



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

28.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/
специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль) /
Специализация

Всемирная история

Программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар, 2021

Рабочая программа дисциплины « ПЕДАГОГИКА »
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составил (и):

Бурняшов Б.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.



Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,
протокол № 15 от 20.04.2021 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



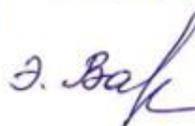
Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от 23.03.2021

Заведующий кафедрой Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от 27.04.2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты: Чепелева Л.М., заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшей школы, кандидат психологических наук, доцент;

Фомиченко Н.Г., нач. отдела методической работы и системы менеджмента качества образовательной деятельности ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, канд. педагогических наук, доцент.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов общей педагогической культуры и специальных навыков, позволяющих преподавать курс истории в общеобразовательных организациях.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Педагогика» являются:

ознакомить студентов с основными понятиями педагогической науки;

сформировать у студентов навыки:

- применения современных образовательных средств;
- планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для ее изучения необходимо изучение дисциплин «Русский язык и основы деловой коммуникации» и «Технологии работы в информационно-образовательной среде»; дисциплина «Педагогика» является предшествующей в соответствии с учебным планом для дисциплин «Методика обучения», «Воспитание историей», «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход», «Педагогическая практика».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОПК/ПК):* ОПК-6.1, ПК-1.1.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знает: основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности
	Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования
ПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы.
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся.
	Владеет: навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

3 зачетные единицы: ОФО – 144 часов, из них – 67,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18ч., практических – 36ч.; иной контактной работы – 0,3ч. самостоятельной работы – 41 ч.; КСР – 3ч; контроль – 35,7ч. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4-й семестр	-	-	
Контактная работа, в том числе:	67,3	67,3			
Аудиторные занятия (всего):			-	-	
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Семинары, практические занятия	32	32	-	-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий: подготовка интеллектуальных карт, планов-конспектов, презентаций)	28	28	-	-	
Подготовка и оформление реферата	5	5	-	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в т.ч. контактная работа	67,3	67,3	-	-
	зач. ед	4	4	-	-

2.2. Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Педагогика как наука	17	8	2	-	7
2.	Воспитание	32	8	10	-	14
3.	Педагогические системы и технологии	28	8	10	-	10

4.	Педагогический процесс	28	8	10	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105	32	32		41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32	-	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,
ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины.

2.3.1. Лекции.

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Педагогика как наука	Предмет педагогики. Основные ветви «дерева педагогической науки»: история педагогики, общая педагогика, возрастная, профессиональная, отраслевая, коррекционная (специальная), сравнительная, этно-педагогика, философия образования/воспитания.. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). Категории педагогики самовоспитание, педагогическая деятельность.	Проверка конспектов
2.	Тема .2. Воспитание	Содержание воспитания – освоение человеком форм общественного сознания (мораль и нравственность, право, искусство, наука, религия, политика) и подготовка его к производственному труду. Цель воспитания – становление человека через освоение телесно-душевно-духовной культуры.. Формы воспитания и задачи в рамках этих форм – социализация и индивидуализация. Средства воспитания – через авторитет воспитывающего. Жизненная позиция. Мировоззрение, убеждения.	Проверка конспектов, опрос
3.	Тема 3. Педагогические системы и технологии	Педагогические системы: «система образования», «воспитательная система учреждения образования», «авторская педагогическая система». Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии: а) технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; б) на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) на основе эффективности организации и управления процессом обучения; г) на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала; д) природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы	Проверка презентаций рефератов на семинарах

		<p>развития ребенка; е) альтернативные (педагогика «Саммерхилла», вальдорфская педагогика Р. Штайнера; технология свободного труда С. Френе и др.);</p> <p>ж) комплексные политехнологии – авторские школы («Школа-парк» М. Балабана, «Адаптивная школа» Е. А. Ямбурга; «Русская школа» И. Ф. Гончарова; «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского.</p>	
4.	Тема 4. Педагогический процесс	<p>Дидактика – теория, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых. Организационные формы обучения: учебно-плановые (индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система, лекционно-семинарская система); внеклассные. Особенности классно-урочной системы (в классе обучаются ученики приблизительно одного возраста и уровня подготовки; на период обучения сохраняется в основном постоянный состав; обучение осуществляется по единому годовому учебному плану и программам, согласно постоянному расписанию; основной единицей занятий является урок. Методы обучения: словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, метод конкретных ситуаций – кейс-стади). Контроль поэтапный (текущий), по конечному продукту. Методы текущего контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый), практические работы (опыты), письменный опрос (диктант, изложение, сочинение, реферат, составление схем, графиков, таблиц, портфолио). Конечный контроль: зачёт, экзамен, тест. Средства обучения: учебное оборудование, наглядные пособия, учебные пособия, технические средства обучения (микроскоп – компьютер).</p> <p>Современная российская педагогика: личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход, компетентностный подход.</p>	Проверка конспектов, плана-конспекта лекции на семинарах

2.3.2. Практические занятия / семинары.

№ занятия	Наименование раздела, темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	2. Воспитание / 4. Педагогический процесс	<p>Веб-портфолио с точки зрения представителей позитивистской и конструктивистской психолого-педагогических концепций организации учебного процесса. Заполнение страницы веб-портфолио «Педагогика». Компетентностный подход к обучению: создание матрицы компетенций на 4-й семестр, внесение в портфолио.</p>	Проверка работы в веб-портфолио
		<p>Электронный конспект. Конспектирование научных статей по педагогике.</p>	Проверка электронного конспекта

2.	2. Воспитание /	Картирование информации. Составление интеллектуальной карты «Личная система ценностей (создание, реализация, совершенствование).	Обсуждение результатов работы
3.	3. Педагогические системы и технологии	Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии (презентация электронных рефератов).	Обсуждение рефератов
		Анализ воспитательного мероприятия	Обсуждение результатов работы
4.	2. Воспитание / 4. Педагогический процесс	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.	Обсуждение планов-конспектов

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы по дисциплине «Педагогика» не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Ведение веб-портфолио.	1. Бурняшов Б.А. Электронное портфолио в учреждениях высшего образования России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. Том 7. № 3(24), с. 62-65. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-portfolio-v-uchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-rossii 2. Бурняшов Б.А. Электронное портфолио в учреждениях высшего образования: таксономия // Современные проблемы науки и образования. – 2018. 4. С.56. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27825
2.	Написание реферата	Бурняшов Б.А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16159
4.	Написание конспекта	Бурняшов Б.А. Электронный конспект в учреждениях высшего образования России // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Том 10. №1(34). С. 46-50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-konspekt-v-uchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-rossii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- метод портфолио.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Анализ проблемных психолого-педагогических ситуаций. Студентам предъявляется конкретная ситуация из педагогической практики и предлагается описать действия на месте педагога. Затем организуется дискуссия: производится анализ предложенного действия:

какие цели во время описываемой ситуации преследовали участники; достигнуты поставленные каждым из участников цели или нет; произошла ли трансформация целей кого-либо из участников конфликта. Предлагаются новые варианты решения проблемной ситуации.

2. Деловая игра – совместное обсуждение проблемных вопросов группами обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. В ходе игры отрабатываются навыки участия в позициях рефлексирующего участника, спикера, игротехника, умения постановки вопросов на понимание, из оппозиции, из сознательной оппозиции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знает: основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. Умеет: использовать традиционные и	Реферат, вопросы для устного опроса по теме 1,2,4.	Вопрос на экзамене 1-24.

		интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику деятельности. Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования		
2	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. Владеет: навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Вопросы для устного опроса по теме 1,3.	Вопросы на экзамене 1-17

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тест.

1. Ориентир на зону ближайшего развития — это характерная черта
 - а) проблемного обучения;
 - б) развивающего обучения;
 - в) объяснительно-иллюстративного обучения.

2. Явление взаимоперсонификации участников образовательного процесса свидетельствует:

- а) об эффективности их сотворчества
- б) о невозможности обучаться индивидуально
- в) о нарушении иерархии преподаватель-студент

3. Л.С. Выгодский сформулировал важное положение о двух уровнях умственного развития: это уровень актуального развития (наличный уровень подготовленности) и уровень, определяющий ...

