

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.11.02 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, ЧАСТЬ 2,3**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Государственно-конфессиональные отношения  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11.02 История теологии, часть 2,3 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Государственно-конфессиональные отношения» (академический бакалавриат).

Программу составила:

Е.А. Болотова, канд. филос. наук

доц. кафедры философии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11.02 История теологии, часть 2,3 обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доктор филос. наук, доц.

Бойко П.Е.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11.02 История теологии, часть 2,3 утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доктор филос. наук, доц.

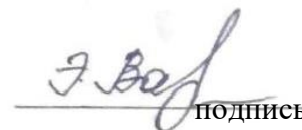
Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э. Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина".

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Теологии, часть 2,3» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 2,3» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	основные термины и понятия дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; основные концепции дисциплины; периодизацию развития науки; взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой	осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; систематизировать источники по дисциплине	поисково-информационным и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; навыками применять ценностные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ориентиры в практической деятельности и коммуникации
2.	ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире	сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины	навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>37,6</b>	<b>37,6</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
<b>Иная контактная работа:</b>		
(КРП)	5	5
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,6
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>197</b>	<b>197</b>
Курсовая работа	30	30
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	45	45
Реферат	30	30
Подготовка к текущему контролю	42	42
<b>Контроль:</b>	<b>17,4</b>	<b>17,4</b>
Подготовка к экзамену	17,4	17,4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>37,6</b>

	зач. ед	7	7
--	---------	---	---

## 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Развитие русской богословской традиции XV – XVII вв.	73	4	4		65
2.	Раздел 2. Православное русское богословие XVIII – 1-й по. XIX вв.	75	2	8		65
3.	Раздел 3. Православное богословие 2-й по. XIX - XX вв.	81	2	12		67
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		229	8	24		197
	<i>КРП</i>	5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Контроль	17,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Развитие русской богословской традиции до XVII вв. Тема 1.1 Русское православное богословие в XIV – XVI вв.	Специфика древнерусского богословия. Богословское наследие Древней Руси. Митрополит Киевский святитель Иларион и «Слово о Законе и Благодати». Русский эллинизм. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Взгляд в сторону Запада. Борьба с ересью «жидовствующих». Жизнь и труды преподобных Нила Сорского и Максима Грека, преподобного Иосифа Волоцкого. Поворот к Западу. «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала. Святитель митрополит Макарий Московский и его Великие Четьи-Минеи	Контрольные вопросы Реферат
2.	Тема 1.2 Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв. Церковная письменность XIV-XV вв. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Ересь жидовствующих. «Геннадиевская Библия». История и значение.	Контрольные вопросы

3.	Тема 1.3 Богословские споры и духовное наследие XVI в.	Нил Сорский. Традиции исихазма. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого. Личность Максима Грека. Основные темы произведений. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение. Стоглавый Собор.	Контрольные вопросы
4.	Тема 1.4 Трагедия раскола.	«Книжная справа». Реформы патриарха Никона. Старообрядческий раскол. Причины. Богословско-философские идеи старообрядчества.	Контрольные вопросы Реферат
5.	Тема 1.5 «Русская реформация»	Смысл церковной реформы Петра Великого. Программа Русской реформации. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства.	Контрольные вопросы
6.	Раздел 2. Православное русское богословие XVIII – 1-й пол. XIX вв. Тема 2.1 Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.	Итоги XVIII в. Возрождение мистицизма и положение Православной Церкви. Жизнь и труды святителя Димитрия Ростовского. Свт. Тихон Задонский. Филарет (Амфитеатров). Филарет (Дроздов). Феофан Затворник.	Контрольные вопросы Реферат
7.	Тема 2.2 Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в. Развитие методологии. Исторический метод.	Контрольные вопросы
8.	Тема 2.3 Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.	Религиозно-философские идеи Г.С. Сковороды. Основные труды и идеи религиозной философии И.Киреевского. А. Хомяков как идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви. Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков	Контрольные вопросы
9.	Раздел 3. Православное богословие 2-й пол. XIX - XX вв. Тема 3.1 Аскетическое православное русское богословие XIX в.	Жизнь и духовный опыт прп. Василия Поляномерульского. Прп. Паисий Величковский. Зосима Верховский. Серафим Саровский. Духовный опыт оптинских старцев, преподобных Льва (Наголкина), Макария (Иванова), Антония (Путилова), Илариона (Пономарева), Амвросия (Гренкова), Анатолия (Зерцалова), Иосифа (Литовкина), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария Оптинского, Никона (Беяева). Жизнь и труды святителя Игнатия Брянчанинова. Преподобного Иоанна Кронштадтского.	Контрольные вопросы Реферат
10.	Тема 3.2 Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.	Митрополит Макарий (Булгаков). Архимандрит Сильвестр (Малеванский). Прот. Николай (Малиновский). Святитель Филарет (Гумилевский). Архимандрит Сергей	Контрольные вопросы

