

Аннотация к рабочей программе производственной практики

Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель преддипломной практики является овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности, сбор исследовательских материалов и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, психологической науки и социальной сферы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения, воспитания, организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- формирование профессиональной мотивации и профессионального самосознания студентов;
- овладение методологией, общими и частными методами и технологиями научного исследования;
- научить эффективно использовать различные технологии проектирования научного исследования в профессиональной деятельности;
- научить владеть навыками осуществления контроля и самоконтроля в ходе научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- формирование умения рефлексировать содержание и специфику направления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Научно-

исследовательская работа», педагогическая практика. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Производственная практика «Преддипломная практика» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-5. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыком оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыком проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает разнообразные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1.Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	<p>Знает основные коррекционно-педагогические и психологические технологии</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии</p> <p>Владеет навыком использования в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии</p>
ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	<p>Знает основные нозологические формы нарушенного развития</p> <p>Умеет осуществлять выбор необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеет навыком осуществления выбора необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ</p>
ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	<p>Знает основы теоретические положения возрастной психологии; основные формы нарушений психической сферы в детстве, подростковом возрасте и юности; основные формы психической патологии и варианты деформации и деструкции личности и распада психической деятельности при различных нервно-психических заболеваниях</p> <p>Умеет использовать различные методы и методики психолого-педагогического обследования и анализировать его результаты; формулировать</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>заклучение по результатам психолого-педагогического исследования ребенка, подростка, юноши и разрабатывать методические рекомендации</p> <p>Владеет навыком проведения психолого-педагогического обследования, формулирования педагогического заключения ребенка, юноши с ОВЗ и методических рекомендаций</p>
ИПК-4.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<p>Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p> <p>Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p>
ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья , достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-12.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет использовать исторический опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при написании магистерской диссертации</p> <p>Владеет навыком работы с научной литературой; навыком обобщения и систематизации исторического опыта</p>
ИПК-12.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	<p>Знает современные российские и зарубежные исследования в области специального образования и смежных отраслей знаний; знать современные российские и зарубежные исследования в области специального образования и смежных отраслей знаний по проблеме исследования магистранта</p> <p>Умеет изучать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>Владеет навыками работы с научной литературой; навыками обобщения и формулировки выводов по проблеме исследования</p>
ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК – 13.1 Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает общие и специфические закономерности нарушений в развитии</p> <p>Умеет осуществлять диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ</p>
ИПК-13.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов
	Владеет навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

Структура и содержание Производственной преддипломной практики Б2.О.02.03(Пд)

Объем Производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы / 180 часов. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики: 2 / 3 курсы (ОФО / ЗФО).

Содержание разделов программы Производственной преддипломной практики Б2.О.02.31(Пд), распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	Б2.О.02.	Производственная практика	ОФО	ЗФО
1.	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	2 курс 2 семестр	3 курс 5 семестр
			3 з.е., 2 недели, 108 ч.: 1 ч. (конт.), 107 (СР), зачет с оценкой	3 з.е., 2 недели, 108 ч.: 0,5 ч. (конт.), 108 (СР), зачет с оценкой
		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-13		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент