

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.13 Политология**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Государственная служба и государственная политика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав.кафедрой, д-р полит.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Политология» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

Баранов Андрей Владимирович, доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой политологии и политического управления

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов углубленные представления о политико-правовой сфере, умения и навыки анализа политических и правовых институтов в современном обществе и оценивать их влияние на сферу публичного управления.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать системные знания понятийно-категориального аппарата, теорий и подходов политической науки, позволяющих анализировать политические и правовые институты в современном обществе.

2. Сформировать умения оценки влияния институциональных, процессуальных и технологических компонентов политики на сферу публичного управления.

3. Сформировать гражданскую позицию у студентов для осуществления правоприменительной практики в профессиональной сфере.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.13 «Политология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Правоведение» и «Введение в направление подготовки».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Административные практики в системе публичного управления», «Конституционное право», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Нормотворческая техника в системе государственного и муниципального управления».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</b>	
ИОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику	Знает понятийно-категориальный аппарат, теории и подходы политической науки, позволяющих анализировать политические и правовые институты в современном обществе.
	Умеет оценивать влияния институциональных, процессуальных и технологических компонентов политики на сферу публичного управления
	Владеет навыками реализации гражданской позиции при осуществлении правоприменительной практики в профессиональной сфере

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
занятия лекционного типа		<b>16</b>	<b>16</b>	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		34	34	
семинарские занятия		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>63</b>	<b>63</b>	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.</i>		24	24	
<i>Подготовка эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»</i>		4	4	
<i>Подготовка группового мини-исследования «Образ власти в исторических и современных художественных сюжетах»</i>		9	9	
<i>Подготовка презентационных материалов по теме</i>		26	26	
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	
Подготовка к экзамену		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политика как сфера общественной жизни и наука		2	4		9
2.	Власть и властные отношения		2	6		9
3.	Политическая система общества		2	6		9
4.	Политический режим		2	4		9
5.	Политические институты		4	6		9
6.	Политический процесс		2	4		9
7.	Политическая культура		2	4		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	34		63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Политика как сфера общественной жизни и наука	Политика как категория политической науки. Характеристики и формы выражения политики. Эволюция представлений о политике: государственно-центричные, социоцентричные, веберовская модель политики, современные модели политики. Виды знаний о политике. Обыденное знание как обобщение политического опыта. Догматическое знание как система представлений о политике. Критическое знание – понимание политики во многообразии ее проявлений. Профессии в политике: исследователь, технолог, эксперт, управленец.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Подготовка эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»</i>
2.	Власть и властные отношения	Власть: содержание и основные компоненты. Определение власти как категории политической науки. Ресурсы и функции власти. Формы проявления власти. Виды власти и легитимность. Политическая власть: признаки и формы выражения. Государственная власть: специфические характеристики. Легитимность и результативность власти.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Подготовка группового мини-исследования «Образ власти в исторических и современных художественных сюжетах»</i>
3.	Политическая система общества	Основные теории политических систем в современной политической науке. Модель политической системы Д. Истона. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча. Функции входа и выхода политической системы. и типы политических систем. Функции политической системы по Алмонду и Пауэллу. Подсистемы политической системы: институциональная, нормативная, функциональная, культурно-идеологическая, информационно-коммуникативная. Типология и типы политических систем.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии Подготовка презентации «Политическая система конкретного государства» (по выбору)»</i>

