МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Нагуров
«28» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24.01 «История теологии, часть 1»

Направление подготовки/
специальность — 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация — Христианская теология

Форма обучения — очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.24.01 История теологии, часть 1» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №509 от 08.05.2017) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

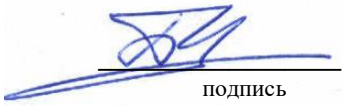
Программу составил(и):

Болотова Екатерина Александровна,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук



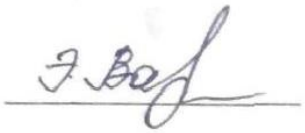
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:
Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

1.2 Задачи дисциплины

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Теологии, часть 1» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)" учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 1» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает - основные термины и этапы предмета дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; - основные концепции дисциплины; - периодизацию развития богословской науки; - взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой
	Умеет - осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; - систематизировать источники по дисциплине
	Владеет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; - навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	- навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
ИОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает - понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире
	Умеет - сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины
	Владеет - навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**70,3**			**70,3**	
Аудиторные занятия (всего):	**68**			**68**	
занятия лекционного типа	32			32	
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	36			36	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	**47**			**47**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	10			10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и	27			27	

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		10			10	
Контроль:		**26,7**			**26,7**	
Подготовка к экзамену		26,7			26,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**144**			**144**	
	в том числе контактная работа	**70,3**			**70,3**	
	зач. ед	**4**			**4**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и задачи истории теологии	1,5	0,5			1
2.	Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты	5,5	1,5	2		2
3.	Гностицизм: содержание идей и борьба против него	5	2	1		2
4	Древние ереси и православное богословие	5	2	1		2
5	Развитие богословской науки. Возникновение богословских школ	8	2	2		4
6	Арианство и богословие отцов Первого и Второго Вселенских Соборов.	8	2	2		4
7	Богословские школы на востоке в IV-V вв.	10	2	4		4
8	Христологическая проблема Древней Церкви	11	3	4		4
9	Христианские ереси IV – VII вв.	9	2	3		4
10	Монофизитский спор	8	2	2		4
11	Христология после Халкидонского собора	10	3	3		4
12	Иконоборческие споры	6	2	2		2
13	История Filioque	6	2	2		2
14	Богословская и философская мысль Византии в XI-XV вв.	12	4	4		4
15	Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв.	10	2	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	115	32	36		47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи	Этимология термина теология. Развитие теологии в греческой и латинской традиции. Понятие истории теологии. Основные	ЭО, Р

	истории теологии	этапы развития теологии. Разделы богословия. Использование теологических знаний в профессиональной деятельности.	
2.	Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты	Мужи апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию. Триадология, христология и экклезиология мужей апостольских. Христианство и философия в трудах апологетов. Христология Логоса.	ЭО, Р
3.	Гностицизм: содержание идей и борьба против него	Иудеохристианство и гностицизм. Гностические системы Валентина, Василида, Маркиона Отцы-антигностики: Ириней, Тертуллиан, Ипполит.	ЭО, Р
4.	Древние ереси и православное богословие	Понятие о ересях и их церковно-историческое значение. Исторические предпосылки возникновения древнейших христианских ересей. История иудео-христианских ересей и сущность их богословских воззрений. Назорейство, эбионитство, елкезаитство: распространение, главные представители, сущность учений. Николаитская ересь. Интерпретация Откровения, эсхатология и усиленная аскетическая этика в монтанизме. Отрицание троичности Бога в монархианской ереси (антитринитаризме). Учение о едином существе Бога и различных Божественных Силах (Сыне и Духе) в ереси динамизма. Учение тринитариев-модалистов о формах проявления Бога и отрицание ими личностного бытия Лиц Святой Троицы. Вечная вражда духа и материи в мировоззрении манихеев. Учение о наступлении тысячелетнего царства Христа и его дохристианские истоки в хилиастической традиции. Отрицание воплощения Иисуса Христа в человеческой плоти в учении докетов	ЭО, Р
5.	Развитие богословской науки. Возникновение богословских школ	Понятие богословской школы. Их особенности. Малоазийская школа Северо-африканская школа. Блж. Августин Александрийская школа. Ориген. Антиохийская школа.	ЭО, Р
6.	Арианство и богословие отцов Первого и Второго Вселенских Соборов.	Арианство. Разделение ариан на омиусиан (полуариан) и аномеев (строгих ариан). Аномейство как евномианство и омии (придворная партия ариан). Триадология Афанасия Великого. Продолжение догматических споров никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора. История Символа веры	ЭО, Р
7.	Богословские школы на востоке в IV-V вв.	Новоалександрийская школа. Богословская деятельность свт. Василия Великого. Борьба с полуарианством. Богословие свт Григория Богослова. Свт. Григорий Нисский. Исидор Пелусиот. Антиохийская школа. Св. Кирилл Иерусалимский. Свт. Иоанн	ЭО, Р

