

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 70,2 часа контактная работа: лекционных 34 ч., лабораторных 34 ч., КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч.; 37,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику квалифицированно осуществлять предметное обучение, воспитание и развитие учащихся в общеобразовательных и профессионально ориентированных образовательных организациях в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Задачи дисциплины:

- с позиций современных требований к обучению раскрыть и обосновать цели и задачи обучения химии, содержание и построение школьных курсов, стратегию и методику преподавания отдельных тем и разделов, ознакомить с особенностями преподавания химии в организациях профессионального образования;

- ознакомить студентов с научными основами формирования химических понятий и использования в обучении достижений науки;

- опираясь на важнейшие принципы и закономерности дидактики химии, создать условия для овладения выпускниками функциями преподавателя химии: проектировочной, информационной, конструктивно-технологической, организаторской, управленческой, коммуникативной, ориентационно-воспитывающей, развивающей, гностической, результативно-оценивающей, исследовательско-инновационной, самообразовательной.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения химии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 04.03.01 Химия и базируется на сформированных ранее при изучении дисциплины «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования» общих закономерностях химического образования. Методика обучения химии тесно связана с дисциплинами обязательной части Блока 1: «Организационное поведение», «Психология», «История и методология химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	функции преподавателя химии, условия формирования мировоззрения учащихся -основные принципы научной организации педагогической деятельности; -направления	воспитывать учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: гуманность, потребность в познании и труде, ценностное	современными и методами и формами организации образовательной деятельности; способность осуществлять и внедрять в образователь

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития современной химии; и методики её преподавания; -правила и приёмы организации личной деятельности	отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность и др. -организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных результатов; -обеспечивать информационную основу профессионального ориентировочной деятельности	ный процесс достижения науки и техники, инновационные педагогические технологии
2	ПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования	-содержание и тенденции развития химического образования и обучения; -систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; -систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; -методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о	-обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; -формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности -обеспечивать последовательно	-знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами	е усвоение понятий и теоретических концепций; -использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся	
3	ПК-8	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования	-нормативную документацию преподавателя химии; -значение, задачи и виды планирования процесса обучения химии; -организацию процесса обучения: методы обучения, технологии обучения, систему средств обучения, организационные формы обучения; -систему контроля и диагностики результатов обучения химии; -требования к результатам освоения курсов химии на разных этапах и уровнях обучения; -профессиональный стандарт педагогической деятельности и применение системно-деятельностного подхода для её оценки и самооценки	-выбирать и реализовывать типовые образовательные программы; -разрабатывать , тематическое и поурочное планирование; ориентироваться -разрабатывать методические и дидактические материалы; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся; -применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям, формы, методы и средства обучения; -формулировать и использовать критерии оценочной деятельности; -анализировать педагогическую	-приемами и методами формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся, оценочной и диагностической деятельности; - способность к анализу и самоанализу педагогической деятельности

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь деятельность	владеть

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина	4	2			2
2	Актуализация основных понятий, концепций дидактики химии. Современные требования к результатам обучения	9	4		2	3
3	Общие основы процесса обучения химии	6	2		2	2
4	Методические системы и технологии обучения химии	12	4		4	4
5	Содержание химического образования и построение курсов химии	12	4		4	4
6	Методические основы формирования химического языка и основных химических понятий	10	4		4	2
7	Важнейшие этапы и особенности формирования систем понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции	16	4		6	6
8	Изучение важнейших теоретических концепций химии	14	4		4	6
9	Изучение органических веществ	12,8	4		4	4,8
10	Методика формирования и развития системы химико-технологических понятий и опыта практического обращения с веществами, которые наиболее часто используются в повседневной жизни	10	2		4	4
Итого по дисциплине			34		34	37,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД Стороженко Т.П.