4.	<p>Политический режим</p>	<p>Политический режим как властный порядок: определение и типология. Недемократические политические режимы. Тоталитаризм и авторитаризм. Гибридные недемократичные политические режимы. Демократия: исторические формы и современные модели. Полиархия как современная модель демократии (Р. Даль). Переходы к демократии.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии. Подготовить презентацию на тему «Тоталитарный политический режим: на примере политического режима в 30-40 гг. XX в. Германии, Италии и СССР. Подготовить сообщение с презентацией «Гибридные политические режимы в современных государствах: отличительные признаки и примеры»</i></p>
5.	<p>Политические институты</p>	<p>Становление категории политического института: нормативно-юридический, социологический и политологический подходы. Институт и институционализация в политико-правовой сфере. Государство как универсальный политический институт: определения, функции, принципы. Правовое государство. Институциональные тенденции развития государства. Архитектура государства: формы правления и формы государственного устройства. Институт выборов. Всеобщие прямые выборы и непрямые выборы. Избирательные системы: характеристики и виды. Негосударственные институты в политической системе. Политические партии как политический институт: понятие и виды. Партийные системы: понятие, виды, практика функционирования.</p>	<p>Степень участия в лекции-дискуссии.</p>
6.	<p>Политический процесс</p>	<p>Политический процесс: содержание и подходы. Макро- и микро политический процесс. Модель политического процесса Г. Алмонда          Типология политического процесса: по масштабу, по направленности, по устойчивости, по характеру. Структура политического процесса: акторы, отношения, результаты. Государственное управление как политический субпроцесс. Система государственного управления как автономный комплекс в политике. Процессы в лидерской подсистеме как медианституте в публичном управлении. Политическая самоорганизация общества и конкуренции различных групп, проектирование стратегических целей в политической подсистеме государственного управления. Процессы выработки государственных решений и коммуникации с гражданами в административной подсистеме государственного управления.</p>	<p>Степень участия в лекции-дискуссии. Работа над кейсом в малых группах «Выработка государственного решения на уровне субъекта РФ»</p>
7.	<p>Политическая культура</p>	<p>Понятие, структура и функции политической культуры. Политическая культура как сложный феномен. Концепция политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы. Современное видение структуры политической культуры. Структура политической культуры, предложенная У. Розенбаумом. Интерпретационный подход (А.</p>	<p>Степень участия в дискуссии</p>

	Вилдавский, Р. Такер). Изучение взаимосвязи культуры и социализации (Л. Пай). Концепция «молчаливой революции» Р. Инглхарта. Функции политической культуры. Типология политических культур: патриархальный, подданический, активистский. Модели политических культур в современных государствах. Политические субкультуры и их виды.	
--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Политика как сфера общественной жизни и наука	Политика как категория политической науки. Характеристики и формы выражения политики. Эволюция представлений о политике: государственно-центричные, социоцентричные, веберовская модель политики, современные модели политики. Виды знаний о политике. Обыденное знание как обобщение политического опыта. Догматическое знание как система представлений о политике. Критическое знание – понимание политики во многообразии ее проявлений. Профессии в политике: исследователь, технолог, эксперт, управленец.	Оценка участия в работе в малых группах ««Социально-профессиональный портрет политолога» Представление подготовленного эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»»
2.	Власть и властные отношения	Власть: содержание и основные компоненты. Определение власти как категории политической науки. Ресурсы и функции власти. Формы проявления власти. Виды власти и легитимность. Политическая власть: признаки и формы выражения. Государственная власть: специфические характеристики. Легитимность и результативность власти.	<i>Презентация и обсуждение результатов группового мини-исследования «Образ власти в исторических и современных художественных сюжетах»</i>
3.	Политическая система общества	Основные теории политических систем в современной политической науке. Модель политической системы Д. Истона. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча. Функции входа и выхода политической системы. и типы политических систем. Функции политической системы по Алмонду и Пауэллу. Подсистемы политической системы: институциональная, нормативная, функциональная, культурно-идеологическая, информационно-коммуникативная. Типология и типы политических систем.	<i>Коллективное обсуждение результатов презентаций «Политическая система конкретного государства» (по выбору)»</i>
4.	Политический режим	Политический режим как властный порядок: определение и типология. Недемократические политические режимы. Тоталитаризм и авторитаризм. Гибридные недемократические политические режимы. Демократия: исторические формы и современные модели. Полиархия как современная модель демократии (Р. Даль). Переходы к демократии.	<i>Презентация «Тоталитарный политический режим: на примере политического режима в 30-40 гг. XX в. Германии, Италии и СССР. Презентация «Гибридные политические режимы в</i>