		Златоуст. Блж. Феодорит Кирский Восточно-сирийская школа (эдесско-низибийская). Прп. Ефрем Сирин. Ива Эдесский.	
8.	Христологическая проблема Древней Церкви	Причины перехода триадологических споров в христологические: церковно-догматическая деятельность Диодора Тарсийского, Аполлинария Лаодикийского, оригенистские споры. Христологические споры. Учение Аполлинария Лаодикийского. Христология у оппонентов Аполлинария: Афанасий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Сущность антиохийской христологии: учение Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского. Ересь Нестория и дальнейшее распространения христианства. Христологические взгляды Кирилла Александрийского и его полемика с Несторием.	ЭО, Р
9.	Христианские ереси IV – VII вв.	Учение епископа Авиланского Присциллиана и его последователей. История секты присциллиан и ее осуждение собором в Сарагосе (380г.), окончательное исчезновение присциллиан (ок. 600г.). Мессалианская (евхитская) ересь. История мессалианства, его дуалистическая основа учения и этика. Пелагианство как учение об отсутствии первородного греха. История пелагианства, сотериология пелагианской доктрины. Учение павликиан. История павликианской секты, теоретические источники учения и богословие павликиан. Ересь адопционизма в эпоху зрелого средневековья, его теоретические истоки: несторианство и ислам. Установление празднования Рождества Христова в древней Церкви как противодействие адопционистским взглядам. История распространения ереси в Испанской и Франкской церквах, ее богословское учение.	ЭО, Р
10.	Монофизитский спор	Сущность учения монофизитства и реакция на него православных на IV Вселенском Соборе в Халкидоне (451 г.). Распространение и распадение монофизитства на частные направления после IV Вселенского Собора: акефалы, севериане (тленнопоклонники), юлианиты (афтартодокеты), ктиститы, актиститы, ниобиты, тетратеиты. Обособление коптской, армянской, яковитской и эфиопской церквей от православия в связи с вероопределением Халкидонского IV Вселенского Собора (451 г.). Противостояние строгих дифизитов (во главе с Феодоритом Киррским) и монофизитов (Тимофей Элур, Филоксен Маббугский, Север Антиохийский). Христология Севера. Оригенизм Леонтия Византийского и его литературная полемика с монофизитством	ЭО, Р
11.	Христология после Халкидонского собора	Происхождение спора о трех главах и роль императора Юстиниана в этом вопросе. Рассмотрение на V Вселенском Соборе (Константинопольском 553 г.) взглядов Феодора Мопсуэстийского, Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Орос Собора о трех главах. Сущность учения монофелитства как модификации монофизитства. Происхождение и распространение ереси монофелитства до VI Вселенского Собора. Главные представители монофелитства: Ираклий, Сергий, Кир. Сторонники православия в борьбе с монофелитством до VI Вселенского Собора: святитель	ЭО, Р