		(Страгородский) как православный богослов.	
11.	Тема 3.3 Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»	Византийская традиция. «Академическая» философия XIX - начала XX вв. Философия церковного обновления славянофилов. «Метафизика всеединства». В.С.Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе».Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософияЛ.П.Карсавина.Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории.Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.	Контрольные вопросы
12.	Тема 3.4 Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	Богословские труды В.Н. Лосского. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры Архимандрит Киприан (Керн). Епископ Кассиан (Безобразов). Преподобный Иустин (Попович). Св. Николай Сербский. Прот. Георгий Флоровский. Прот. Александр Шмеман. Протопресвитер Михаила Помазанский. Прот. Иоанн Мейендорф. Георгий Мандзаридис.	Контрольные вопросы Реферат
13.	Тема 3.5 Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского. Старец Иосиф Исихаст. Архимандрит Софроний (Сахаров). Преподобный ПаисийСвятогорец. Схиигумения Мария (Дохторова). Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Архимандрит Кирилл (Павлов).	Контрольные вопросы Реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<p>Раздел 1. Развитие русской богословской традиции до XVII вв.</p> <p>Тема 1.1 Русское православное богословие в XIV – XVI вв.</p>	<p><b>Семинарское занятие «Русское православное богословие в XIV – XVI вв.».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митрополит Киевский святитель Иларион и «Слово о Законе и Благодати».</li> <li>2. Русский эллинизм.</li> <li>3. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Взгляд в сторону Запада.</li> <li>4. Борьба с ересью «жидовствующих».</li> <li>5. Жизнь и труды преподобных Нила Сорского и Максима Грека, преподобного Иосифа Волоцкого.</li> <li>6. Поворот к Западу. «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала.</li> <li>7. Святитель митрополит Макарий Московский и его Великие Четьи-Минеи.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы, рефераты</p>
2.	<p>Тема 1.2 Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв.</p>	<p><b>Семинарское занятие «Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв.»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв.</li> <li>2. Церковная письменность XIV-XV вв.</li> <li>3. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков.</li> <li>4. Ересь жидовствующих.</li> <li>5. «Геннадиевская Библия». История и значение.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы</p>
3.	<p>Тема 1.3 Богословские споры и духовное наследие XVI в.</p>	<p><b>Семинарское занятие «Богословские споры и духовное наследие XVI в.»</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нил Сорский. Традиции исихазма.</li> <li>2. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого. Личность Максима Грека. Основные темы произведений.</li> <li>3. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение.</li> <li>4. Стоглавый Собор.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы рефераты</p>
4.	<p>Тема 1.4 Трагедия раскола.</p>	<p><b>Семинарское занятие «Трагедия раскола».</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Книжная справа». Реформы патриарха Никона</li> <li>2. Старообрядческий раскол. Причины.</li> <li>3. Богословско-философские идеи старообрядчества.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы рефераты</p>



5.	Тема 1.5 «Русская реформация»	<b>Семинарское занятие «Русская реформация»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Смысл церковной реформы Петра Великого. 2. Программа Русской реформации. 3. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства. 4. Митрополит Петр Могила.	Контрольные вопросы
6.	Раздел 2. Православное русское богословие XVIII – 1-й пол. XIX вв. Тема 2.1 Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.	<b>Семинарское занятие «Православное русское богословие XVIII – XIX вв.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Жизнь и труды святителя Димитрия Ростовского. 2. Свт. Тихон Задонский 3. Филарет (Амфитеатров). 4. Филарет (Дроздов) 5. Феофан Затворник.	Контрольные вопросы рефераты
7.	Тема 2.2 Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.	<b>Семинарское занятие «Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Исторический метод. 2. Развитие догматического богословия. 3. Развитие литургического богословия.	Контрольные вопросы
8.	Тема 2.3 Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.	<b>Семинарское занятие «Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Религиозно-философские идеи Г.С. Сковороды. 2. Основные труды и идеи религиозной философии И. Киреевского. 3. А. Хомяков как идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви. 4. Ю.Ф. Самарин 5. И.С. Аксаков	Контрольные вопросы
9.	Раздел 3. Православное богословие 2-й пол. XIX - XX вв. Тема 3.1 Аскетическое православное русское богословие XIX в.	<b>Семинарское занятие «Аскетическое православное русское богословие XIX в.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Жизнь и духовный опыт прп. Василия Поляномерульского. 2. Прп. Паисий Величковский 3. Зосима Верховский. 4. Серафим Саровский. 5. Духовный опыт оптинских старцев.	Контрольные вопросы рефераты

