

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения и воспитания

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия в коллективе.
- Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в организациях образовательной и социальной направленности.
- Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных и социальных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию специалиста – практика.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модули).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор методик организации и ведения учебного процесса	<i>Знает:</i> Образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося <i>Владеет:</i> - навыками целеполагания и планирования образовательного процесса. - технологиями разработки последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей и с учетом результатов исследований, мониторинга, ожидаемых результатов обучения.
ИОПК-3.2. Применяет методики организации и ведения учебного процесса	<i>Умеет:</i> - разрабатывать программы (мероприятия, рекомендации) по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастных особенностей. - регулировать и корректировать программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. <i>Владеет:</i> навыками мониторинга программ и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-1. Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	<i>Знает</i> психологические и возрастные особенности участников образовательного процесса <i>Умеет:</i> - планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; - осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	<i>Владеет:</i> методиками преподавания философских знаний в школе и вузе.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. Процесс обучения как объект дидактики	26	6	6		24
2.	Раздел II. Характеристика компонентов образовательного процесса	26	6	6		24
3.	Раздел III. Теоретические основы воспитания	23,8	4	6		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Контроль	36,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор : Остапенко А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования