

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ П.А. Чагуров  
подпись  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.28 Этика**

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) / специализация теоретико-методологический

Форма обучения очная

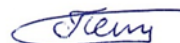
Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ЭТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил(и):

Я. Ю. Петрык, канд. фил. наук, доцент



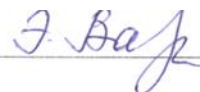
Рабочая программа дисциплины Этика утверждена на заседании кафедры философии \_\_\_\_\_  
протокол № 9 «27» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 «22» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** усвоение философской проблематики этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния; развитие у студентов моральной рефлексии и умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) раскрытие сущности и значения этических проблем;
- 2) осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов этики, её специфических черт;
- 4) анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов его развития;
- 5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики;
- 6) формирование ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.28 Этика» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Этика» необходимо прослушать университетские курсы Истории и теории мировой культуры, Античной философии, Средневековой философии, Философии Возрождения, Философии Нового времени, Немецкой классической философии, Современной зарубежной философии.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-9</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
ИОПК-9.1. Реализует категории и принципы этики в сфере своей профессиональной деятельности	знает суть основных проблем философского осмысления мира в этических категориях, владеет логико-категориальным аппаратом классической и современной этики.
	умеет оценивать содержание этических концепций, владеет философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной этической мысли
	владеет методологией научно-исследовательской работы в области этического знания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц в 7 семестре (108 часов), и 3 зачетных единицы в 8 (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего	Форма обучения
------------	-------	----------------

	часов	очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		70,2	32,3		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		108	108		
занятия лекционного типа		16	10		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		52	20		
семинарские занятия		-	-		
<i>Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.</i>		7	8		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		37,8	40		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-		
<i>Контрольная работа</i>		-	-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-	-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		10	20		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) Написание рефератов.</i>		7	7		
Подготовка к текущему контролю		3,8	5		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>102,5</b>	<b>70,2</b>	<b>32,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очной формы*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дефиниция этики. Содержание этических категорий и проблем.		4	4	-	
2.	История этических учений.		10	44	-	
3.	Современные этические концепции		2	4	-	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	52	-	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очной формы*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Теоретическая и прикладная этика		2	4		
5.	Виды прикладной этики		6	12		
6.	Важнейшие проблемы современной этики		2	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		10	20	-	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Дефиниция этики. Содержание этических категорий и проблем	Дефиниции этики (эволюция понятия этики), предмет, задачи. Место этики в системе гуманитарного знания. Функции морали. Основные проблемы этики. «Золотое правило» нравственности. Содержание этических категорий. Структура морального поступка.	<i>Учет посещаемости</i>
2.	История этических учений.	Этика Древнего Востока. Этика Древней Греции. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия: этические системы. Западноевропейская этика XIX в. Панморализм русской этики XIX в.	<i>Учет посещаемости</i>
3.	Современные этические концепции	Общая характеристика этики XX век Специфические черты, типология проблем. Понятие метаэтики. Когнитивизм и антикогнитивизм в метаэтике. Дескриптивизм и антидескриптивизм. Эмотивизм и прекриптивизм в этике как составляющие антикогнитивизма. Этика прагматизма, психоанализа, экзистенциализма и постмодерна.	<i>Учет посещаемости</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие этики и её предмет.	Дефиниция этики и морали. Предмет и объект этики и морали, её основные функции и задачи. Проблемы этики. Содержание этических категорий, принципов и норм. Понятие этической ценности.	<i>Р</i>
2.	История этических учений	Этика Древнего Востока. Этико-нормативные программы Древней Греции. Общая характеристика этических систем Древней Греции. Этический релятивизм софистов. Этический рационализм Сократа. Платон. Учение о добродетелях, теория идеального государства (этический идеализм). Аристотель. Принцип «золотой середины». Предмет этики по Аристотелю. Этические системы эпохи эллинизма (гедонизм (Аристипп), киники, стоики, эпикурейцы). Христианская этика средневековья. Общая характеристика средневековой христианской этики. Этика отцов Церкви (Ориген, Тертуллиан). Этика святого Августина, проблема зла. Этика Фомы Аквинского. Этика реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин (протестантизм). Этика контрреформации (орден иезуитов). Этика эпохи Возрождения. Истоки ренессансного утопизма.	<i>Р</i>

		Нравственный идеал Мора и Кампанеллы. Мораль и политика. Этическая система Макиавелли, этика Гоббса. Этические аспекты в философии Монтеня. Этические системы немецкой классики: И. Кант, И. Фихте, Г.Ф.В Гегель. Антинормативный поворот в этике: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Эволюционистская этика Г. Спенсера. Утилитаризм XIX в. Русская этика XIX в.	
3.	Современные этические концепции	Общая характеристика этики XX века. Специфические черты, типология проблем. Этика прагматизма, психоанализа, экзистенциализма, философской антропологии и постмодерна. Биоэтика и экологическая этика. Моральные принципы и проблемы. Апробативная этика. Этические проблемы трансгуманизма.	<i>P</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(не предусмотрены)*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной

работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Наиболее эффективной образовательной технологией в рамках преподавания курса «Этики» остается *проблемная лекция*, а в качестве эффективных средств усвоения материала используются *сообщения и рефераты* на заданную тему.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету в 7 семестре и вопросов к экзамену в 8 семестре.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-9.1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Знает суть основных этических проблем; умеет оценивать содержание этических концепций, владеет морально-этическим тезаурусом.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-77</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Тематика рефератов:**

1. Особенности этических учений Древнего Востока.
2. Космос как этическая категория в греческой натурфилософии (Гераклит, Эмпедокл, Пифагор).
3. Этический аспект платоновского «Государства».
4. Учение Аристотеля о добродетели – принцип «золотой середины».
5. Концепция блага и добродетели в этике античных скептиков и неоплатоников.
6. Средневековая христианская этика.
7. Сравнительный анализ морального содержания десяти заповедей Ветхого завета и Нагорной проповеди Иисуса Христа. (Исход Ветхого завета, Ев. от Матфея гл. 5).
8. Иудаистская трактовка ветхозаветной морали.
9. Эвдемонизм Фомы Аквинского: моральный долг и благодать.
10. Этика реалистов: Ансельм Кентерберийский.
11. Этика номиналистов: Дунс Скот.
12. Этический аспект в учении Пьера Абеляра («История моих бедствий»).
13. Христианская этика Эразма Роттердамского. «Похвала глупости».
14. Этика средневекового христианского мистицизма: Экхарт.
15. Этика Боэция. «Утешение философией»
16. Этика Л. Валлы. «Об истинном и ложном благе».
17. Этика М. Монтеня. «Опыты».
18. Соотношение альтруистического и эгоистического в природе человека и в обществе. Мандевиль «Басня о пчелах».
19. Этический сенсуализм: Жан Жак Руссо.
20. Этика утилитаризма XIX в. И. Бентам.
21. Этика Ницше: особенности морального нигилизма.

22. Этика А. Шопенгауэра.
23. Мораль и религия в философии С. Кьеркегора.
24. Панморализм русской философии.
25. Этика Г. Сковороды. «Нарцисс».
26. Этические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского.
27. Этика Л. Н. Толстого.
28. Этические воззрения К. Н. Леонтьева.
29. Этический аспект в учении С. Булгакова. «Человекобог и человекозверь».
30. Философия добра Вл. Соловьева. «Оправдание добра».
31. Нравственные аспекты культуры. А. Швейцер «Культура и этика».
32. Этика экзистенциализма.
33. Неопозитивистская трактовка морали. Эмотивизм.
34. Концепции происхождения морали.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Этика как наука. Задачи этики и ее предмет. Понятие морали и ее связь с другими формами духовной культуры.
2. Место этики в системе гуманитарного знания. Структура этического знания.
3. Концепции генезиса морали.
4. Содержание основных этических категорий: добро и зло, долг, совесть, свобода, счастье, смысл жизни, справедливость.
5. Структура морального поступка.
6. Понятие морального принципа, нормы, идеала.
7. Общая характеристика этики Древнего Востока.
8. Моральное значение «Исповеди отрицания» в Древнем Египте.
9. Брахманизм как моральная система. Этическое содержание «Упанишад».
10. Моральные устои индуизма. Этика Веданты и йоги.
11. Этические принципы и ценности буддизма.
12. Этика джайнизма. Моральное значение аскезы.
13. Этические воззрения Конфуция и конфуцианство.
14. Этика легизма.
15. Мораль в системе политеистических религий. Мораль в иудаизме.
16. Нравственный облик язычника.
17. Общая характеристика античной этики. Разнообразие этико-нормативных программ.
18. «Этическое» в воззрениях античных натурфилософов.
19. Этика в пифагорейской общине.
20. Этика Демокрита. Понятие «эвтюмии».
21. Этический релятивизм софистов. Особенности этических представлений старших и младших софистов.
22. Этический рационализм Сократа. Парадоксы сократической этики.
23. Этический идеализм Платона. Аретология, нравственный идеал, этика в теории идеального государства.
24. Этика как наука и ее предмет в философии Аристотеля. Учение Аристотеля о «золотой середине», концепция справедливости.
25. Этика Эпикура. Понятие «эвдемонизма».
26. Этический нигилизм киников.
27. Этика стоиков. Понятие «апатии» и «катекона».
28. Общая характеристика средневековой этики.
29. Этика Ветхого завета.
30. Этика Нагорной проповеди.
31. Этические воззрения средневековых христианских апологетов (Ориген, Тертуллиан).
32. Этика в период средневековой патристики. Типология этических проблем.



33. Моральное значение апокрифов и средневековых «экзаплов».
34. Этика Святого Августина. Теодицея как этическая проблема.
35. Моральная проблематика в философии Боэция.
36. Этика Фомы Аквинского.
37. Этические взгляды Ансельма Кентерберийского.
38. Понятие греховного поступка в этике П. Абеляра.
39. Общая характеристика этики в эпоху Возрождения. Основные тенденции ренессансной этики.
40. Истоки ренессансного утопизма. Нравственный идеал Мора и Кампанеллы.
41. Мораль и политика. Автономность морали в философии Н. Макиавелли.
42. Этические аспекты реформации: полемика Мартина Лютера и Эразма Роттердамского.
43. Этика контрреформации. Казуистика и принцип пробабиллизма в морали.
44. Этика ислама и кораническая этика.
45. Общая характеристика этического знания XVII - XVIII вв.
46. Этика Рене Декарта. «Страсти души».
47. Этические воззрения Б. Спинозы.
48. Моральные аспекты концепции «предустановленной гармонии» Г. Лейбница.
49. Этика английских сенсуалистов XVII века (Д. Локк, А. Фергюсон).
50. Этический сенсуализм Ж.Ж. Руссо.
51. Общая характеристика этического знания в немецкой классической философии. Гуманизм и автономность морали.
52. Категорический и гипотетический императивы в этике И. Канта. Лекции по этике И. Канта.
53. Система нравственной философии И. Фихте.
54. Этика в философской системе Г. Ф. В. Гегеля.
55. Антинормативный поворот в этике. Этическое знание в XIX вв.
56. Основные проблемы этики. А. Шопенгауэр.
57. «Переоценка всех ценностей» и этика в философии Ф. Ницше. Концепция сверхчеловека. Понятие «ресентимента».
58. С. Кьеркегор: человеческое существование – этическая стадия.
59. Эволюционистская этика Г. Спенсера.
60. Утилитаризм XIX в. (И. Бентам, Дж. С. Милль).
61. Общая характеристика русских этических систем. Панморализм русской философской мысли.
62. Этический аспект в философии Ф. М. Достоевского.
63. Этика Л. Н. Толстого. Концепция «непротивления злу насилием».
64. «Оправдание добра» Вл. Соловьева.
65. Этика Н. А. Бердяева, П. Флоренского, Н. О. Лосского, С. Булгакова. Понятие моральной ценности.
66. Общая характеристика этики XX века. Специфические черты, типология проблем.
67. Понятие метаэтики. Дж. Мур «Принципы морали».
68. Общая характеристика современного утилитаризма. Утилитаризм поступка.
69. Прагматизм и этика. Этика в философии У. Джеймса.
70. Нравственность и мораль в психоанализе. (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе).
71. Этические проблемы экзистенциализма. (Ж. - П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Хайдеггер, Н. Аббаньяно)
72. Мораль в философской антропологии. (М. Шелер, Г. Плеснер).
73. Общая характеристика современной этики. Этика и постмодернизм. (Э. Левинас, М. Бланшо, М. Фуко, Ж. Делез).
74. Понятие теоретической и прикладной этики. Предмет и специфика прикладной этики. Виды прикладной этики.

75.Биоэтика и экологическая этика. Моральные принципы и проблемы.

76.Апробативная этика.

77.Этические проблемы трансгуманизма.

#### Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, который свободно оперирует терминами, понятиями и категориями этики, умеет самостоятельно проследить филиацию идей этической мысли, владеет логически аргументированной самостоятельной оценкой проблематики этического знания; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, который практически полностью освоил дисциплину этика, обладает знаниями методов и приемов ведения диалога, используя этические принципы, владеет приемами тактичной и корректной речи, опираясь на понимание основных этических доктрин, однако его умения, компетенции и теоретический материал не могут быть оценены максимальным числом баллов; компетенции в основном сформированы.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине «Этика», знает исторические формы её развития, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять содержание этических проблем, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам этического знания, довольно ограниченный объем знаний программного материала по этике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Гречушкина, Н. В. Этика: теоретический курс: [16+] / Н. В. Гречушкина; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668> (дата обращения: 24.05.2021). –
2. Апресян, Р. Г. История этики нового времени: лекции и статьи / Р. Г. Апресян. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (дата обращения: 24.05.2021). – ISBN 978-5-4458-3539-4. – DOI 10.23681/230530. – Текст: электронный.
3. Этика: учебник для студентов вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2004. – 471 с.

### **5.2. Периодическая литература**

Издание, хранящиеся в читальном зале Научной библиотеки КубГУ»:

1. Вопросы философии 2008- 2012, 2013 № 1-5, 7-12, 2014- 2016, 2017 № 1-6, 2021 № 1-5.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 5) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 6) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом

занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности по дисциплине «Этика» также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками.

Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника.

Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый.

Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, устный опрос по темам лекций, а также проверка рефератов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149 № 232	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Меловая доска – 1 шт. Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.