		Софроний патриарх Иерусалимский, преподобный Максим Исповедник, святитель Мартин папа Римский. История VI Вселенского (Константинопольского) Собора 680-681 гг. в ходе его борьбы с монофелитством.	
12.	Иконоборческие споры	Происхождение и господство иконоборчества до VII Вселенского Собора. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным. История VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.) в аспекте его борьбы с иконоборчеством. Орос Собора. История иконоборчества после VII Вселенского Собора на Востоке и на Западе и окончательное торжество православия в 843 г. Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества православия. Его идеи об иконопочитании.	ЭО, Р
13.	История Filioque	Предыстория вопроса, связанного с разногласиями в троическом богословии между Востоком и Западом. Возникновение к IV в. различий в понимании Святой Троицы греками и латинянами. Формирование восточной традиции в диспуте с арианством, отрицавшим единосущие Отца, Сына и Святого Духа. Три Лица, три Божественные ипостаси как основа богословия каппадокийцев. Западное троичное богословие у Августина: Бог определен как единая Сущность, внутри Которой Лица определяются как внутрибожественные «отношения». На Западе включение Filioque в Символ веры зафиксировало латинский подход в виде церковной догмы, послужившей причиной разделения между двумя частями христианского мира. Впервые добавление Filioque к Символу веры осуществлено на Толедском соборе в VII в. Официально латинская Церковь утвердила Filioque только в XI в.	ЭО, Р
14.	Богословская и философская мысль Византии в XI-XV вв.	Основная направленность богословской мысли в век Комнинов и Палеологов. Михаил Пселл. Блж. Феофилакт Охридский. Евфимий Зигабен. Евстафий Солунский. Николай Метонийский. Антилатинская полемика XIII в. Нил Кавасила. Николай Кавасила. Иоанн Кантакузен. Симеон Солунский. Марк Эфесский. Паламитские споры. Богомильская ересь.	ЭО, Р
15.	Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв.	Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина Макарий Великий, Иоанн Кассиан Римлянин Нил Синайский, Исаии Отшельника. Иоанн Лествичник «Лествица». Авва Дорофей, Исаак Сирин, Анастасий Синаит. Свт. Андрей Критский. Гимнография покаянного канона. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Петр Дамаскин, Григорий Синаит	ЭО, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты	Мужи апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию. Триадология, христология и экклезиология мужей апостольских. Христианство и философия в трудах апологетов. Татиан. Тертуллиан. Иустин Философ. Христология Логоса.	К
2.	Гностицизм: содержание идей и борьба против него	Иудео-христианские ереси: назорейство, эбионитство, елкезаитство: распространение, главные представители, сущность учений. Гностические системы Валентина, Василида, Маркиона Отцы-антигностики: Ириней, Тертуллиан, Ипполит.	К
3.	Древние ереси и православное богословие	Николаитская ересь Монтанизм Причины возникновения монархианских ересей (антитринитаризм). Динамизм. Модализм (савеллианство) Манихейство Хилиазм	К
4.	Развитие богословской науки. Возникновение богословских школ	Понятие богословской школы. Их особенности. Малоазийская школа Северо-африканская школа. Блж. Августин Александрийская школа. Ориген. Антиохийская школа.	К
5.	Арианство и богословие отцов Первого и Второго Вселенских Соборов.	Арианство. Разделение ариан на омиусиан (полуариан) и аномеев (строгих ариан). Аномейство как евномианство и омии (придворная партия ариан). Триадология Афанасия Великого. Догматические споры никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора. История Символа веры	К
6.	Богословские школы на востоке в IV-V вв.	Новоалександрийская школа. Богословская деятельность свт. Василия Великого. Борьба с полуарианством. Богословие свт Григория Богослова. Свт. Григорий Нисский. Исидор Пелусиот. Антиохийская школа. Св. Кирилл Иерусалимский. Свт. Иоанн Златоуст. Блж. Феодорит Кирский Восточно-сирийская школа (эдесско-низибийская). Прп. Ефрем Сирин. Ива Эдесский.	К
7.	Христологическая проблема Древней Церкви	Учение Аполлинария Лаодикийского. Христология Афанасия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского. Сущность антиохийской христологии: учение Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.	К

		Ересь Нестория. Христологические взгляды Кирилла Александрийского и его полемика с Несторием.	
8.	Христианские ереси IV – VII вв.	История секты присциллиан и ее осуждение собором в Сарагосе (380г.) Мессалианская (евхитская) ересь. Пелагианство как учение об отсутствии первородного греха. Учение павликиан. Ересь адопционизма.	К
9.	Монофизитский спор	Сущность учения монофизитства и реакция на него православных на IV Вселенском Соборе в Халкидоне (451 г.). Распространение и распадение монофизитства на частные направления после IV Вселенского Собора: акефалы, севериане (тленнопоклонники), юлианиты (афтартодокеты), ктиститы, актиститы, ниобиты, тетратеиты. Обособление коптской, армянской, яковитской и эфиопской церквей от православия в связи с вероопределением Халкидонского IV Вселенского Собора (451 г.). Противостояние строгих дифизитов (во главе с Феодоритом Киррским) и монофизитов (Тимофей Элур, Филоксен Маббугский, Север Антиохийский). Христология Севера. Оригенизм Леонтия Византийского и его литературная полемика с монофизитством	К
10.	Христология после Халкидонского собора	Происхождение спора о трех главах и роль императора Юстиниана в этом вопросе. Сущность учения монофелитства как модификации монофизитства. Происхождение и распространение ереси монофелитства до VI Вселенского Собора. Сторонники православия в борьбе с монофелитством до VI Вселенского Собора: святитель Софроний патриарх Иерусалимский, преподобный Максим Исповедник, святитель Мартин папа Римский. Учение прп. Максима Исповедника о двух волях во Христе. История VI Вселенского (Константинопольского) Собора 680-681 гг. в ходе его борьбы с монофелитством.	К
11.	Иконоборческие споры	Происхождение иконоборчества. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным. История VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.) в аспекте его борьбы с иконоборчеством. Орос Собора. История иконоборчества после VII Вселенского Собора на Востоке и на Западе Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества	

