

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Гагуров
« 28 _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки/
специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация Христианская теология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа ГИА «Подготовка к сдаче государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

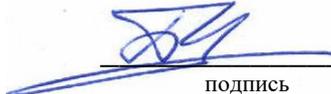
Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент



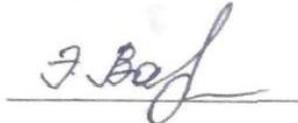
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи ГИА.

1.1 Цель ГИА.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является сдача государственного экзамена.

1.2 Задачи ГИА.

– установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология;

– мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к БЗ.01(Г) Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология, и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА (Сдача государственного экзамена) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1) универсальные компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче государственного экзамена (1 ЗЕТ), сдача государственного экзамена (2 ЗЕТ), подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (2 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы (4 ЗЕТ).

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 48.03.01 Теология в следующие сроки для очно-заочной формы обучения:

- подготовка к сдаче государственного экзамена – 16 неделя;
- сдача государственного экзамена – с 16 недели по 18 неделю;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – с 18 недели по 20 неделю;
- защита выпускной квалификационной работы – с 20 недели по 23 неделю.

Форма проведения государственного экзамена: по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология – устный экзамен.

Порядок проведения государственного экзамена.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются вузом по согласованию с председателем государственной аттестационной комиссии (оформляется локальным актом вуза и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного экзамена).

Государственные экзамены могут проводиться как в устной, так и в письменной форме. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации

выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) вуза.

Численный состав итоговых государственных аттестационных и экзаменационных комиссий не может быть меньше 5 человек, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей. Составы государственных аттестационных и экзаменационных комиссий утверждаются ректором вуза.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий. Результаты государственных экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня проведения экзамена.

Государственную аттестационную и государственную экзаменационную комиссии возглавляет председатель. Председатель государственной аттестационной комиссии может быть одновременно председателем государственной экзаменационной комиссии и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена. Председатель государственной экзаменационной комиссии может являться заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

Председатель государственной аттестационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной аттестационной комиссии и государственных экзаменационных комиссий по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам в процессе государственного экзамена.

Председателями государственной аттестационной и государственной экзаменационной комиссий утверждаются лица, не работающие в данном высшем учебном заведении, как правило, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли. При необходимости председатели государственной аттестационной и государственной экзаменационной комиссий должны отвечать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами, содержащими сведения, составляющие служебную или государственную тайну.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных экзаменов не допускаются.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология дисциплин и модулей:

Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета

Библеистика: Священные Тексты Нового Завета

Догматическое богословие

Патристика

История теологии

Церковнославянский язык

Древнегреческий язык
Латинский язык
Церковно-славянский язык

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Формирование канона Священного Писания Ветхого Завета. Важнейшие переводы и издания книг Ветхого Завета. Понятие о Библиистике. История создания и принципы толкования Ветхого Завета.
2. Законоположительные книги. Пятикнижие: название, состав и проблема Происхождения. Патриархи и устные сказания. История еврейского народа от Моисея до Иисуса Навина
3. Исторические книги. Эпоха Иисуса Навина и судей. Царство Давида и Соломона. Распад Израильской империи
4. Учительные книги и апокалиптические писания.
5. Пророческие книги. Эпоха пророков-писателей. Книга пророка Исаии. Книга пророка Иеремии. Книга пророка Иезекииля. Священная письменность времен Плена и Второго Храма.
6. Понятие о Священном Писании Нового Завета с позиции единства теологического знания. Основные принципы и методы научно-богословских исследований.
7. Пришествие в мир Иисуса Христа. Деятельность Иоанна Крестителя и выход Иисуса Христа на общественное служение. Страстная седмица.
8. Явление Воскресшего Иисуса Христа и Его Вознесение.
9. Общая характеристика книги Деяний святых апостолов. Сошествие Святого Духа на апостолов.
10. Проповеди апостола Павла и его миссионерские путешествия.
11. Понятие о соборных посланиях апостолов. Содержание соборных посланий апостолов.
12. Главный предмет и цель написания Апокалипсиса. Его Содержание. Всеобщее воскресение и Страшный
13. Догматическое богословие как наука. Пути и способы богопознания.
14. Понятие догмата. Теологичность. Богооткровенность. Церковность. Законообязательность. Священное Предание и Священное Писание, их взаимоотношение.
15. Доказательства бытия Божия. Онтологические свойства существа Божия: самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость, вездеприсутствие. Духовные свойства Божии: всеведение, премудрость, всемогущество, всеправедность, святость, всеблаженство, благодать. Любовь и правда Божия, их соотношение.
16. Единство существа Божия. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете: указание на множественность Лиц, указания на три Лица, указания на личность и божество каждого их Лиц Пресвятой Троицы. Отношение Лиц Св. Троицы к миру.
17. Свидетельство Нового Завета о троичности Лиц в Боге. Божество Отца (свидетельства Нового Завета). Божество Сына Божия (свидетельства Нового Завета). Божество Святого Духа (свидетельства Нового Завета). Единосущие Лиц Пресвятой Троицы. Различие Божественных Лиц по Их личным свойствам: личное свойство Бога Отца, личное свойство Бога Сына и личное свойство Бога Духа Святого.
18. Участие всех лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Образ Божественного творениямира. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Порядок творения мира и главные виды творения.
19. Бытие сотворенных духов или ангелов. Возражения против бытия ангелов. Время сотворения ангелов, число ангелов. Природа и свойства ангелов: духовность или бестелесность ангелов; свойства ангелов как существ бестелесных; духовные силы и свойства ангелов. Промысел Божий об ангельском мире. Служение ангелов Богу. Ангелы

как орудия промысла Божия о мире вообще и о роде человеческом. Ангелы-хранители целых народов, обществ. Ангелы-хранители частных лиц.

20. Бытие злых духов. Их падение. Их число. Злобная деятельность падших ангелов: попытка распространения своего царства; действие на душу человека, на его тело, на внешнее благосостояние. Ограничение Богом злой деятельности падших духов.

21. Господь Иисус Христос есть истинный Бог по естеству как Сын Божий. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Безгрешность Господа Иисуса Христа. Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа есть именно Ипостась Слова.

22. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение терминов «неслитно» и «неизменно или непреложно», «нераздельно» и «неразлучно». Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Свойства человеческие и Божеские усваиваются Божеству и человечеству. Обожение человеческого естества. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому.

23. Происхождение всего человечества от Адама и Евы. Теории о происхождении души: предсуществование, творение, рождение. Существенное отличие души и независимость от тела.

24. Душа и дух. Трихотомия. Свойства души человеческой: самостоятельность души, духовность, разумность, свобода, бессмертие. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.

25. Понятие о промысле Божиим. Действительность промысла Божия вообще. Предметы Божественного промысла. Действия промысла Божия. Образы Божественного промысла о мире.

26. Необходимость промысла Божия о первозданном человеке. Первобытное состояние человека. Грехопадение прародителей. Сущность грехопадения. Следствия грехопадения. Первородный грех. Его действительность, всеобщность, способ распространения. Вменение первородного греха.

27. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Предвечность этого решения. Участие Лиц Пресвятой Троицы.

28. Понятие «спасение», этимология слова «искупление». Цель искупления.

29. Пророческое служение Иисуса Христа. Евангельские законы веры и деятельности. Учение Иисуса Христа предназначено всем народам во все времена. Пророчества Иисуса Христа.

30. Крестная жертва Иисуса Христа, ее место и значение в деле Искупления. Спасительные плоды жертвы Христовой: искупление, очищение грехов, примирение людей с Богом. Значение ее по отношению к следствиям грехопадения, дарование полноты благ.

31. Чудеса как проявление царственной власти Иисуса Христа в дни уничижения. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.

32. Воскресение Иисуса Христа и значение этого события в деле Искупления. Действительность воскресения Христова. Вознесение Иисуса Христа на небо и действительность вечности всех верующих для Царства Небесного. Действительность Вознесения Христова. Вечное царствование Иисуса Христа по вознесении на небо. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения. Ниспослание Духа Святого и Его действия для нашего спасения.

33. Учение Откровения о благодати. Значение слова «благодать». Благодать – свойство существа Божия. Благодать как сила Божия. Участие Лиц Пресвятой Троицы в передаче благодати. Виды благодати. Особые дарования благодати. Односторонние понятия о благодати.

34. Понятие Церкви. Необходимость Церкви в деле освящения. Образы Церкви. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.

35. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Единство, Святость, Соборность, Апостольство Церкви. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Судьба отступников от веры.
36. Понятие о таинствах. Их богоустановленность. Действительность таинств. Отличие таинств от обрядов. Установление таинства Крещения. Видимая сторона Крещения. Невидимые действия Крещения.
37. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.
38. Установление таинства Покаяния. Внешнее действие таинства Покаяния. Внутреннее действие таинства Покаяния. Условия прощения грехов.
39. Понятие о таинстве Священства. Богоустановленность таинства Священства. Видимая сторона таинства Священства. Невидимые действия таинства Священства.
40. Понятие о таинстве Брака. Видимая сторона таинства Брака. Невидимые действия Таинства Брака.
41. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда: состояние праведных послечастного суда, состояние душ грешников после частного суда.
42. Неизвестность времени второго пришествия Христова. Признаки второго пришествия Христова. Распространение Евангелия и полнота Церкви. Признаки Второго пришествия Христова. Усиление зла. Антихрист и время его пришествия. Брань Антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Второе пришествие Христово. Воскресение мертвых, его действительность и всеобщность. Изменение живых при воскресении умерших. Одновременность воскресения умерших, хилиазм, его ложность.
43. Тело воскресения, его тождество с телом жившего. Отличие тела воскресения от тела жившего: нетленность, сила, духовность, слава.
44. Эсхатология. Кончина мира. Всеобщий суд. Его действительность. Образ совершения всеобщего суда. Блаженное состояние праведников после всеобщего суда. Степени и вечность блаженства праведников. Состояние осужденных после всеобщего суда. Степени и вечность мучения осужденных.
45. Апокрифическая литература Сочинения и идеи апостольских мужей
46. Восточная и западная христианская апологетика. Александрийская катехизисная школа: Климент, Ориген.
47. Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)
48. Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством. Богословие Кирилла Иерусалимского.
49. Богословие и натурфилософия Василия Великого. Богословское учение Григория Назианзина (Богослова). Богословско-философские писания Григория Нисского.
50. Творения Иоанна Златоуста.
51. Соматическая антропология Немесия Эмесского.
52. Богословско-философская система Аврелия Августина.
53. Триадология и сотериология Льва Великого. Христология и ангелология Григория Великого(Двоеслова).
54. Кирилл Александрийский в борьбе с арианством
55. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский.
56. Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум».
57. Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина.
58. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.
59. Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным
60. Мистическое богословие Симеона Нового Богослова. Аскетическая гносеология Григория Синаита

61. Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры
62. Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты. Триадология, христология и экклезиология мужей апостольских. Христианство и философия в трудах апологетов. Христология Логоса.
63. Гностицизм: содержание идей и борьба против него. Иудеохристианство и гностицизм. Отцы-антигностики: Иринея, Тертуллиан, Ипполит.
64. Монархианские ереси и православное богословие. Причины возникновения монархианских ересей. Динамизм. Модализм. Концепция Савелия.
65. Триадология Великих Каппадокийцев.
66. Христологическая проблема Древней Церкви. Аполлинарий Лаодикийский. Христология Александрийской и Антиохийской богословской школы. Несторий и Кирилл Александрийский. Евтихий. Халкидонский Собор.
67. Христология после Халкидонского собора. Монофизитские споры. Монофелизм и моноэнергизм.
68. Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв. Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина. Макарий Великий, Иоанн Кассиан Римлянин, Нил Синайский, Исаии Отшельника. Иоанн Лествичник «Лествица». Авва Дорофей, Исаак Сирий, Анастасий Синаит. Свт. Андрей Критский. Гимнография покаянного канона. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Петр Дамаскин, Григорий Синаит.
69. Общее понятие и основные этапы развития западного христианства. Принципы и особенности западно-христианской теологической мысли.
70. Древнееврейский язык и особенности его развития в текстах Ветхого Завета: общая характеристика.
71. Древнегреческий язык и особенности его развития в текстах Нового Завета: Древнегреческий язык и восточная патристика: общая характеристика.
72. Латинский язык и особенности его развития в текстах Нового Завета: Латинский язык и западная патристика. Латинский язык и схоластика.
73. Церковно-славянский язык и его развитие в библеистике и богослужебной литературе Русской Православной Церкви. Общая характеристика.

5 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена выпускника и соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| Контролируемые компетенции (индикаторы) | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знать: принципы поиска необходимой информации | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: анализировать поставленную задачу | |
| | Владеть: методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | |
| ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Знать: варианты решения задачи | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: аргументировать свой выбор | |
| | Владеть: методами выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор | |
| ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи | Знать: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | Вопросы и задания к государственному экзамену |
| | Уметь: выделять сущность правовых норм | |

| | | |
|---|---|--|
| нормативных правовых актов | Владеть: методами определения целей и задач нормативных правовых актов | Ответы студента на дополнительные вопросы |
| ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | Знать: принципы поиска необходимой правовой информации | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: решать профессиональные задачи | |
| | Владеть: методами поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | |
| ИУК 2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | Знать: принципы проектной методологии | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: решать профессиональные задачи | |
| | Владеть: методами проектной методологии для решения профессиональных задач | |
| ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | Знать: оптимальный способ решения задач | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: оценивать ресурсы и ограничения, риски на основе проектного инструментария | |
| | Владеть: способами решения задач на основе имеющихся ресурсов и ограничений, с учетом рисков на основе проектного инструментария | |
| ИУК 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации | Знать: аспекты межличностных и групповых коммуникаций | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: определять нормы и установленные правила поведения в организации | |
| | Владеть: моделями поведения с учетом основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | |
| ИУК 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Знать: методы командного взаимодействия | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: планировать и организовывать командную работу | |
| | Владеть: моделями поведения с учетом методов командного взаимодействия | |
| ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | Знать: нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: определять нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации | |
| | Владеть: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | |
| ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах | |
| | Владеть: методами реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | |
| ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знать: средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | |
| | Владеть: средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами | |
| ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества | Знать: принципы диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Вопросы и задания к государственному экзамену |
| | Уметь: вести деловую переписку | |