10.	Тема 3.1 Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.	<b>Семинарское занятие «Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Митрополит Макарий (Булгаков). 2. Архимандрит Сильвестр (Малеванский). 3. Прот. Николай (Малиновский). 4. Святитель Филарет (Гумилевский) 5. Архимандрит Сергей (Страгородский) как православный богослов.	Контрольные вопросы
11.	Тема 3.2 Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»	<b>Семинарское занятие «Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Византийская традиция. 2. «Академическая» философия XIX - начала XX вв. 3. Философия церковного обновления славянофилов. 4. «Метафизика всеединства». В.С.Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе». 5. Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософия Л.П.Карсавина. 6. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории. 6. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.	Контрольные вопросы
12.	Тема 3.3 Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	<b>Семинарское занятие «Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.»</b> <b>Вопросы:</b> 1. Богословские труды В.Н. Лосского. 2. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры 3. Архимандрит Киприан (Керн). 4. Епископ Кассиан (Безобразов). 5. Преподобный Иустин (Попович). 6. Св. Николай Сербский. 7. Прот. Георгий Флоровский. 8. Прот. Александр Шмеман. 9. Протопресвитер Михаила Помазанский. 10. Прот. Иоанн Мейендорф. 11. Георгий Мандзаридис.	Контрольные вопросы

13.	Тема 3.4 Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	<b>Семинарское занятие «Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века».</b> <b>Вопросы:</b> 1. Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского. 2. Старец Иосиф Исихаст. 3. Архимандрит Софроний (Сахаров). 4. Преподобный Паисий Святогорец. 5. Схиигумения Мария (Дохторова). 6. Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского. 7. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). 8. Архимандрит Кирилл (Павлов).	Контрольные вопросы рефераты
-----	---	--	------------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Историософия блаженного Августина Иппонского в «контексте» его богословской системы.
2. Богословское своеобразие североафриканской традиции.
3. Поздний оригенизм: обзор исследований (обязательна работа с иноязычной литературой.)
4. Православное богословие в пост-византийском мире.
5. Богословско-философский синтез у св. Максима Исповедника, св.Иоанна Дамаскина, св.патриарха Фотия.
6. Флорентийская уния в контексте византийского богословия
7. Оригенизм и антиоригенизм в III-IV веках.
8. Александрийское влияние в святоотеческой аскетической письменности.
9. Учение о безмолвии (исихии) в наследии египетских отцов Церкви и церковных писателей IV – V вв.
10. Христианская жизнь в домонгольский период.
11. Мученичество и страсотерпчество: стояние за веру (жития подвижников монгольского периода).
12. Православие и католичество в XIII – XIV вв. (Галицко-Волынское княжество, Литва).
13. Первые еретические движения на Руси: церковно-полемические сочинения.
14. Старец Филофей и становление теории «Москва – третий Рим».
15. Богословское обоснование спора Иосифляне и нестяжатели: Богословское обоснование спора.
16. Эпоха святителя Макария. Макариевские соборы. Память русских святых (практика канонизации в XVI веке).
17. Уния и противление ей. Деятельность православных братств.
18. Образование и просвещение в Юго-Западной Руси: князь Андрей Курбский, князь Константин Острожский.
19. Апологеты старообрядчества.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Курсовая работа</i>	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.
2	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные **лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

**Практические занятия** проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала [www.philos.kubsu.ru](http://www.philos.kubsu.ru) и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л №2.3	Проблемная лекция	4
3	Л №3.3	Проблемная лекция	4
4	Л №4.2	Проблемная лекция	4
4	Л №4.3	Лекция-беседа	4
3	ПР №2.3	Проблемный семинар	4
3	ПР № 2.4	Проблемный семинар	4
4	ПР №4.2	Тематическая дискуссия	4
<i>Итого</i>			28

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Темы рефератов:**

1. Опыт богообщения православных египетских богословов аскетов IV – V вв.
2. Моральное и нравственное учение православных богословов аскетов IV – V вв.
3. Богословские темы в трудах святителя Кирилла Александрийского.
4. Богословские темы в избранных трудах святителя Иоанна Златоуста.
5. Богословские темы в трудах преподобных Нила Сорского и Максима Грека.
6. Феномен Унии.
7. Старообрядчество как религиозно-культурный феномен.
8. Богословские темы в трудах свт. Димитрия Ростовского.
9. Богословские темы в избранных трудах свт. Тихона Задонского.
10. Богословские темы в избранных трудах свт. Игнатия Брянчанинова.
11. Богословские темы в избранных трудах св. прав. Иоанна Кронштадтского.