		православия. Его идеи об иконопочитании.	
12.	История Filioque	Разногласия в троическом богословии между Востоком и Западом в IV в. Формирование восточной традиции в диспуте каппадокийцев с арианством. Западное троичное богословие у Августина. Включение Filioque в Символ веры на Западе на Толедском соборе в VII в. Официальное утверждение Filioque в латинской Церкви в XI в.	К
13	Богословская и философская мысль Византии в XI-XV вв.	Основная направленность богословской мысли в век Комнинов и Палеологов. Михаил Пселл. Блж. Феофилакт Охридский Евфимий Зигабен. Евстафий Солунский. Николай Метонийский. Антилатинская полемика XIII в. Нил Кавасила. Николай Кавасила. Иоанн Кантакузен. Симеон Солунский. Марк Эфесский. Паламитские споры. Богомильская ересь.	К
14.	Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв.	Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина Макарий Великий, Иоанн Кассиан Римлянин Нил Синайский, Исаии Отшельника. Иоанн Лествичник «Лествица». Авва Дорофей, Исаак Сирин, Анастасий Синаит. Свт. Андрей Критский. Гимнография покаянного канона. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Петр Дамаскин Григорий Синаит	К

Коллоквиум (К), контрольные вопросы (КВ), ЭО – эскпресс-опрос и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

	и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

16. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История теологии, часть1».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, контрольных вопросов, рефератов, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает - основные термины и этапы предмета дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; - основные концепции дисциплины; - периодизацию развития богословской науки; - взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-54
2	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Умеет - осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; - систематизировать источники по дисциплине	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-54
3	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Владеет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; - навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-54

4	ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает - понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-54
5	ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Умеет - сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-54
6	ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Владеет - навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-54

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для коллоквиумов.

Тема. Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты

1. Мужи апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию.
2. Триадология, христология и экклезиология мужей апостольских.
3. Христианство и философия в трудах апологетов.
4. Татиан. Тертуллиан.
5. Иустин Философ.
6. Христология Логоса.

Тема. Богословские школы на востоке в IV-V вв.

1. Новоалександрийская школа. Богословская деятельность свт. Василия Великого. Борьба с полуарианством.
2. Богословие свт Григория Богослова.
3. Свт. Григорий Нисский.
4. Исидор Пелусиот.
5. Антиохийская школа. Св. Кирилл Иерусалимский.
6. Свт. Иоанн Златоуст.
7. Блж. Феодорит Кирский
8. Восточно-сирийская школа (эдесско-низибийская). Прп. Ефрем Сирин. Ива Эдесский.

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Этика Нового Завета. Диалектика Бога и человека (Абсолютного и относительного) в прологе «Евангелия от Иоанна».

2. Семантико-символическое содержание в притчах Иисуса Христа.
3. В чем заключается проблема синтеза неоплатонизма и христианства?
4. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ философии стоицизма и парадигмы христианского мышления.
5. Гностицизм как философское учение. Пневматология. Натуралистический персонализм.
6. Гностицизм как религиозное учение: оккультизм, сотериология, мифологизм.
7. Деление гностицизма по религиозной принадлежности на языческий и иудейский.
8. Деление гностицизма по стилю систем на восточный и западный.
9. Значение гнозиса для упадка античного миросозерцания и распространение гностического учения.
10. Символический язык гностицизма.
11. Гностицизм Симона Мага.
12. Онтология, антропология и сотериология офитов.
13. Историческое значение офитства и его отношение к Восточному гностицизму.
14. Спекулятивная система Валентина и его школы.
15. Валентинианство и гибель язычества.
16. Гностические идеи памятника «Деяния Фомы».
17. Значение открытия библиотеки Наг Хаммади для изучения гностицизма.
18. Оценка космоса в греческой и гностической традициях.
19. Антропология в греческом и гностическом учениях.
20. Критика идей гностицизма христианскими апологетами (Ириней Лионский, Иоанн Дамаскин и др.).
21. Учение Мани об онтологическом значении Первочеловека.
22. Учение Мани о материи, душе и эсхатологии.
23. Распространение манихейства на Западе и Востоке и его значение для средневековой философии.
24. Жизнь и сочинения Филона Александрийского.
25. Филон Александрийский как экзегет, философ и мистик.
26. Филон Александрийский и иудаизм.
27. Филон Александрийский и греческая философия.
28. Филон Александрийский и ранне-эллинитическое христианство.
29. Теология и космогония Филона Александрийского.
30. Гносеология Филона Александрийского.
31. Теодицея и этика Филона Александрийского.
32. Сущность и характер апокрифических Евангелий.
33. Сущность и характер апокрифических деяний.
34. Сущность и характер апокрифических посланий.
35. Сущность и характер апокрифических апокалипсисов.
36. Понятие о мужах Апостольских, их способы к просвещению, характер сочинений и число мужей.
37. «Учение двенадцати апостолов»: источники, влияния, автор и место написания, содержание памятника.
38. Послания Климента, епископа Римского: история памятника, автор и повод написания.
39. Учение Климента Римского: теология, христология, эсхатология, богодухновенность Священного Писания и учение о церковной иерархии.
40. Послания Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского: автор и время написания.
41. Учение Игнатия Богоносца: христология, сотериология, эсхатология, экклезиология.
42. Жизнь и послание Поликарпа, епископа Смирнского.
43. Содержание и характеристика послания Поликарпа Смирнского: этика и учение об иерархии.
44. История послания ап. Варнавы: автор и время написания.
45. Учение ап. Варнавы: христология, сотериология, эсхатология.