- а) зону эмоционального развития
- б) зону понимания
- в) зону его ближайшего развития

4. Выберите правильный ответ: «Гуманистическая педагогика»

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетных знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, какой он есть.

5. Беседу относят к... обучения:

- а) видам;
- б) средствам;
- в) методам.

6. Постановка теоретической проблемы, которая базируется на некоторых известных ученику положениях — это пример...

- а) проблемного обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) модульного обучения.

7. Основными категориями педагогики являются:

- а) знания, умения и навыки;
- б) воспитание, обучение, образование;
- в) среда, наследственность, воспитание.

8. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе её обучения и воспитания.

9. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

10. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) один из основных методов воспитания и развития личности.

11. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

13. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
14. Государственные стандарты в педагогике – это
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
15. В структуру педагогических наук НЕ входит...
а) физиология
б) социальная педагогика
в) история педагогики
16. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ___ педагогика
а) социальная
б) возрастная
в) общая
17. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью ___ подхода
а) личностного
б) антропологического
в) объектного
18. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности, называется...
а) сравнительной педагогикой
б) этнопедагогикой
в) социальной педагогикой
19. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...
а) гуманизации
б) эмпатии
в) толерантности
20. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
а) преподаванием
б) педагогической деятельностью
в) образованием
21. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...
а) коллегиальным
б) гуманистическим
в) системным
22. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию (технологию) одного педагога или коллектива учителей, называется...
а) развивающей
б) авторской

- в) профессиональной
23. Основными показателями эффективности процесса обучения являются...
- успеваемость учащихся
 - освоенные учащимися компетенции
 - минимизация затрат на обучение
24. В процессе образования у обучающихся формируется мировоззрение...
- обыденное
 - научное
 - житейское
25. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит в...
- младенческом возрасте
 - в пожилом возрасте
 - подростковом возрасте

Ключи верных ответов

№	вариант ответа	№	вариант ответа	№	вариант ответа
1	б	9	а	17	а
2	а	10	а	18	б
3	в	11	б	19	а
4	в	12	а	20	б
5	в	13	б	21	в
6	а	14	а	22/23	б
7	б	15	а	24	
8	в	16	в	25	

Тематика рефератов

- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
- Педагогическая технология преподавания литературы Е. Н. Ильина и др.
- Развивающее обучение В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
- Развивающее обучение А.Н. Занкова.
- Проблемное обучение.
- На основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова и др.
- Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова).
- Программированное обучение.
- Дифференцированное обучение (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик).
- Индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков).
- Эвристическое обучение (ТРИЗ) Альтшулер.
- Групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко).
- Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева.
- Технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова.
- Система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова.
- Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича и др.

17. Технология «обучение по Л. Н. Толстому».
18. Воспитание грамотности по А. Кушниру.
19. Технология М. Монтессори.
20. «Школа-парк» М. Балабана.
21. «Адаптивная школа» Е. А. Ямбурга.
22. «Русская школа» И. Ф. Гончарова
23. «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского.

Ситуационные задачи из практики (примерный вариант):

Ситуационная задача №1

К директору школы пришла разъярённая мама ученика с жалобой на учителя физкультуры, который запер в раздевалке её сына на весь урок физкультуры.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия

директора:

- какие цели во время беседы преследовали мама ученика и директор;
 - достигнута поставленная директором цель или нет,
 - достигнута поставленная мамой ученика цель или нет,
 - произошла ли трансформация целей кого-либо из участников конфликта.
3. Предложите свой вариант решения конфликта.

Ситуационная задача №2

К директору школы пришла мама ученика с жалобой на учителя немецкого языка: учитель занижает отметки её сыну, как сын не старается, больше тройки в четверти не получает.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия

директора:

- какие цели во время беседы преследовали мама ученика и директор;
 - достигнута поставленная директором цель или нет,
 - достигнута поставленная мамой ученика цель или нет,
 - произошла ли трансформация целей кого-либо из участников конфликта.
3. Предложите свой вариант решения конфликта.

Ситуационная задача №3

Директор стал свидетелем драки учителя с десятиклассником.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия

директора.

