

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хатиров  
подпись  
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**(практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**  
**Б2.В.02(П) Научно-педагогическая практика**  
*(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
*(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)*

Направленность  
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
*(наименование направленности (профиля))*

Форма обучения очная  
*(очная, заочная)*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2021

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа научно-педагогической практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

  
подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «19» мая 2021 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;

  
Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

### **1. Цели научно-педагогической практики.**

Целью прохождения научно-педагогической практики является формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, проведения исследований в профессиональной сфере с применением приобретенных навыков экспериментирования, систематизации полученных данных, а также расширение и закрепление полученных профессиональных знаний.

### **2. Задачи научно-педагогической практики:**

1. Получение навыков самостоятельной работы по сбору, анализу и общественному представлению результатов выполненных исследований.

2. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих применения углубленных профессиональных знаний.

3. Формирование опыта в использовании современных технологий сбора и обработки информации, в том числе – библиографических данных современных информационных систем РИНЦ, Web of Science, Scopus и других.

4. Обеспечение становления профессионального научно-педагогического мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

5. Формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению аспирантской подготовки.

6. Владение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю аспирантской программы.

7. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

### **3. Место научно-педагогической практики в структуре ООП.**

Научно-педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования», проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО).

Научно-педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики» (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) учебного плана.

Научно-педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в высшей школе, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию полученных результатов и написание кандидатской диссертации.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

### **4. Тип (форма) и способ проведения научно-педагогической практики.**

Тип практики: научно-педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения научно-педагогической практики: дискретно.

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Научно-педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении научно-педагогической практики аспирантов.

Научно-педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым аспирантом. При определении мест научно-педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения научно-педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых условий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	УК 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
2.	ОПК 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования
3.	ПК 2	готовность к решению профессиональных задач в области	теоретико-методологические основы организации	определять перспективные направления научных	современными методами научного исследования в сфере

	научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	исследования в сфере профессионального образования	исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
--	---	--	---	--

### 6. Структура и содержание научно-педагогической практики.

Объем научно-педагогической практики составляет всего: 108 часов, 3 зачетных единицы, 108 часов самостоятельной работы. Продолжительность научно-педагогической практики 2 недели. Время прохождения практики: 3-й курс.

Содержание научно-педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам научно-педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>3 курс. Продолжительность – 2 недели</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана работы	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях. Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана научно-педагогической практики	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Проведение научных исследований по индивидуальному заданию	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Приобретение практических навыков работы на конкретном рабочем месте. Самостоятельная работа с учебно-методическими материалами. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя	4 дня

		практики от предприятия	
3.	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Применение диагностического материала на занятиях. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем научно-педагогической практики, коллегами-практикантами	6 дней
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Написание отчета. Подготовка реферата и защита отчета	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе научно-педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового отчета по научно-педагогической практике	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности научно-педагогической практики.**

По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении научно-педагогической практики (Приложение 1), а руководитель научно-педагогической практики дает свое заключение (Приложение 5).

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о научно-педагогической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие умения: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о научно-педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения научно-педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе научно-педагогической практики; практических и научно-исследовательских задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры в учебной и внеаудиторной деятельности.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время научно-педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание научно-педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о научно-педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о научно-педагогической практике:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

## **8. Образовательные технологии, используемые на научно-педагогической практике.**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения: инструктаж по охране труда и технике безопасности; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой); вербально-коммуникационные технологии (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры); информационно-консультационные технологии: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работа в библиотеке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике.**

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;

– обобщение эмпирических данных, полученных в результате прохождения практики;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении научно-педагогической практики являются:

– учебная литература;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;

– методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание научно-педагогической практики.

Для самостоятельной работы аспирантам представляется аудитория с компьютерами и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике.**

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру ПП следующие материалы: отчет по практике, выполненное индивидуальное задание (Приложение 2), отзыв (Приложение 4).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Форма контроля научно-педагогической практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам научно-педагогической деятельности, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана	УК-5	Записи в журнале инструктажа	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация



				эмпатического стиля
<b>Основной этап</b>				
2.	Проведение научных исследований по индивидуальному заданию	ПК-2	Индивидуальный опрос	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение навыками определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
3.	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию		Проверка выполнения работы. Устный опрос	
4.	Учебно-методическая, организационно-методическая работа		Проверка выполнения индивидуальных заданий	
<b>Итоговый этап</b>				
5.	Написание отчета	ОПК-8	Проверка оформления отчета	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует Выбор стиля общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции
6.	Защита отчета		Практическая проверка	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, выполненное индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
--------	-------------------------------------	---	---