| | | |
|--|--|--|
| в социальной и профессиональной сферах | Владеть: методами деловой переписки для диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Ответы студента на дополнительные вопросы |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: определять межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах | |
| | Владеть: методами определения межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знать: проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний | |
| | Владеть: методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний | |
| ИУК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития | |
| | Владеть: методами анализа истории России в контексте мирового исторического развития | |
| ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: анализировать историческое наследие и социокультурные традиции | |
| | Владеть: методами анализа исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний | |
| ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знать: принципы выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами | |
| | Владеть: методами осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | |
| ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Знать: ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: эффективно использовать личностные ресурсы | |
| | Владеть: методами планирования траектории саморазвития | |
| ИУК 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знать: оздоровительные системы физического воспитания | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: оценивать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | |
| | Владеть: методами укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний | |
| ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или | Знать: комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Вопросы и задания к государственному экзамену |
| | Уметь: подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | |

| | | |
|---|---|--|
| адаптивной физической культуры | Владеть: методами реализации комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры | Ответы студента на дополнительные вопросы |
| ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | Знать: способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека | |
| | Владеть: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | |
| ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему | |
| | Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему | |
| ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знать: принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: реализовывать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах | |
| | Владеть: поведенческими моделями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знать: принципы функционирования экономики | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: оценивать влияние экономики на индивида и поведение экономических агентов | |
| | Владеть: методами оценки влияния экономики на индивида и поведение экономических агентов | |
| ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | Знать: инструментарий управления личными финансами | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: принимать обоснованные экономические решения | |
| | Владеть: методами управления личными финансами | |
| ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | Знать: сущность коррупционного поведения | Вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы |
| | Уметь: определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | |
| | Владеть: поведенческими моделями по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | |

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкал оценивания:

Показатели оценки ответа выпускника на вопросы государственного экзамена

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---------------------------|----------------------|
|---------------------------|----------------------|

| | |
|--|--|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | Логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по психологии и социальной педагогике. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении отсутствуют недочеты. |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | Освещение вопроса по предложенной проблематике, обнаруживающее у обучающегося хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет небольшой ряд недочетов. |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно | Правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Обучающийся владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы. |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно | Обучающийся затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается. При выставлении неудовлетворительной оценки, председатель комиссии должен объяснить обучающемуся недостатки ответа. Списывание (или использование обучающимися материалов помимо указанных в категории «разрешенных») является основанием для получения обучающимся оценки «неудовлетворительно». |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче государственного экзамена.

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471679>.

3. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская **работа** студента [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 255 с. - (Бакалавриат).

7 Методические указания по подготовке к сдаче государственного экзамена.

Изучение основной и дополнительной литературы.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом,

в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) учебная литература:

1. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474418> (дата обращения: 24.08.2021).

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822> (дата обращения: 24.08.2021).

3. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474142> (дата обращения: 24.08.2021).

4. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446115> (дата обращения: 24.08.2021).

Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный

16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. <http://cyberleninka.ru/>
19. <http://uchebnik-online.net>
20. <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
22. <http://kvant.mccme.ru>
23. <http://lib.rus.ec>
24. <http://nano-edu.ulsu.ru>
25. <http://nrc.edu.ru/est>
26. <http://socionet.ru>
27. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
28. <http://www.elementy.ru>
29. <http://www.gumer.info>
30. <http://www.koob.ru>
31. <http://www.paleo.ru/museum>
32. <http://www.physics.ru>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы | Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>работы обучающихся (ФИСМО)</p> | <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p> |
|-----------------------------------|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор
_____ П.Е. Бойко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ ФИО

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Научный руководитель _____ ФИО

Нормоконтролер _____ ФИО

Краснодар
год

Отзыв руководителя

Отзыв руководителя ВКР содержит:

- сведения об актуальности темы ВКР;
- оценку соответствия работы заданию и иным требованиям;
- оценку теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования;
- оценку практической ценности ВКР;
- оценку умения студента работать с источниками информации и способности ясно и четко излагать материал;
- оценку соблюдения правил и качества оформления материалов;
- характеристику достоинств и недостатков ВКР;
- общую оценку выполненной ВКР и мнение о возможности присвоения выпускнику степени «бакалавр» по направлению 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Христианская теология.