46. История, автор, время и место написания «Пастыря» Ермы.
47. Теология, этика, учение о церковной жизни и таинствах в «Пастыре» Ермы.
48. Богословско-философская ценность «Пастыря» Ермы.
49. Сочинение Папия Иерапольского. Сведения о жизни Папия и его отношение к ап. Иоанну Богослову.
50. Общая характеристика христианской апологетики. Основные проблемы и хронологические рамки.
51. Задачи христианской апологетики II века: основные положения, выдвинутые против язычников; оценка языческой философии и культуры.
52. Противоиудейская христианская апологетика II века. Ближайшие результаты апологетики.
53. Основные предметы христианской апологетики: защита веры от язычников и иудеев, обличение еретиков, исследование каноничности книг Святого Писания.
54. Исторические предпосылки возникновения христианской апологетики: язычество, иудаизм, античная философия, государственная власть.
55. Сведения о жизни Кодрата и его апологии.
56. Основные идеи, время происхождения и открытие апологии Аристида. Богословское значение его апологии.
57. Аристон Пелльский и его апологетический «Диалог Иассона и Паписка».
58. Святой Иустин как философ и мученик. Свидетельства древности и подлинности его произведений.
59. Общая характеристика сочинений Иустина Философа.
60. Отношение Иустина к философии.
61. Богословие, христология, ангелология и демонология Иустина.
62. Антропология и эсхатология Иустина.
63. Отношение к философии, учение о Боге и его отношении к миру в апологетических трудах Татиана Ассирийского.
64. Антропология Татиана.
65. Апологетическая деятельность Мильтиада, Аполлинария Иерапольского и Мелитона, епископа Сардийского.
66. Афинагор Философ как автор апологетических произведений «Прошение о христианах», «О воскресении мертвых». Время происхождения и содержание апологий.
67. Богословие и сотериология Афинагора Философа.
68. «Три книги к Автолику» Феофила, епископа Антиохийского: содержание произведения и время написания.
69. Теология, триадология, антропология Феофила Антиохийского.
70. «Осмеяние языческих философов» Ермия Философа.
71. Время происхождения и богословский характер апологетического диалога «Октавий» Минуция Феликса.
72. Общая характеристика апологий II века: отношение к христианству, язычеству и иудаизму.
73. Общая характеристика апологий II века: учение о Боге, Логосе, Святой Троице, христологии, сотериологии и эсхатологии.
74. Антигностическая христианская литература II века. Задача церковных писателей антигностиков. Игизипп.
75. Жизнь Иринея, епископа Лионского, и характер содержания его сочинений.
76. Теология, христология, антропология, и эсхатология Иринея Лионского.
77. Понятие Священного Писания, Священного Предания, учение о Церкви и ее таинствах в богословской системе Иринея Лионского. Богословское значение его произведений.
78. Общая характеристика жизни и обзор сочинений Ипполита, епископа Римского.
79. Триадология, антропология и экклесиология Ипполита Римского.
80. Североафриканская школа. Обзор жизни и сочинений Тертуллиана.