			<i>современных государствах: отличительные признаки и примеры». Степень участия в дискуссии «Поправки в Конституцию РФ 2020 года: проекция политического режима»</i>
5.	Политические институты	<p>Становление категории политического института: нормативно-юридический, социологический и политологический подходы. Институт и институционализация в политико-правовой сфере. Государство как универсальный политический институт: определения, функции, принципы. Правовое государство. Институциональные тенденции развития государства. Архитектура государства: формы правления и формы государственного устройства. Институт выборов. Всеобщие прямые выборы и не прямые выборы. Избирательные системы: характеристики и виды. Негосударственные институты в политической системе. Политические партии как политический институт: понятие и виды. Партийные системы: понятие, виды, практика функционирования.</p>	<i>Устный опрос по теме. Деловая игра «Выбираем лидера группы: голосование в институциональных условиях разных избирательных систем»</i>
6.	Политический процесс	<p>Политический процесс: содержание и подходы. Макро- и микро политический процесс. Модель политического процесса Г. Алмонда          Типология политического процесса: по масштабу, по направленности, по устойчивости, по характеру. Структура политического процесса: акторы, отношения, результаты.          Государственное управление как политический субпроцесс. Система государственного управления как автономный комплекс в политике. Процессы в лидерской подсистеме как медианституте в публичном управлении. Политической самоорганизации общества и конкуренции различных групп, проектирование стратегических целей в политической подсистеме государственного управления. Процессы выработки государственных решений и коммуникации с гражданами в административной подсистеме государственного управления.</p>	<i>Устный опрос по теме. Работа в малых группах над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ»</i>
7.	Политическая культура	<p>Понятие, структура и функции политической культуры. Политическая культура как сложный феномен. Концепция политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы. Современное видение структуры политической культуры. Структура политической культуры, предложенная У. Розенбаумом. Интерпретационный подход (А. Вилдавский, Р. Такер). Изучение взаимосвязи культуры и социализации (Л. Пай). Концепция «молчаливой революции» Р. Инглхарта. Функции политической культуры. Типология политических культур: патриархальный, подданический, активистский. Модели политических культур в современных государствах. Политические субкультуры и их виды.</p>	<i>Устный опрос по теме. Степень участия в дискуссии «Какие политические субкультуры преобладают в российском обществе?»</i>

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка группового мини-исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка презентационных материалов по теме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Политология» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, подготовка мини-исследовательских проектов и аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Политология»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;

- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику	Знает понятийно-категориальный аппарат, теории и подходы политической науки, позволяющих анализировать политические и правовые институты в современном обществе.	<p><i>Эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»</i></p> <p><i>Презентация и обсуждение результатов группового мини-исследования «Образ власти в исторических и современных художественных сюжетах»</i></p> <p><i>Презентация «Политическая система конкретного государства» (по выбору)»</i></p> <p><i>Презентация «Тоталитарный политический режим: на примере политического режима в 30-40 гг. XX в. Германии, Италии и СССР.</i></p> <p><i>Презентация «Гибридные политические режимы в современных государствах: отличительные признаки и примеры».</i></p> <p><i>Степень участия в дискуссии «Поправки в Конституцию РФ 2020 года: проекция политического режима»</i></p> <p><i>Деловая игра «Выбираем лидера группы: голосование в институциональных</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену 1-20</i></p>