1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	УК-5; ОПК-8; ПК-2	Демонстрировать на базовом уровне: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; готовностью к преподавательской деятельности; способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-5; ОПК-8; ПК-2	Демонстрировать на хорошем уровне: умение использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической; владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-5; ОПК-8; ПК-2	Демонстрировать на отличном уровне: умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавательской деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**Критерии оценки отчета по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчета, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«отлично» ставится при условии	реализации задач и содержания программы практики в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации
«Хорошо» ставится при условии	реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации
«Удовлетворительно» ставится при условии	реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации
«Неудовлетворительно» ставится при условии	решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы; низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности

	профессиональных компетенций; некачественного ведения документации
--	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики.**

### **а) основная литература:**

1. Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е.А. Фирсова. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134182>.

2. Стеблецова О.В. Рекомендации по проведению научно-исследовательской практики аспирантов: учебно-методическое пособие / О.В. Стеблецова. – Орел: ОрелГАУ, 2016. – 46 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106975>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования; сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

4. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

5. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

### **в) периодические издания:**

1. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-педагогической практики.**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-](http://www.school-)

[collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9).

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации научно-педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

	образовательных ресурсов	
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-педагогической практики.**

Освоение аспирантом научно-педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Научно-педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

#### **Подготовка к самостоятельной работе.**

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет о прохождении практики. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение научно-педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

#### **Методические указания к заданиям по научно-педагогической практике.**

1. Организация индивидуальной научно-педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную научно-педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения научно-педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

2. Посещение занятий и его дидактический анализ.

Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе научно-педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по гуманитарным и педагогическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса на выбор аспиранта.

#### **15. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики.**

Для полноценного прохождения научно-педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение аспирантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль)  
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Выполнил: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Ф.И.О

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Краснодар 20\_\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность (профиль)  
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики: формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, проведения исследований в профессиональной сфере с применением приобретенных навыков экспериментирования, систематизации полученных данных, а также расширение и закрепление полученных профессиональных знаний.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: УК-5; ОПК-8; ПК-2.

Планируемые формы работы:

1. Подготовка материалов для практических и лабораторных работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя.
2. Освоение инновационных методов ведения занятий.
3. Участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине или практике.
4. Самостоятельное проведение занятий со студентами.
5. Разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС
6. Участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.
7. Участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.
8. Посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов.
9. Участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении научно-педагогической практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении <i>(подпись)</i>
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана работы		
2.	Основной этап: выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Приобретение практических навыков работы на конкретном рабочем месте. Самостоятельная работа с учебно-методическими материалами. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Применение диагностического материала на занятиях. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем научно-педагогической практики, коллегами-практикантами		
3.	Итоговый этап: Самостоятельный анализ итогов работы в ходе научно-педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового отчета по научно-педагогической практике		

Согласовано:

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

Ознакомлен:

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения научно-педагогической практики  
 по направлению подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль)  
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Фамилия И.О аспиранта \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Ознакомление с локальными актами факультета, регулирующими педагогическую деятельность				
2.	Ознакомление с учебно-методическими и учебными материалами по преподаваемым кафедрой дисциплинам				
3.	Изучения опыта преподавания ведущих специалистов в ходе посещения учебных занятий				
4.	Подготовка к проведению, а также проведение (в присутствии и под контролем преподавателя) лекционных и семинарских занятий				
5.	Знакомство с учебной базой кафедры, с используемыми компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения				
6.	Освоение инновационных образовательных технологий				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
2.	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
3.	ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
профессиональной деятельности аспиранта

Аспирант \_\_\_\_\_ курса  
обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические  
науки», по профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
проходил(а) научно-педагогическую практику в образовательной организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре:

\_\_\_\_\_

2. Знание программ высшего образования и умение работать в соответствии с их  
требованиями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Степень ответственности аспиранта во время практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Знание содержания преподаваемых дисциплин: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Освоение нормативно-правовой документации аспирантом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за весь период практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв руководителя/методистов

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении научно-педагогической практики

аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_  
год обучения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)