81. Основные идеи апологетических и догматико-полемических сочинений Тертуллиана.
82. Антропологические, этические и аскетические сочинений Тертуллиана. Общая характеристика.
83. Богословие, христология и космогония Тертуллиана.
84. Гносеология, антропология, эсхатология, экклезиология Тертуллиана.
85. Значение литературной деятельности Тертуллиана для дальнейшего развития христианского богословия.
86. Обзор жизни и сочинений Киприана, епископа Карфагенского. Апологетические и догматические работы.
87. Аскетические и экклезиологические сочинения Киприана Карфагенского.
88. Жизнь, труды и особенности апологетического богословия Арнобия.
89. Теология, христология, сотериология и эсхатология Арнобия.
90. Учение о творении, теодицея, антропология и экклезиология Арнобия.
91. Александрийская культура как средоточие греческой, римской, египетской, иудейской и христианской традиций.
92. Истоки александрийской философско-богословской школы: иудео-александрийский синкретизм, александрийский гностицизм, александрийский перипатетизм, александрийский платонизм, скептицизм, стоицизм, пифагореизм.
93. Истоки александрийской школы христианства: платонизм, неоплатонизм, христианство. Деятельность Пантена.
94. Обзор жизни и сочинений Климента Александрийского.
95. Трансформация философских идей в христианские в творчестве Климента Александрийского. Место Климента в развитии раннехристианской литературы.
96. Соотношение веры и знания, философии и теологии в учении Климента Александрийского.
97. Теология, учение о Логосе и экзегетика Климента Александрийского.
98. Общая характеристика жизни и творчества Оригена Александрийского.
99. Ориген как философ, богослов и экзегет. Философские источники учения Оригена.
100. Соотношение философии и богословия, мистический и философский методы системы Оригена.
101. Теология и онтология Оригена.
102. Психология и апокатастасис в эсхатологическом учении Оригена.
103. Учение о трех смыслах Библейского текста. «Гекзаплы» Оригена как памятник александрийской экзегезы.
104. Ориген и проблема ортодоксальности. Оригенизм в III-VI веках на Востоке и средневековый оригенизм на Западе.
105. Обзор жизни и творчества Афанасия Великого. Апологетические, догматические, историко-полемические, экзегетические и аскетические сочинения.
106. Теология, антропология, христология и сотериология в богословском учении Афанасия Великого.
107. Деятельность Афанасия Александрийского как начало полемики с арианством.
108. Роль и значение арианства в выработке ортодоксального христианского мировоззрения.
109. Влияние александрийской философии на богословскую мысль Каппадокийской школы.
110. Общая характеристика богословско-литературной деятельности Каппадокийской школы.
111. Обзор жизни и сочинений Василия Великого. Догматико-полемические, экзегетические, гомилитические сочинения и письма. Учение о богопознании и Святой Троице Василия Великого.
112. Учение о творении, ангелах, человеке и аскетике в богословской системе Василия Великого.

113. Жизнь и творения Григория Богослова (Назианзина). Слова, поэмы, письма.
114. Богопознание и триадология Григория Богослова.
115. Христология, сотериология и эсхатология Григория Богослова.
116. Общая характеристика жизни Григория Нисского. Классификация его сочинений: экзегетические, догматические, нравственно-аскетические, проповеди и письма.
117. Учение о богопознании и триадология Григория Нисского.
118. Учение об ангелах, космология и антропология Григория Нисского.
119. Христология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
120. Общая характеристика направления Антиохийской школы. Главные этапы в истории Антиохийской школы.
121. Подготовительный этап становления Антиохийской школы. Основные представители.
122. Первый период развития Антиохийской школы. Дорофей Антиохийский. Литературная деятельность Лукиана Антиохийского и его отношение к арианству.
123. Основные неортодоксальные идеи Ария, Евсевия Никомидийского, Астерия.
124. Неортодоксальные идеи Евдоксия Германикийского, Аэтия, Евномия, Евсевия Эмесского.
125. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Евстафий Антиохийский, его жизнь и литературная деятельность.
126. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Милетий Антиохийский, Флавиан Антиохийский, Макарий Магнезийский.
127. Значение Антиохийской школы ко времени Второго Вселенского Собора.
128. Общая характеристика второго периода развития Антиохийской школы. Диодор Тарский.
129. Антиохийская школа. Жизнь и церковно-историческая деятельность Иоанна Златоуста.
130. Классификация сочинений Иоанна Златоуста: экзегетические, догматические, морально-аскетические, письма.
131. Теоретико-мировоззренческие предпосылки возникновения монашества на Востоке и на Западе.
132. Обзор жизни и сочинений Антония Великого. Антоний как родоначальник отшельнической жизни.
133. Содержание и дух наставлений Антония Великого.
134. Общая характеристика жизни и сочинений Макария Египетского.
135. Мистико-аскетическое учение Макария Египетского.
136. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Евагрия Понтийского.
137. Роль Евагрия Понтийского в аскетической традиции православного Востока. Авва Евагрий и оригенизм.
138. Восточно-христианская антропология I-IV веков и место, занимаемое в ней Немезием Эмесским.
139. Отношение космологических воззрений Немезия Эмесского к патристической литературе.
140. Влияние идей Немезия Эмесского на последующих христианских писателей.
141. Общая характеристика времени появления и ортодоксальности «Ареопагитик».
142. Влияние диалектики Прокла на «Ареопагатики».
143. Пути богопознания в «Ареопагитиках».
144. Иерархическая теология и онтология «Ареопагитик».
145. Мыслительное устремление к Богу и отрешение от страстей как этапы восхождения к Богу в аскетическом учении Иоанна Лествичника (Синайского).
146. Проявление личности Иоанна Синайского в «Лествице».
147. Этика человеколюбия в жизни и сочинениях аввы Дорофея.
148. Обзор жизни и сочинений Исаака Сирина.