		<p>условия разных избирательных систем»  <i>Работа в малых группах над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».</i>  <i>Степень участия в дискуссии «Какие политические субкультуры преобладают в российском обществе?»</i></p>	
	<p>Умеет оценивать влияния институциональных, процессуальных и технологических компонентов политики на сферу публичного управления</p>	<p><i>Оценка участия в работе в малых группах ««Социально-профессиональный портрет политолога»</i>  <i>Представление подготовленного эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»</i>  <i>Презентация и обсуждение результатов группового мини-исследования «Образ власти в исторических и современных художественных сюжетах»</i>  <i>Коллективное обсуждение результатов презентаций «Политическая система конкретного государства» (по выбору)»</i>  <i>Презентация «Тоталитарный политический режим: на примере политического режима в 30-40 гг. XX в. Германии, Италии и СССР.</i>  <i>Презентация «Гибридные политические режимы в современных государствах: отличительные признаки и примеры».</i>  <i>Степень участия в дискуссии «Поправки в Конституцию РФ 2020 года: проекция политического режима»</i>  <i>Деловая игра «Выбираем лидера группы: голосование в институциональных условиях разных избирательных систем»</i>  <i>Работа в малых группах над кейсом «Работа над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ»</i>  <i>Степень участия в дискуссии «Какие политические субкультуры преобладают в российском обществе?»</i></p>	<p>Вопросы к экзамену 1-20</p>

	<p>Владеет навыками реализации гражданской позиции при осуществлении правоприменительной практики в профессиональной сфере</p>	<p><i>Представление подготовленного эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»</i></p> <p><i>Степень участия в дискуссии «Поправки в Конституцию РФ 2020 года: проекция политического режима»</i></p> <p><i>Устный опрос по теме. Деловая игра «Выбираем лидера группы: голосование в институциональных условиях разных избирательных систем»</i></p> <p><i>Работа в малых группах «Политический процесс в РФ»</i></p> <p><i>Степень участия в дискуссии «Какие политические субкультуры преобладают в российском обществе?»</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену 1-20</i></p>
--	--	---	---------------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

**Вопросы по проблемному семинару №5 «Политические институты»**

1. Определение содержательных характеристик политических институтов и процессов институционализации.
2. Характеристика политических партий и партийной системы в РФ.
3. Институт выборов и избирательная система в РФ.

**Работа в малых группах (20 минут) «Социально-профессиональный портрет политолога»**

1. Описать собственное видение социально-профессионального портрета политолога:
  - Какими личностными характеристиками обладает политолог?
  - Какими профессиональными компетенциями должен обладать политолог?
  - Какие движущие мотивы у человека, выбирающего профессию политолога?
2. Представить результаты групповой работы для обсуждения в академической группе.

**Подготовка эссе «Как Ваш собственный политический опыт повлиял на представления о политике?»**

При подготовке эссе Вам необходимо ответить на следующие вопросы и отразить их в аналитическом описании собственного опыта:

Какой политический опыт Вы имеете (получаете информацию о политике из различных источников, принимаете участие в голосовании, занимаетесь общественно-политической деятельностью и др.)?

Как Вы оцениваете свой политический опыт?

Как Вы определяете политику и насколько она важна для жизни человека?

Объем эссе: 3-5 страниц, 14 шрифтом, 1,5 интервал

### **Проведение мини-исследования «Образ власти в исторических и современных художественных сюжетах» и его презентация.**

1. На примере художественных фильмов или сериалов описать сформированный образ политической власти в исторических и современных сюжетах.

2. В образе политической власти должны быть отражены следующие властные характеристики: индивидуальная, институциональная, персонифицированная политическая власть, ресурсы политической власти, способы доступа к власти, легитимность власти.

3. Результаты самостоятельного анализа представить в презентации или видеоролике.