Ситуационная задача №4

На опорах под висячей галереей-переходом из одного здания школы в другое учащиеся с завидным постоянством рисуют мелом непристойные картинки и делают хулиганские надписи.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия

директора.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики.
2. Основные ветви «дерева педагогической науки».
3. Воспитание: содержание, цель, средства.
4. Самовоспитание.
5. Педагогическая деятельность.
6. Педагогические системы. Классификация по способу, методам и средствам обучения.
7. Дидактика. Организационные формы обучения.
8. Класно-урочная система: достоинства и недостатки.
9. Методы обучения.
10. Методы контроля результатов обучения.
11. Средства обучения.
12. Современная российская педагогика.
13. Метод портфолио: позитивистский и констуктивистский подходы.
14. Организационно-деятельностная игра.
15. Требования к личности педагога.
16. Патриотическое воспитание.
17. Нравственное воспитание.
18. Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
19. Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии на основе на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
20. Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
21. Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
22. Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии на основе природосообразности, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка.
23. Альтернативные авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии.
24. Комплексные (политехнологии) авторские концепции модернизации

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично

уровень «3» (удовлетворительно)	с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Учебная литература.

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.02.2021).

Дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Политическое информирование в учреждении высшего образования. Психология человека и общества. – 2021. – №3 (32). С.19-22.

2. Бурняшов Б.А. Электронное портфолио в учреждениях высшего образования России. Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. Том 7.№ 3(24), с. 62-65.

3. Бурняшов Б.А. Электронное портфолио в учреждениях высшего образования: таксономия. Современные проблемы науки и образования. – 2018. 4. С.56. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27825>

4. Бурняшов Б.А. Электронный конспект в учреждениях высшего образования России // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Том 10. №1(34). С. 46-50.

5.2. Периодические издания:

Журнал «Педагогика» URL: <http://www.pedagogika-rao.ru/>,

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Педагогика» предусмотрены лекционные занятия, на которых даётся основной систематизированный материал, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять (цветом, курсивом и т.п.) ключевые слова, термины.</p> <p>Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников.</p> <p>Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

Семинарские (практические) занятия	<p>Порядок подготовки к семинарскому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработайте конспект лекций; – поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам); – темы семинарских (практических) занятий приведены после таблицы.
Картирование учебной информации (составление интеллект-карты)	<p>Картирование в виде интеллект-карты (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это структурирование и визуализация информации графическим способом, представление идеи, концепции, любой другой информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Интеллект карта выполняется «вручную» на листе бумаги ли при помощи соответствующего программного обеспечения. Порядок составления интеллект-карт: В центральной точке листа укажите самую главную мысль, это будет основной пункт вашей карты, а все остальное, что будет находиться ниже, выше, справа и слева соответственно будет подпунктами. Используйте рисунки, которые подключают к работе больше ресурсов головного мозга. От центра вашего рисунка начертите необходимое количество ветвей второго порядка, каждую назовите ключевым словом или словосочетанием. Линии, которые будет отходить от центрального рисунка должны быть наиболее значимыми, по мере необходимости от них добавляйте новые, второстепенные ветви, от второстепенных второго порядка – добавляйте линии третьего порядка и т.д. Сфотографируйте созданную интеллект-карту и выложите в портфолио.</p>
Конспектирование научных статей	<p>Рекомендуемый формат конспекта – текстуальный конспект в текстовом редакторе 7P Офис с комментариями автора конспекта. Обязательные атрибуты конспекта: выходные данные конспектируемого источника (автор, название, где и когда опубликована статья, режим доступа) и выходные данные конспекта (кто и когда конспектировал). Подробнее: Бурняшов Б.А. Электронный конспект в учреждениях высшего образования России // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Том 10. №1(34). С. 46-50.</p>
Реферат	<p>Продуктивный реферат: поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ), изложение мнения авторов и своего суждения к описываемым событиям (явлениям); изложение основных аспектов проблемы, оформление реферата.</p>
Зачёт	<p>При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, результаты практических работ и рекомендуемую литературу.</p>

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа /Учебная мебель, презентационная техника
2.	Практические/ семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий : Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер – 15 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. Учебная мебель.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 213 А, 109С Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	---