149. Покаяние, очищение, совершенствование ума как этапы духовного приуготовления к единению человека с Богом в аскетическом учении Исаака Сирина.
150. Обзор жизни и сочинений Феодора Студита. Догматические сочинения, послания и увещания.
151. Роль и значение устава Феодора Студита в распространении и укреплении монашества.
152. Общая характеристика жизни и сочинений Максима Исповедника. Максим Исповедник и монофизитские споры.
153. Космология и христология Максима Исповедника.
154. Этико-аскетическое учение Максима Исповедника.
155. Общая характеристика жизни и сочинений Лактанция. Сохранившиеся, утраченные и неподлинные сочинения.
156. Роль религии и философии в богопознании, учение о Боге и Его отношении к миру в богословской системе Лактанция.
157. Учение о творении, ангелах и демонах, происхождении зла и антропология Лактанция.
158. Христология, сотериология, эсхатология и экклезиология Лактанция.
159. Обзор жизни и сочинений Илария Пиктавийского.
160. Учение о богопознании, сущности и свойствах Божиих и триадология Илария Пиктавийского.
161. Христология, антропология, сотериология и экклезиология Илария Пиктавийского.
162. Обзор жизни и творчества Амвросия Медиоланского. Трактаты, слова, письма, гимны.
163. Триадология, сотериология, этика и экклезиология Амвросия Медиоланского.
164. Общая характеристика жизни и религиозной деятельности Иеронима Стридонского.
165. Деятельность Иеронима Стридонского: переводы Священного Писания, экзегетика, участие в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах.
166. Учение о сущности церковной иерархии и защита аскетического идеала на Западе в творчестве Иеронима Стридонского.
167. Общая характеристика этапов жизни и сочинений Августина, епископа Гиппонского.
168. Отношение Августина к греческой философии.
169. Учение о видах познания: чувственное, интеллектуальное, мистическое. Критика скептицизма Аврелием Августином.
170. Деление онтологии на неизменное и изменяемое бытие в богословском учении Авнустина.
171. Триадология Аврелия Августина.
172. Учение о творении, тварном бытии, антропология и психология Аврелия Августина.
173. Учение о времени Аврелия Августина.
174. Учение о свободе воли, благодати, предопределении, христология и сотериология Августина.
175. Взгляд Августина на смысл и значение истории.
176. Эсхатология, этика и экклезиология Августина.
177. Пелагий и пелагианство: антропология, свобода воли, взгляд на грехопадение, сотериология, христология.
178. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Павла Орозия.
179. Полемика Павла Орозия с оригенистами, присциллианами, пелагианами и защита учения Августина о благодати и предопределении.
180. Обзор жизни и творчества Иоанна Кассиана Римлянина.
181. Христология, сотериология и учение о свободе и благодати Иоанна Кассиана Римлянина.
182. Полемика Иоанна Кассиана Римлянина с Августином и учение о духовном

совершенстве и созерцании Бога.

183. Общая характеристика жизни и сочинений Викентия Леринского. Учение о Священном Предании.
184. Триадология, христология, учение о благодати и свободе Викентия Леринского.
185. Обзор жизни и сочинений Льва Великого.
186. Триадология, христология, сотериология, учение о благодати и свободе Льва Великого.
187. Обзор жизни и литературной деятельности Григория Великого (Двоеслова).
188. Триадология, ангелология, антропология, сотериология и христология Григория Великого.
189. Проблема соотношения благодати и свободы, эсхатология, экклезиология Григория Великого.
190. Структура образования на Западе в эпоху раннего средневековья.
191. Общая характеристика и классификация сочинений Иоанна Дамаскина.
192. Обзор философской системы Иоанна Дамаскина.
193. Апология иконопочитания в теоретической и практической деятельности Иоанна Дамаскина.
194. Понятие западно-христианского мистицизма. Его сущность и специфика.
195. Понятие ортодоксального и неортодоксального христианского мистицизма.
196. Христианский символизм и мистицизм как способ познания Бога.
197. Сущность и специфика восточно-христианского средневекового мистицизма.
198. Общая характеристика жизни и сочинений Симеона Нового Богослова.
199. Богословская система Симеона Нового Богослова как развитие духовной традиции восточного монашества.
200. Церковно-историческое и догматическое значение проблемы Filioque в вопросе разделения христианской Церкви.