### **Работа над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ»**

Описание проблемной ситуации

Весной 2018 года Правительство объявило о старте новой пенсионной реформы в России, которая начнет реализовываться уже в 2019 году. Первым этапом очередной реформы будет повышение пенсионного возраста до 65/60 лет для мужчин и женщин — такой закон уже был принят и подписан Президентом В. Путиным 3 октября 2018 г. Необходимость в очередной раз реформировать пенсионное законодательства, по мнению чиновников из так называемого «финансового блока», назревала уже давно. Попытки реанимировать старую структуру российской пенсионной системы (в том числе с принятием в 2013 году новых законов о страховой и накопительной пенсии, вступивших в силу с 1 января 2015 года) провалились, прежде всего, из-за новой волны финансово-экономического кризиса и падения мировых цен на нефть, последствия которых Правительству удалось стабилизировать только к 2017 году — в том числе за счет непопулярной среди населения бюджетной экономии по социальным статьям расходов (заморозка пенсионных накоплений, отмена индексации пенсии работающим пенсионерам, проведение индексации пенсий в 2016 году ниже значения прошлогодней инфляции и т.д.).

Обсуждаемые сейчас изменения кардинальным образом затронут все основные компоненты пенсионной системы. Из основных вопросов, которые будут решаться в ходе данной реформы, можно отметить следующие:

- Повышение пенсионного возраста.
- Внедрение добровольной накопительной системы (путем отмены действующей сейчас накопительной пенсии и замены ее индивидуальным пенсионным капиталом — ИПК).
- Изменения в правилах выплаты накопительной части пенсии (НЧП) для тех, кому она будет назначена в 2019 году.
- Отмена пенсионных баллов (бальной системы пенсионного обеспечения)
- Повышение роли корпоративных пенсий в уровне пенсионного обеспечения россиян (к этому вопросу предложила вернуться вице-премьер по социальным вопросам Татьяна Голикова).
- Корректировка системы досрочного выхода на пенсию (например, для учителей).

Какие из изменений вступят в силу уже с 2019 года, а какие проекты будут реализованы позднее — известно только частично. Повышение пенсионного возраста и изменения в системе назначения досрочных пенсий начнется уже с 2019 года. По остальным вопросам общей позиции у профильных министерств и ведомств пока нет, поэтому конкретное содержание пенсионной реформы еще не озвучивается.

Законопроект с корректировками относительно пенсионного возраста и правил назначения досрочных пенсий был внесен Правительством в июне 2018 года, одобрен

Госдумой 27 сентября и подписан Президентом 3 октября. Ожидается, что окончательное содержание пенсионной реформы в целом будет представлено в течение 2018 года. Срочность представления законопроектов на рассмотрение в Госдуму обосновывается необходимостью внесения всех поправок в пенсионное законодательство до момента формирования бюджета страны на 2019 год и следующий плановый период 2020-2021 гг.

Вопрос о необходимости изменений в пенсионной системе обсуждается властями уже довольно долго. И вот 8 мая 2018 года в своем выступлении перед депутатами Госдумы премьер-министр Дмитрий Медведев предложил перейти от обсуждений к конкретным действиям (прежде всего, в наиболее остром вопросе повышения пенсионного возраста).

Необходимость изменений Правительство обосновывает, прежде всего, изменившейся социальной и экономической обстановкой в стране. Из ряда наиболее важных причин новой пенсионной реформы можно выделить следующие:

- Изменилась продолжительность жизни россиян. Во времена установления в СССР текущих сроков выхода на пенсию (при достижении возраста 55 лет для женщин и 60 — для мужчин) средняя продолжительность жизни граждан была немногим больше 40 лет. На 2018 год прогнозируемая средняя продолжительность жизни россиян составит 72,9 года.

- Ежегодно увеличивается доля пенсионеров в структуре населения. Росстат прогнозирует, что до 2030-го года количество трудоспособных граждан уменьшится на 4 млн. человек

- Для реализации нацпроектов 2018-2024 годов не хватает средств в федеральном бюджете. Для их выполнения Правительству в расчете на 6 лет (до 2024 года) необходимо найти где-то дополнительные 8 трлн рублей (что составляет половину годового бюджета страны). По мнению издания «Коммерсантъ», на покрытие этого бюджетного дефицита могут быть направлены средства, сэкономленные в результате пенсионной реформы.

- Фактически не работающая несколько лет система накопительных пенсий. В 2014 году взносы на накопительную часть пенсии были впервые «заморожены» — то есть уже несколько лет все пенсионные отчисления работодателя за работника направляются только в Пенсионный фонд на страховую пенсию и не попадают в систему пенсионных накоплений (то есть накопительная пенсия россиян не формируется из их заработной платы уже несколько лет).

Первый вопрос (он же наиболее острый), за решение которого Правительство взялось в 2018 году, — это повышение пенсионного возраста.

27 сентября 2018 г. Госдума в третьем чтении одобрила законопроект о повышении пенсионного возраста с предложенными к нему поправками, в том числе и предложенные Президентом В. Путиным. Этот закон 3 октября 2018 г. был одобрен Советом Федерации и подписан Владимиром Путиным. В результате чего пенсионный возраст будет увеличен на 5 лет для мужчин и женщин, с предусмотренным в первые два года льготным выходом на пенсию (на 6 месяцев раньше срока). Стоит напомнить, что 14 июня 2018 года премьер-министр Дмитрий Медведев объявил о поэтапном повышении пенсионного возраста в России с 1 января 2019 года на 5 лет для мужчин (с 60 до 65 лет) и на 8 лет для женщин (с 55 до 63 лет). Увеличение возраста для назначения страховой пенсии по старости предлагалось проводить ежегодно на 1 год.

Задание к кейсу:

1. Выявите субъектов принятия государственного решения.
3. Определите целевые группы, которые охватывает содержание/ предмет государственного решения.
4. Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Президента РФ, Правительства РФ, российских политических партий).

5. Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

### **Деловая игра «Выбираем лидера группы: голосование в институциональных условиях разных избирательных систем»**

Цель деловой игры на примере имитации процедуры выборов лидера студенческой академической группы продемонстрировать эффекты избирательных систем, отражающихся на результатах голосования.

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур шоу-бизнеса, которые примут участие в выборах в качестве кандидатов в Лидеры академической студенческой группы.

На втором этапе происходит фиксация списков кандидатов и формирование избирательной комиссии, которая произведет процедуру голосования и подсчета голосов по институциональным правилам различных избирательных систем (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система квалифицированного большинства, пропорциональная система, смешанная избирательная система,).

На третьем этапе представителями избирательной комиссии проводится процедура голосования и подсчет голосов избирателей по институциональным правилам различных избирательных систем.

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение результатов голосования и анализа эффектов избирательных систем.

Вопросы для дискуссии:

- можно ли при различных институциональных правилах процедуры голосования получить разные результаты?
- можно ли определить наиболее эффективную избирательную систему?
- какие преимущества дает каждая из перечисленных избирательных систем?
- какие требования предъявляет к потенциальным избирателям каждая из перечисленных избирательных систем?

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Политология как наука: объект, предмет, структура и функции политологии.
2. Политика. Уровни осуществления политики.
3. Политическая власть, ее универсальные и специфические свойства.
4. Государственная власть и ее легитимность.
5. Легитимность и результативность государственной власти.
6. Политический режим: содержательные характеристики и виды.
7. Демократические политические режимы.
8. Недемократические политические режимы.
9. Политическая система: структура и функции, типологии.
10. Виды политических систем в современных государствах
11. Государство и его признаки.
12. Форма государства и ее составляющие.
13. Формы государственного устройства.
14. Тенденции развития современного государства.
15. Политические институты и политическая институционализация.
16. Политические партии и их виды. Типы партийных систем.
17. Политический процесс: структура и типологии.
18. Избирательная система: понятие, основные характеристики, типология.
19. Политическая культура: структура и типологии.

## 20. Государственное управление как политический субпроцесс

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература



1. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451515>
2. Соловьев, А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб.пособие - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 242 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>. Соловьев, А. И. Политология : учебное пособие / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-7567-0909-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97258>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Российский журнал менеджмента - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>.
4. Вопросы экономики- <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Политология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с

новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:***

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:***

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:**

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>