эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	государственный экзамен
УК-5	принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	государственный экзамен
УК-6	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,	государственный экзамен

	использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	важных личностных качеств; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	
ОПК-1	методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; проблематику современных психолого-педагогических исследований	формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	государственный экзамен
ОПК-2	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	государственный экзамен
ОПК-3	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных	определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментальный и	методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и	государственный экзамен

	исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований	разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований	обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности	
ОПК-4	перспективные направления развития профессиональной области; стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия	создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; определить стратегическое направление развития педагогического коллектива; выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды	способами организации эффективного взаимодействия в коллективе; методикой организации научного исследования	государственный экзамен
ОПК-5	критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий; алгоритм моделирования образовательных программ	оценивать образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя	методиками оценки образовательного процесса; технологией проектирования программ дополнительного образования; современными образовательными технологиями	государственный экзамен
ОПК-6	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися	анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	государственный экзамен
ОПК-7	способы анализа образовательной	анализировать, проводить экспертную оценку	способностью принимать обоснованные	государственный экзамен

	деятельности организаций; современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации	образовательной деятельности организации	решения с целью повышения результативности деятельности организации	
ОПК-8	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования	государственный экзамен
ПК-1	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	государственный экзамен
ПК-2	теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования	определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске	современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	государственный экзамен

		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач		
--	--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

2. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

7. Методические рекомендации к подготовке к сдаче и сдаче государственной итоговой аттестации (государственного экзамена).

Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен) проводится в форме представления проекта. Он может быть сделан как конкретное описание предстоящей деятельности преподавателя-исследователя и включает целеполагание (исследовательского процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей исследователя и особенностей среды его профессиональной деятельности). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма преподавателя-исследователя может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления исследовательским процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Для оценки готовности выпускника к преподавательской деятельности в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, и степени сформированности компетенций государственная экзаменационная комиссия:

- рассматривает представленные аспирантом материалы, в которые включаются: защищаемый проект, отзыв на него, рецензии и другие документы (при необходимости);

- заслушивает выступление аспиранта о разработанном проекте, опыте педагогической деятельности;

- проводит собеседование по представленным выше темам и по общим вопросам.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения структурного подразделения КубГУ на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).

Даты проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее чем за 30 дней. Перед государственной итоговой аттестацией проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Защищаемый проект (включающий учебно-методические разработки лекционных, практических, лабораторных занятий и оценочные средства) хранится до получения аспирантом диплома. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки, вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Требования и критерии оценивания ответов государственного экзамена

За ответ на государственном экзамене аспиранты могут получить следующие оценки:

«Отлично», если аспирант демонстрирует в полной мере владение компетенциями, в том числе:

- Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией. Демонстрирует уверенное знание трудов ведущих ученых по специальности.

- Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному материалу.

- Предлагает правильную последовательность действий преподавателя и обучающихся.

- Демонстрирует знание критерий сформированности уровня навыков и умений, обоснованно их применяет на практике.

- Готов к проектированию содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального стандарта, владеет технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

«Хорошо», если аспирант в целом демонстрирует владение компетенциями, в том числе:

- Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно. Демонстрирует знание трудов ведущих ученых по специальности.

- Умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному материалу.

- Владеет технологией построения последовательности действий преподавателя и обучающихся.

- Демонстрирует знание критерий сформированности уровня навыков и умений, но неуверенно использует их при оценке обучающихся.

- Владеет навыками проектирования содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального стандарта, не в полной мере владеет технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

«Удовлетворительно», если аспирант демонстрирует не вполне уверенное владение компетенциями, в том числе:

- Демонстрирует неполное владение предметным содержанием и профессиональной терминологии. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих ученых по специальности.

- Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

- Не уверенно владеет технологией построения последовательности действий преподавателя и обучающихся.

- Не все критерии сформированности уровня навыков и умений использует при оценке обучающихся и обоснованно их применяет на практике.

Не в полной мере владеет навыками проектирования содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального стандарта и технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

«Неудовлетворительно», если аспирант не демонстрирует необходимое владение компетенциями, том числе:

– Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине. Не знаком с трудами ведущих ученых по специальности.

– Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному материалу.

– Не умеет определить правильную последовательность действий преподавателя и обучающегося.

– Не знает критерии уровня сформированности навыков и умений, не умеет обоснованно их применять на практике.

– Не владеет навыками проектирования содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального стандарта и технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, проявляющихся в квалифицированном представлении результатов обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения ГИА.

а) основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / ИГ. Безуглов, В. В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва: Академический Проект, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-8291-2690-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132185>.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Степин В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8291-3324 5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132967>.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г.К. Морозова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

в) периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
5. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении проекта аспирант может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система	http://www.elibrary.ru

	eLIBRARY.RU	
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.
- Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Защита государственного экзамена	Аудитория(для защиты государственного экзамена), оснащенная рабочим местом для членов Государственной экзаменационной комиссии и рабочими местами для обучающихся
2.	Консультации по подготовке к государственному экзамену	Аудитория для консультаций по подготовке к государственному экзамену
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы аспирантов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА (ПРОЕКТ)

ВИД РАЗРАБОТКИ (ПРОЕКТА)

(лекция, методические указания, пакет ПО и т.д.)

ПРОЕКТ

**Разработка пакета учебного программного обеспечения
по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Исполнитель: Фамилия И.О.,
форма обучения (аспирант очного отделения)

_____ (подпись)

Научный руководитель: Фамилия И.О.
Ученая степень/звание/должность

_____ (подпись)

Заведующий кафедрой: Фамилия И.О.
ученая степень/звание

_____ (подпись)

Дата допуска к представлению «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ГЭК Фамилия И.О.

ученая степень/звание

_____ (подпись)

**Пример оформления отзыва научного руководителя о работе
аспиранта в период прохождения ГИА**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЗЫВ

на методическую разработку (проект) аспиранта

_____ (фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению
подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность
(профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
на тему: _____

Характеристика работы аспиранта над проектом:

1. Соответствие методической разработки (проект) аспиранта названию и заданию кафедры _____
2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической науки _____
3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование в работе элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния научно-справочного аппарата _____

7. Соблюдение требований нормоконтроля _____

8. Общая оценка теоретической и практической подготовки аспиранта

Заключение (заслуживает ли работа аспиранта положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ « _____ » _____ 2020 г.
(подпись)

Пример оформления рецензии на методическую разработку (проект)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку (проект) аспиранта

_____ (фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» на тему: _____

Методическая разработка (проект) аспиранта соответствует названию и научной проблематике кафедры педагогики и психологии.
Актуальность проекта обусловлена _____

Методологическая культура рецензируемой работы _____

Научная и практическая значимость

Результаты исследования _____

В работе аспиранта выявляются следующие недостатки:

В целом, содержание работы соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор _____ может быть допущен к защите и заслуживает оценки _____

Рецензент _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 2020 г.