Темы рефератов:

1. Опыт богообщения православных египетских богословов аскетов IV – V вв.
2. Моральное и нравственное учение православных богословов аскетов IV – V вв.
3. Аскетический опыт св. Симеона Нового Богослова
4. Богословие «сердца» и «умного делания»
5. Богословские темы в трудах святителя Кирилла Александрийского.
6. Феномен иудеохристианства
7. Опровержение гностических ересей
8. Значение Халкидонской формулы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Мужи апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию.
2. Триадология, христология и экклезиология мужей апостольских.
3. Христианство и философия в трудах апологетов. Татиан. Тертуллиан.
4. Иустин Философ. Христология Логоса.
5. Иудео-христианские ереси: назорейство, эбионитство, елкезаитство: распространение, главные представители, сущность учений.
6. Гностические системы Валентина, Василида, Маркиона
7. Отцы-антигностики: Ириней, Тертуллиан, Ипполит
8. Николаитская ересь
9. Монтанизм
10. Причины возникновения монархианских ересей (антитринитаризм). Динамизм. Модализм (савеллианство)

11. Манихейство
12. Хилиазм
13. Понятие богословской школы в ранней церкви. Их особенности.
14. Малоазийская школа. Особеннности, представители.
15. Северо-африканская школа. Блж. Августин
16. Александрийская школа. Ориген.
17. Антиохийская школа. Особенности богословия. Представители.
18. Арианство. Разделение ариан на омиусиан (полуариан) и аномеев (строгих ариан). Аномейство как евномианство и омии (придворная партия ариан).
19. Триадология Афанасия Великого.
20. Догматические споры никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора.
21. История Символа веры
22. Новоалександрийская школа. Богословская деятельность свт. Василия Великого. Борьба с полуарианством. Богословие свт Григория Богослова. Свт. Григорий Нисский. Исидор Пелусиот.
23. Антиохийская школа. Св. Кирилл Иерусалимский. Свт. Иоанн Златоуст. Блж. Феодорит Кирский
24. Восточно-сирийская школа (эдесско-низибийская). Прп. Ефрем Сирин. Ива Эдесский
25. Учение Аполлинария Лаодикийского.
26. Христология Афанасия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского.
27. Сущность антиохийской христологии: учение Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.
28. Ересь Нестория.
29. Христологические взгляды Кирилла Александрийского и его полемика с Несторием
30. Ереси IV-VII вв.5 присциллиане, мессалианская (евхитская) ересь, пелагианство, учение павликиан, ересь адопционизма.
31. Сущность и история монофизитских споров.
32. Распространение и распадение монофизитства на частные направления после IV Вселенского Собора: акефалы, севериане (тленнопоклонники), юлианиты (афтартодокеты), ктиститы, актиститы, ниобиты, тетратеиты.
33. Противостояние строгих дифизитов (во главе с Феодоритом Киррским) и монофизитов (Тимофей Элур, Филоксен Маббугский, Север Антиохийский). Христология Севера Антиохийского.
34. Оригенизм Леонтия Византийского и его литературная полемика с монофизитством
35. Происхождение спора о трех главах и роль императора Юстиниана в этом вопросе.
36. Сущность учения монофелитства как модификации монофизитства. Происхождение и распространение ереси монофелитства до VI Вселенского Собора.
37. Сторонники православия в борьбе с монофелитством до VI Вселенского Собора: святитель Софроний патриарх Иерусалимский, преподобный Максим Исповедник, святитель Мартин папа Римский.
38. Учение прп. Максима Исповедника о двух волях во Христе.
39. История VI Вселенского (Константинопольского) Собора 680-681 гг. в ходе его борьбы с монофелитством
40. Происхождение иконоборчества. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным. Орос VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.).
41. Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества православия. Его идеи об иконопочитании
42. Западное троичное богословие у Августина.
43. Проблема Filioque

44. Основная направленность богословской мысли в век Комнинов и Палеологов.
45. Михаил Пселл, Блж. Феофилакт Охридский, Евфимий Зигабен, Евстафий Солунский, Николай Метонийский.
46. Антилатинская полемика XIII в.
47. Нил Кавасила, Николай Кавасила, Иоанн Кантакузен, Симеон Солунский, Марк Эфесский.
48. Паламитские споры.
49. Богомильская ересь
50. Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников.
51. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина
52. Иоанн Лествичник «Лествица».
53. Прп. Симеон Новый Богослов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва :Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
2. Лосский, Н.О. История русской философии [Электронный ресурс] / Н.О. Лосский. - М.: Директ-медиа, 2008. – 997 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36339.
3. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. – Режим доступа:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
4. 1.Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787
5. 2.Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва :Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74426

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-6.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html

12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и

близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную .

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;

4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими ндивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения текущей аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения промежуточного контроля	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	