

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.01 «Медико-биологические основы дефектологии»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 Z

Цель дисциплины формирование понятий и представлений о медико-биологических основах дефектологии.

Задачи дисциплины:

1 Изучение наследственных и ненаследственных заболеваний у детей с нарушением функций зрения, речи, слуха;

2 Изучение наследственных и ненаследственных заболеваний у детей с нарушением психоневрологических функций;

3 Изучение принципов клинического и специального обследования детей с нарушениями развития;

4 Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии;

5 Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития слуха, зрения, речи на фоне реабилитационной терапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-психолого-диагностический" учебного плана магистратуры.

Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» бакалавриата. Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» предшествует изучению таких дисциплин как «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» и «Нейропсихологические основы дефектологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также причины, приводящие к нарушению физического и психического развития детей.
	Умеет выбрать необходимый алгоритм диагностики основных отклонения в умственном и физическом развитии ребенка.
	Владеет знаниями о возможностях коррекции основных отклонений от нормы.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также причины, приводящие к нарушению физического и психического развития детей.
	Умеет выбрать необходимый алгоритм диагностики основных отклонения в умственном и физическом развитии ребенка.
	Владеет знаниями о возможностях коррекции основных отклонений от нормы.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	
ИПК-12.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта
	Владеет информацией об исторических путях развития дефектологического образования
ИПК-12.2 Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а так же достижения в медицине и других науках.	Знает о достижениях современной и отечественной дефектологической науки и практики, медицины и других наук
	Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения дефектологической и медицинской науки
	Владеет основными алгоритмами анализа современных профессиональных знаний и синтеза представлений об оптимальной модели решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	4	2			2
2.	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	6	2	2		2
3.	Основные этапы нейроонтогенеза.	4	2			2
4.	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	6	2	2		2
5.	Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.	2	2			
6.	Основные закономерности медицинской генетики.	2		2		
7.	Наследственные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью	2		2		
8.	Наследственные синдромы, сопровождающиеся нарушением слуха.	4		2		2
9.	Наследственные синдромы, сопровождающиеся нарушением речи.	4		2		2
10.	Наследственные синдромы, сопровождающиеся нарушением зрения.	4		2		2
11.	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Возможности реабилитации.	4		2		2
ИТОГО по разделам дисциплины		42	10	16		16
Контроль самостоятельной работы (КСР)						35,7
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						30
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Костенко Гера Александровна, кандидат медицинских наук, доцент