12. Темы духовных бесед в трудах прп. Макария Оптинского.
13. Темы духовных советов в трудах прп. Амвросия Оптинского.
14. Темы духовных советов в трудах прп. Варсонофия Оптинского.
15. Богословские темы в трудах протоиерея Иоанна Мейендорфа.
16. Богословские темы в трудах В.Н. Лосского.
17. Богословские темы в трудах архим. Софрония (Сахарова).
18. Темы духовных бесед в трудах прп. старца Паисия Святогорца.
19. Темы духовных бесед в трудах митроп. Антония Сурожского.
20. Темы духовных бесед архим. Иоанна (Крестьянкина).
21. Темы духовных бесед архим. Кирилла (Павлова)

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Форма контроля - экзамен

#### Вопросы к экзамену.

1. Специфика древнерусского богословия.
2. Богословское наследие Древней Руси. Домонгольский период. Основные жанры.
3. Основные идеи «Слова о законе и благодати» митр. Илариона
4. Историсофия Нестора Летописца.
5. Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв.
6. Церковная письменность XIV-XV вв.
7. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков.
8. Ересь жидовствующих.
9. «Геннадиевская Библия». История и значение.
10. Нил Сорский. Традиции исихазма.
11. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого.
12. Личность Максима Грека. Основные темы произведений.
13. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение.
14. Стоглавый Собор. Материалы Собора о состоянии церкви и общества.
15. Старообрядческий раскол. Причины.
16. Богословско-философские идеи старообрядчества.
17. Спор Стефана Яворского с Феофаном Прокоповичем.
18. Смысл церковной реформы Петра Великого.
19. Богословская литература при Петре I.
20. Русское богословие XVIII – перв. пол. XIX в. Возрождение мистицизма.
21. Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.
22. Религиозно-философские идеи Г.С. Сковороды.
23. Осмысление православия в трудах свт. Тихона Задонского.
24. Возрождение исихазма в трудах Паисия Величковского.
25. Богословский синтез свт. Филарета Дроздова.
26. Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в. Развитие методологии.
27. Основные труды и идеи религиозной философии И.Киреевского.
28. А. Хомяков как идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви.
29. «Академическая» философия XIX - начала XX вв.
30. Философия церковного обновления славянофилов.
31. Е.Н.Трубецкой
32. П.А.Флоренский
33. С.Н.Булгаков
34. С.Л.Франк
35. историсофия Л.П.Карсавина.

36. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории.
37. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.
38. Богословские труды В.Н. Лосского.
39. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры
40. Архимандрит Киприан (Керн).
41. Епископ Кассиан (Безобразов).
42. Преподобный Иустин (Попович).
43. Св. Николай Сербский.
44. Прот. Георгий Флоровский.
45. Прот. Александр Шмеман.
46. Протопресвитер Михаила Помазанский.
47. Прот. Иоанн Мейендорф.
48. Георгий Мандзаридис.
49. Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского.
50. Старец Иосиф Исихаст.
51. Архимандрит Софроний (Сахаров).
52. Преподобный Паисий Святogорец.
53. Схиигумения Мария (Дохторова).
54. Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского.
55. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).
56. Архимандрит Кирилл (Павлов).
57. Митр. Антоний Храповицкий.

*Критерии оценки:*

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва :Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353>
2. Лосский, Н.О. История русской философии [Электронный ресурс] / Н.О. Лосский. - М.: Директ-медиа, 2008. – 997 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=36339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36339).
3. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», Университетская библиотека ONLIN.

### **5.2. Дополнительная литература:**

- 1.Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
- 2.Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва :Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74426>



### 5.3 Периодические издания:

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия
3. Философия и культура (2008 – 2018) №1-12.
4. Религиоведение (2018), №1-12.
5. Религиоведческие исследования (2018), №1-12.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZnaniUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/)
6. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
7. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] // <http://www.azbyka.ru/>
8. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru>
9. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // <http://www.sedmitza.ru>
10. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

*Практические занятия* проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде

всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

**Самостоятельная работа** проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10  
 Microsoft Office 365 Professional Plus  
 PDF Transformer.  
 PROMT Professional 9.5.  
 Acrobat Professional 11.

### 8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
5.	Групповые (индивидуальные)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,

	консультации	защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258